

รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Computer Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Computer Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)
(ไม่มี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555
- คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เห็นชอบในการนำเสนอต่อสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 3/2555 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2555
- สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3/2555 เมื่อวันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2555
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2555 เมื่อวันที่ 28 เดือน เดือนเมษายน พ.ศ. 2555 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ภายในปีการศึกษา 2557 จะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์
- 8.2 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
- 8.3 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 8.4 นักโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 8.5 ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 8.6 นักพัฒนาเว็บไซต์
- 8.7 นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการใช้คอมพิวเตอร์
- 8.8 ประกอบธุรกิจส่วนตัว

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	สถาบัน	ปีที่จบ
*นางสายฝน เสกขุนทด	XXXXXXXXXXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ค.ด.	อุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2547
			ศศ.ม.	การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2539
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาลัยครู นครราชสีมา	2535
นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	XXXXXXXXXXXX	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2553
			วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2539
นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง	XXXXXXXXXXXX	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549
			วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏ ราชนครินทร์	2544
นายวิชิต แสงสว่าง	XXXXXXXXXXXX	อาจารย์	ศษ.ด.	การจัดการ การศึกษา	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย	2554
			ค.อ.ม.	สาขาเทคโนโลยี การศึกษา ทางการอาชีว และเทคนิค ศึกษา	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง	2545
			ศศ.บ.	ศิลปกรรม	สถาบันราชภัฏ ฉะเชิงเทรา	2539
*นางสาวสุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	XXXXXXXXXXXX	อาจารย์	ค.อ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา ทางการอาชีว และเทคนิค ศึกษา	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง	2545
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	สถาบันราชภัฏ ฉะเชิงเทรา	2540
นายอดิเรก เยาว์วงศ์	XXXXXXXXXXXX	อาจารย์	วท.ม.	การศึกษา วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง	2550
			ค.อ.บ	วิศวกรรม โทรคมนาคม	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	2548

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง การพัฒนาประเทศไทยได้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้สร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในสังคมหลายด้านและนำพาประเทศรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมได้หลายคราว อาทิ วิกฤตต้มยำกุ้ง สีนามิ และวิกฤตเศรษฐกิจโลก

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าเศรษฐกิจไทยจะมีภูมิคุ้มกันด้านการเงินจากการพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง การเพิ่มแรงขับเคลื่อนจากภาคเศรษฐกิจในประเทศ และการใช้พลังงานทดแทนเพิ่มขึ้น ขณะที่เสถียรภาพทางการคลังเป็นปัจจัยเสี่ยงในระยะต่อไป เนื่องจากภาระหนี้สาธารณะที่สูงขึ้นจากการดำเนินมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559) ส่วนศักยภาพทางเศรษฐกิจมุ่งสร้างฐานรายได้ใหม่จากภาคบริการและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เนื่องจากภาคอุตสาหกรรมเริ่มมีข้อจำกัดจากกฎ ระเบียบด้านสิ่งแวดล้อม การยอมรับจากชุมชน และการดำเนินการตามขั้นตอนรัฐธรรมนูญ ต้องพึ่งวัตถุดิบ พลังงาน องค์กรความรู้ และเทคโนโลยีจากภายนอก ทำให้โครงสร้างอุตสาหกรรมมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ขณะที่ภาคเกษตรได้รับผลกระทบจากจากฐานทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรม ต้องพึ่งปัจจัยการผลิตจากต่างประเทศ ทำให้มีต้นทุนการผลิตสูง พื้นที่มีจำกัดและถูกใช้ไปเพื่อกิจการอื่น แรงงานภาคเกษตรมีแนวโน้มลดลง และการเชื่อมโยงผลผลิตเกษตรกับภาคอุตสาหกรรมเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่ายังอยู่ในวงจำกัดและล่าช้า

ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555–2559) จึงมุ่งพัฒนาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นทุกระดับ ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม พัฒนาประเทศสู่ความสมดุลในทุกมิติอย่างบูรณาการ และเป็นองค์รวม และยึดวิสัยทัศน์ปี พ.ศ. 2570 ดังนี้ “คนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีมิตรไมตรีบนวิถีแห่งความพอเพียง ยึดมั่นในวัฒนธรรมประชาธิปไตย และหลักธรรมาภิบาล การบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่ทั่วถึง มีคุณภาพ สังคมมีความปลอดภัยและมั่นคง อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่ดี เกื้อกูลและเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ระบบการผลิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน อยู่บนฐานทางเศรษฐกิจที่พึ่งตนเองและแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถอยู่ในประชาคมภูมิภาคและโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี”

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและจะเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในอีก 15 ปีข้างหน้าส่งผลให้เกิดการขาดแคลนกำลังคนในอนาคต ขณะที่คุณภาพการศึกษามีปัญหาทำให้เกิดการขาดแคลนกำลังคนในอนาคต ขณะที่คุณภาพการศึกษามีปัญหาทำให้การเพิ่มผลิต

ภาพแรงงานทำได้ยาก สังคมมีความเป็นปัจเจกสูง มีวิถีชีวิตเชื่อมโยงกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากต่างประเทศมากขึ้น เกิดความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม ขณะที่ชนชั้นกลางมีน้อยไม่เพียงพอในการสร้างกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เกิดความเหลื่อมล้ำในสังคมนำไปสู่ความขัดแย้งและครอบครัวไม่สามารถดูแลสมาชิกได้เต็มศักยภาพ อย่างไรก็ตาม ความรับผิดชอบต่อสังคมนำไปสู่การมีธรรมาภิบาลได้รับความสำคัญมากขึ้น

ในขณะเดียวกัน การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและกระแสโลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมที่ดั้งเดิม ส่งผลให้สังคมไทยมีความเป็นวัตถุนิยม พฤติกรรมของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง ทั้งการดำรงชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตและความสัมพันธ์กับผู้อื่นมุ่งหารายได้เพื่อสนองความต้องการ การช่วยเหลือเกื้อกูลกันลดลง ความมีน้ำใจไมตรีลดน้อยลง ต่างแก่งแย่งเอาเปรียบกัน ทำให้คนไทยขาดความสามัคคี ขาดการเคารพสิทธิผู้อื่นและการยึดถือประโยชน์ส่วนรวม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจ เพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้ระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอใน การประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ ตอบสังคมได้ว่า การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาที่มีต่อพันธกิจมหาวิทยาลัยที่มุ่งจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ปวงชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผลิต และพัฒนาบุคลากร มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร (R&D) เพื่อการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรับปรุง พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้น และส่งเสริมการพัฒนาครูที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยยังคงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น และรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

กลุ่มวิชาชีพ/รายวิชาที่เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งนักศึกษาต้องไปเรียนในคณะ/สาขาวิชาอื่นประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับอาจารย์จากสาขาวิชาอื่น และหรือจากคณะที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ การพัฒนาหลักสูตร กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และการดูแลระบบเครือข่ายในหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ได้

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีทักษะ ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงได้

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนารับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
พัฒนาอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้ และ ประ ส บ ก า ร ณ์ ทา ง ภาษาอังกฤษและการวิจัย	- สนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน - ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องต่อสาขา	- ผลการอบรมหรือสัมมนาวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร - ผลงานการวิจัย
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- กำหนดให้มีการประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ผลการประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี
ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนด และเป็นไปตามความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ	- กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ - กำหนดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- ผลประเมินการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา (มคอ.5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา - ผลประเมินการเรียนการสอนประจำปี (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษา

จัดการศึกษาภาคปกติระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่งๆ ออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 แต่ละภาคมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับมหาวิทยาลัย

2.3.2 ปัญหาด้านพื้นฐานภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

- มีการอบรม และปรับปรุงพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โดยจัดอบรมภาษาอังกฤษและทักษะด้านคอมพิวเตอร์
- มีการทดสอบวัดแววความเป็นครู ด้านภาษา ด้านตัวเลข ด้านความเป็นครู ด้านการใช้เหตุผล เพื่อเพิ่มความรู้ หรือเสริมทักษะในส่วนที่ขาด
- จัดหาทุนจากแหล่งต่างๆ ให้แก่นักศึกษา หรือสนับสนุนให้นักศึกษาทำงานเสริมในวันเสาร์ – อาทิตย์ เช่น ทำงานผู้ช่วยอาจารย์สนับสนุนการเรียนการสอนภาคพิเศษ
- จัดหาห้องพักในราคาที่เหมาะสม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	90
รวม	90	180	270	360	450
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	-	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	1,530,000	3,060,000	4,590,000	6,120,000	7,650,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,530,000	3,060,000	4,590,000	6,120,000	7,650,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	980,000	1,039,000	1,102,000	1,168,000	1,238,000
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	250,000	300,000	350,000	400,000
1.3 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
1.4 รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	90,000	110,000	120,000	130,000	140,000
รวม (1)	1,270,000	1,399,000	1,522,000	1,648,000	1,778,000
2. งบลงทุน					
2.1 ค่าครุภัณฑ์	250,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (2)	250,000	300,000	300,000	300,000	300,000
รวม (1) + (2)	1,520,000	1,699,000	1,822,000	1,948,000	2,078,000
จำนวนนักศึกษา *	90	180	270	360	450
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	16,889	9,439	6,748	5,411	4,618

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียน โดยผู้เรียนต้องเข้าชั้นเรียนและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด และใช้ระบบหน่วยกิต

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 167 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

- 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต
- 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต
- 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต
- 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต

3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน 131 หน่วยกิต

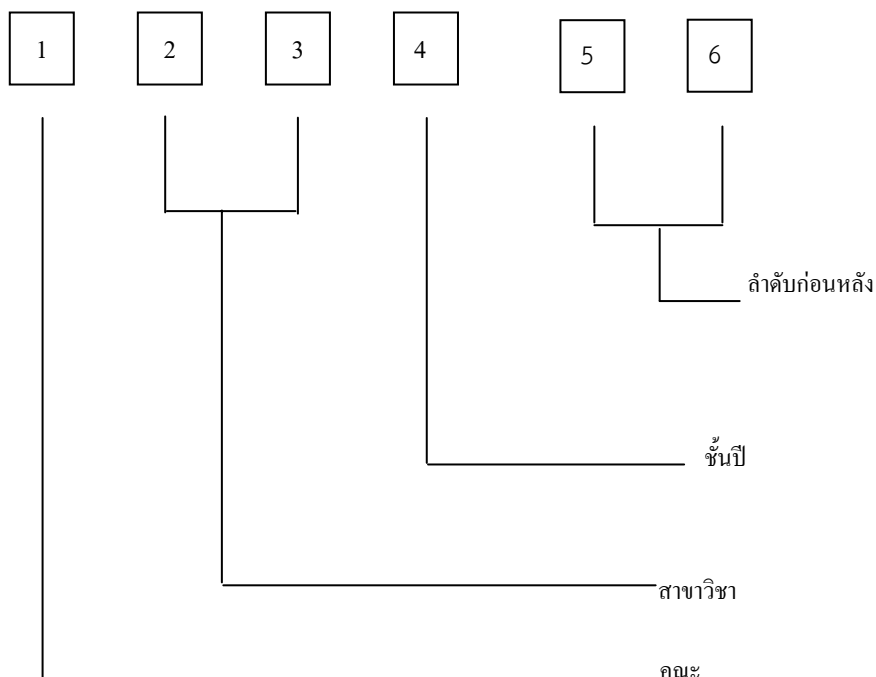
- 1) กลุ่มวิชาชีพครู 50 หน่วยกิต
 - วิชาชีพครูบังคับ 44 หน่วยกิต
 - วิชาชีพครูเลือก 6 หน่วยกิต
- 2) กลุ่มวิชาเอก 81 หน่วยกิต
 - กลุ่มวิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต
 - กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 6 หน่วยกิต
 - กลุ่มวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต

3.1.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
โครงสร้างรหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

H	คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)
M	คือ คณะวิทยาการจัดการ (Faculty of Management Science)
S	คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Sciences and Technology)
E	คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)
I	คือ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (Faculty of Industrial Technology)
G	คือ บัณฑิตวิทยาลัย (Graduate School)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา

ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

EC	หมายถึง สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)
EN	หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English)
SC	หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา (Social Studies)
MA	หมายถึง สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (Mathematics)
CE	หมายถึง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (Computer Education)
PG	หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)
ET	หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology)
CN	หมายถึง สาขาวิชาภาษาจีน (Chinese)
TH	หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai)
GS	หมายถึง สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (General Science)
PE	หมายถึง กลุ่มวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (Physical and Health Education)
CI	หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)
RE	หมายถึง กลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา (Research and Evaluation in Education)
FA	หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)
ED	หมายถึง กลุ่มวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Education)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้

เลข 1-5 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 5

หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

รายวิชา		หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9
1.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารบังคับ		3
AGE111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3(3-0-6)
1.1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เลือกเรียน		6
AGE112	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
AGE113	ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียน	3(3-0-6)
AGE214	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป	3(3-0-6)
AGE215	ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ	3(3-0-6)
AGE216	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียน		6
AGE121	ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)
AGE122	สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)
AGE123	จิตวิทยากับการพัฒนาตน	3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เลือกเรียน		6
AGE131	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
AGE132	วิถีไทย	3(3-0-6)
AGE233	มนุษยกับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
AGE234	บางปะกงศึกษา	3(3-0-6)
AGE235	เศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เลือกเรียน		9
AGE141	วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต	3(2-2-5)
AGE142	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
AGE143	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
AGE244	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	3(2-2-5)

รายวิชา		หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		50
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		44
ECI201	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ECI301	หลักการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
EED101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(3-0-6)
EED301	การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม	1(0-2-1)
EED401	การทดลองสอน	1(0-2-1)
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(300)
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(300)
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)
EFA401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	3(3-0-6)
ERE301	การวัดและการประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)
ERE401	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		6
EEN101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(3-0-6)
EET216	อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
EET316	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
EET317	การผลิตและการนำเสนออัลบั้มเดียวเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
EFA201	การสื่อความหมายสำหรับครู	3(3-0-6)
EFA302	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
EFA303	ประวัติศาสตร์การศึกษาไทย	3(3-0-6)
EPE401	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น	3(2-2-5)
EPG307	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	3(3-0-6)
EPG308	ความคิดสร้างสรรค์	3(3-0-6)
ESC201	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
ESC301	กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
ETH101	ภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)

รายวิชา		หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก		137
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		69
ECE101	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ECE102	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม	3(2-2-5)
ECE103	ระบบปฏิบัติการ	3(2-2-5)
ECE201	โครงสร้างข้อมูล	3(2-2-5)
ECE202	โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดีสครีต	3(2-2-5)
ECE203	การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
ECE204	การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ECE205	การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)
ECE206	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ECE207	การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ECE208	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	3(2-2-5)
ECE209	จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ECE301	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)
ECE302	ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)
ECE303	การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ	3(2-2-5)
ECE304	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ECE305	การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
ECE306	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ECE307	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	3(2-2-5)
ECE401	การออกแบบการสอนบนเว็บ	3(2-2-5)
ECE402	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	3(2-2-5)
ECE404	การพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
ECE405	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
2.2.2 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก		6
ECE403	การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1	3(2-2-5)
ECE406	การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2	3(2-2-5)

2.2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก		6
ECE308	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานขั้นสูง	3(2-2-5)
ECE309	การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา	3(2-2-5)
ECE310	ระบบสำนักงานอัตโนมัติทางการศึกษา	3(2-2-5)
ECE311	การออกแบบและการผลิตบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง	3(2-2-5)
ECE312	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ECE313	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)
ECE314	โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและการวิจัย	3(2-2-5)
ECE315	เทคนิคการฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
ECE316	การพัฒนาบทเรียนออนไลน์	3(2-2-5)
ECE410	หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
ECE411	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	3(2-2-5)
ECE412	โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
ECE413	สื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ECE414	การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
ECE415	การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า		6
<p>ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้</p>		

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารบังคับ	AGE111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3	3	0	6
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเลือก	AGE112	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	0	6
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	AGE121	ความจริงของชีวิต	3	3	0	6
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	AGE131	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3	3	0	6
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	AGE141	วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3	3	0	6
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ECE101	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3	2	2	5
รวม			21	19	4	40

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	AGE123	จิตวิทยากับการพัฒนาตน	3	3	0	6
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	AGE143	เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อชีวิต	3	2	2	5
	AGE142	คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน	3	2	2	5
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	AGE113	ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะ การเรียนรู้	3	3	0	6
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ECE102	การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม	3	2	2	5
	ECE103	ระบบปฏิบัติการ	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	EED101	ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับครู	3	3	0	6
รวม			21	17	8	38

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	AGE234	บางปะกงศึกษา	3	3	0	6
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ECE201	โครงสร้างข้อมูล	3	2	2	5
	ECE202	โครงสร้างคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และดีสครีต	3	2	2	5
	ECE203	การจัดการระบบสารสนเทศ ทางการศึกษา	3	2	2	5
	ECE204	การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการศึกษา	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	ECI201	หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตร	3	2	2	5
	EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา	3	2	2	5
รวม			21	15	12	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ECE205	การออกแบบบทเรียน มัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3	2	2	5
	ECE206	การเขียนโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE207	การจัดการฐานข้อมูลทาง การศึกษา	3	2	2	5
	ECE208	การซ่อมและบำรุงรักษา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	3	2	2	5
	ECE209	จริยธรรมและกฎหมายสำหรับ ครูสอนคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3	3	0	6
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	ESC201	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน	3	3	0	6
รวม			21	16	10	37

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ECE301	การออกแบบคอมพิวเตอร์ กราฟิก	3	2	2	5
	ECE302	ระบบการสื่อสารข้อมูลและ อินเทอร์เน็ต	3	2	2	5
	ECE303	การเขียนโปรแกรมติดต่อ ฐานข้อมูลบนเว็บ	3	2	2	5
กลุ่มวิชาเอกเลือก		ยังไม่ระบุรายวิชา	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ	EED301	การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม	1	0	2	1
	EPG301	การแนะแนวและการให้ คำปรึกษา	3	3	0	6
รวม			16	11	10	27

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ECE304	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE305	การวิเคราะห์และออกแบบ ระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา	3	2	2	5
	ECE306	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE307	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ	ECI301	หลักการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	ERE301	การวัดผลและการประเมินผล การศึกษา	3	3	0	6
กลุ่มวิชาชีพรูเลือก	ESC301	กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3	3	0	6
รวม			21	16	10	37

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ECE401	การออกแบบการสอนบนเว็บ	3	2	2	5
	ECE402	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	3	2	2	5
กลุ่มวิชาการสอน วิชาเอก	ECE403	การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1	3	2	2	5
กลุ่มวิชาเอกเลือก		ยังไม่ระบุรายวิชา	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	EFA401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
กลุ่มวิชาเลือกเสรี		ยังไม่ระบุรายวิชา	3	2	2	5
รวม			18	12	12	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	ECE404	การพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3	2	2	5
	ECE405	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3	2	2	5
กลุ่มวิชาการสอน วิชาเอก	ECE406	การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	ERE401	การวิจัยทางการศึกษา	3	2	2	5
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	EED401	การทดลองสอน	1	0	2	1
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	EPE401	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น	3	2	2	5
รวม			16	10	12	26

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 48

ปีที่ 5 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	EED501	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	6	0	300	0
รวม			6	0	300	0

ชั่วโมง = 300

ปีที่ 5 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	EED502	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6	0	300	0
รวม			6	0	300	0

ชั่วโมง = 300

3.2 ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
					2555	2556	2557	2558	2559
1	นางสายฝน เสกขุนทด	ผศ. (ด้านคอมพิวเตอร์)	ค.ด ศศ.ม. ค.บ.	อุดมศึกษา การวัดและประเมินผล การศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	24	24	24	24	24
2	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	24	24	24	24	24
3	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	24	24	24	24	24
4	นายวิจิต แสงสว่าง	อาจารย์	ศษ.ด. ค.อ.ม. ศศ.บ.	การจัดการการศึกษา สาขาเทคโนโลยี การศึกษาทางการ อาชีวะและเทคนิค ศึกษา ศิลปกรรม	24	24	24	24	24
5	นางสาวสุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	อาจารย์	ค.อ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา ทางการอาชีวะและ เทคนิคศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา	24	24	24	24	24
6	นายอดิเรก เขียววงศ์	อาจารย์	วท.ม. ค.อ.บ.	การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) วิศวกรรมโทรคมนาคม	24	24	24	24	24

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
					2555	2556	2557	2558	2558
1	นายปฐวีร์ วิจบ	รศ.	ค.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24
2	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รศ.	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	24	24	24	24	24
3	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผศ.	กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	24	24	24	24	24
4	นายสุชิน นิธิไชโย	ผศ.	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	24	24	24	24	24
5	นางสุดาพร ไชยะ	ผศ.	M.S.Ed.	Elementary Education	24	24	24	24	24
6	นางสาวชนิดา จรุงจิตต์	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	24	24	24
7	นายเจมทัส พุทธรักษา	อาจารย์	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	24	24	24	24	24
8	นางจิราภรณ์ พจนอารีย์วงศ์	อาจารย์	กศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว	24	24	24	24	24
9	นางสาวชัชฎาภรณ์ ตันตะราวงศา	อาจารย์	ค.อ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา ทางการอาชีวะและ เทคนิคศึกษา	24	24	24	24	24
10	นายเขาวลิต ชันคำ	อาจารย์	วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	24	24	24	24	24
11	นายณรงค์ศักดิ์ พุดเผือก	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	24	24	24
12	นายณัฐวุฒิ แก้วศิริ	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	24	24	24
13	นายทวีศิลป์ กลุณภาค	อาจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	24	24	24	24	24
14	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริชนราโรจน์	อาจารย์	ค.ด.	อุดมศึกษา	24	24	24	24	24
15	นายธีรยุทธ จันทร์เขียว	อาจารย์	ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	24	24	24
16	นางสาวนวลปราง แสงอุไร	อาจารย์	วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	24	24	24	24	24
17	นางสาวนุชจรินทร์ อาจปฐุ	อาจารย์	วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	24	24	24	24	24
18	นางสาวพจณีย์ มั่งคั่ง	อาจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	24	24	24	24	24
19	นางสาวพรรณรายณ์ ทรัพย์แสนดี	อาจารย์	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	24	24	24	24	24
20	นางพิภทรา สิมะโรจนา	อาจารย์	วท.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)	24	24	24	24	24
21	นางสาววราภรณ์ ลินถาวร	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	24	24	24	24	24
22	นายวัชรพงษ์ ครูเกษตร	อาจารย์	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	24	24	24
23	นางสาวสุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	อาจารย์	ค.อ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา ทางการอาชีวะและ เทคนิคศึกษา	24	24	24	24	24
24	นางสาวสุพัตรา แดงเจริญ	อาจารย์	สต.ม.	การจัดการระบบ สารสนเทศ	24	24	24	24	24
25	นายสุพัฒน์ เศรษฐมกุล	อาจารย์	ค.ม.	อุดมศึกษา	24	24	24	24	24
26	นายสุพัฒน์ สุขเกษม	อาจารย์	วท.ม.	การจัดการระบบ สารสนเทศ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
					2555	2556	2557	2558	2558
27	นายสุรศักดิ์ ศรีสุวรรณค์	อาจารย์	M.Sc.	Computer Science	24	24	24	24	24
28	นางสุรัตน์ สุทธกุล	อาจารย์	M.Sc.	Information Technology - Graduate Diploma in Interdisciplinary Study	24	24	24	24	24
29	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวทัต	อาจารย์	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	24	24	24	24	24
30	นายอำนาจ บุญประเสริฐ	อาจารย์	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	24	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ มีการจัดหาอาจารย์พิเศษตามความเหมาะสม

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการเป็นครูมืออาชีพ และจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษา และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตในระดับดี ซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา (2 ภาคการศึกษา)

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์กับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

- ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ศึกษางานบริหารของโรงเรียน
- ศึกษาและบริการชุมชน
- งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- การปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- การสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน
- การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและงานการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริหารของโรงเรียน ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- การทดลองวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์
- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ทั่วไป อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ของโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารของโรงเรียน

- การสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นักศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์ทั่วไป อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ของโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารของโรงเรียน
- การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่
 - 4.1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 4.1.3.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
 - 4.1.3.3 การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.1.3.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 4.1.3.5 การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 2-4
- 4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนามในสถานศึกษา 5-6 ชั่วโมง/สัปดาห์ ประมาณ 4 สัปดาห์/ภาคการศึกษา ในรายวิชา EED301 การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม และในรายวิชา EED401 การทดลองสอน
- 4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดให้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษาเต็มเวลา ในรายวิชา EED501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และในรายวิชา EED502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมิน และติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งสองประเภท คือ ประเภทการวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และประเภทการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคการศึกษาที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1 ในกรณีที่นักศึกษาค้นคว้าวิจัยสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหภายในภาคการศึกษาที่ 1 ก็สามารถทำได้ ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์ สำหรับในภาคการศึกษาที่ 2 ให้นักศึกษาฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2 การวิจัยแต่ละประเภทให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
- 5.2.2 สามารถทำงานวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- 5.2.3 สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 5.2.4 พัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชา EED501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และในรายวิชา EED502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชา การวิจัยทางการศึกษา
- 5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ และอาจารย์นิเทศก์ทั่วไป ของนักศึกษาแต่ละคน
- 5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน
- 5.5.4 ให้นักศึกษาจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย
- 5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนักศึกษา ด้วยแบบประเมินงานวิจัย
- 5.6.3 ประเมินจากการจัดนิทรรศการของนักศึกษา
- 5.6.4 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินงานวิจัยของนักศึกษาร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นข้อมูล - การนำเสนอรายงานโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ - การเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ - การพิมพ์ การวิเคราะห์ข้อมูล 	1) การมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเทคโนโลยี ทุกรายวิชา 2) การนำเสนอรายงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี 3) การศึกษาดูงาน 4) การสอนเสริม 5) การอบรมเชิงปฏิบัติการ
1.2 ทักษะด้านการคิด <ul style="list-style-type: none"> - การคิดวิเคราะห์ - การคิดสังเคราะห์ 	1) การจัดทำรายงาน เน้นผลงานที่เกิดจากการคิด การวิเคราะห์ 2) การนำเสนอรายงานหน้าห้อง 3) การร่วมอภิปราย การแสดงความคิดเห็น 4) การศึกษาดูงาน 5) การศึกษากรณีศึกษา
1.3 ทักษะด้านภาษา <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน 	1) กำหนดให้มีกิจกรรมการนำเสนอรายงานใน การสอนแต่ละรายวิชา 2) การศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำรายงานจากตำรา/ เอกสารภาษาอังกฤษ 3) การฝึกทักษะการพูดในรายวิชาภาษาอังกฤษ 4) การฝึกทักษะการเขียนงานวิชาการในรายวิชา การวิจัยทางการศึกษา สัมมนา และวิทยานิพนธ์
1.4 การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย - การพูด การยืน การเดิน การนั่ง - การตรงต่อเวลา - ความฉลาดทางอารมณ์ - สุขภาพ - มนุษยสัมพันธ์ 	1) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้สอน 2) สอดแทรกเรื่องบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับวิชาชีพในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 3) มีกิจกรรมหรือโครงการในการสร้างเสริม บุคลิกภาพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1.1.1 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.1.1.2 มีความขยันหมั่นเพียร
- 2.1.1.3 มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
- 2.1.1.4 มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- 2.1.1.5 มีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง
- 2.1.1.6 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคม
- 2.1.1.7 มีจิตสาธารณะ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2.1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 2.1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 2.1.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2.1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 2.1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 2.1.3.4 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของศาสตร์ที่ศึกษา
- 2.2.1.2 มีทักษะในการนำความรู้มาพัฒนาตนเอง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- 2.2.1.3 มีทักษะในการประยุกต์และผสมผสานความรู้ เพื่อการพัฒนาสังคม
- 2.2.1.4 สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่มีผลกระทบต่อตนเองและท้องถิ่น

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2.2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

- 2.2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้ และทฤษฎี
- 2.2.2.4 การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และ ประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**
 - 2.2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
 - 2.2.3.2 วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะของ องค์ความรู้
 - 2.2.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
 - 2.2.3.4 ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
 - 2.2.3.5 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น รายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.1.1 มีความสามารถขั้นพื้นฐานในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวางแผน อย่างเป็นระบบ
- 2.3.1.2 มีทักษะในการค้นหาและใช้ประโยชน์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 2.3.1.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และ ทางสังคม (Problem-based learning)
- 2.3.2.2 การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)
- 2.3.2.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- 2.3.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 2.3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2.3.3.2 วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2.3.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 2.3.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด หลักสูตร

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.1.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.4.1.2 มีความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมงานและงานส่วนรวม
- 2.4.1.3 สามารถปฏิบัติตนในบทบาทของผู้บริหารหรือผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2.4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 2.4.2.3 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 2.4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2.4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 2.4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 2.4.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.5.1.1 สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- 2.5.1.2 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
- 2.5.1.3 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้
- 2.5.1.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร สืบค้น และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

2.5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2.5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

- 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในหน้าที่
- 2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีกัลยาณมิตรธรรมครบทั้ง 7 ประการ
- 4) มีจิตสำนึกสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม เสียสละเพื่อส่วนรวม และ

เป็นแบบอย่างที่ดี

3.1.1.2 มีจรรยาบรรณ ดังนี้

- 1) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- 2) มีจรรยาบรรณนักวิจัย
- 3) ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2550

3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3.1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

3.1.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี

3.1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3.1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

3.1.3.4 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

3.2 ความรู้

3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.2.1.1 มีความรู้วิชาชีพครู ดังนี้

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการให้

คำปรึกษา

- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3.2.1.2 มีความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ ดังนี้

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ

การศึกษาและวิชาเอก

- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับ

การศึกษาและวิชาเอก

- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

จัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละ

ระดับการศึกษาและวิชาเอก

- 7) มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และสามารถ

ปฏิบัติ ประยุกต์ใช้งาน รวมถึงมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

8) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

3.2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

3.2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3.2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้ และทฤษฎี

3.2.2.4 การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

3.2.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3.2.3.2 วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3.2.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3.2.3.4 ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

3.2.3.5 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3 ทักษะทางปัญญา

3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.3.2.2 การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)

3.3.2.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

3.3.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.3.2 วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3.3.3.3 วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.3.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1.1 มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

3.4.1.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3.4.1.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

3.4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3.4.2.3 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

3.4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

3.4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

3.4.3.3 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

3.4.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

3.5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

3.5.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์

3.5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

3.5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

3.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

3.6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

3.6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

3.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.6.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3.6.2.2 การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)

3.6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.6.3.1 วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุก่อนปฏิบัติการสอน

3.6.3.2 วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

3.6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
AGE111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●
AGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	●		●		●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●		●	●
AGE113 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้	●	●		●		●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●			●	●
AGE121 ความจริงของชีวิต	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
AGE122 สุนทรียภาพของชีวิต	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
AGE123 จิตวิทยากับการพัฒนาตน	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●
AGE131 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●		○
AGE132 วิถีไทย	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○		○		○
AGE141 วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●
AGE142 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
AGE143 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●
AGE214 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●
AGE215 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ	●	●		●		●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●			●	●
AGE216 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	○	○				○		●				●			●					●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
AGE233 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●
AGE234 บางปะกงศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○		○
AGE235 เศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○		○
AGE244 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ																
ECI201 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○			●		●	
ECI301 หลักการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○			●	●	○	●
EED101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	●		○		●				●	○			●	●		
EED301 การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
EED401 การทดลองสอน	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○
EED501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
EED502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○
EFA101 การศึกษาและความเป็นครู	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
EFA401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
EPG201 จิตวิทยาการศึกษา	●		●	●	●	○		●			○		○	○		
EPG301 การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	●		●	●	●			●	●		●		●	○		
ERE301 การวัดและการประเมินผลการศึกษา	●		●	●	●	●			●		●	●		●	●	
ERE401 การวิจัยทางการศึกษา		●	●		●	●	●		●		●	●	●	●	●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก																
EEN101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●		●				○		●		●		●			●
EET216 อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
EET316 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
EET317 การผลิตและการนำเสนอผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษ	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●
EFA201 การสื่อความหมายสำหรับครู	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
EFA302 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
EFA303 ประวัติการศึกษาไทย	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
EPE401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		○	●	●
EPG307 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	●		○	○	○			●	●	●	○		●	○		
EPG308 ความคิดสร้างสรรค์	●		○			●			○		○			○		
ESC201 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	●	●	●			●	●		●	●	●	●	
ESC301 กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	
ETH101 ภาษาไทยสำหรับครู	●		○		●				●	○			●	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																
ECE101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
ECE102 การเขียนโปรแกรมและอัลกอริทึม	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●
ECE103 ระบบปฏิบัติการ	●		●	●	○	●	○		○	●	●	●	●	●		○
ECE201 โครงสร้างข้อมูล	●		●	●	●	●	○		○	○	●	●	●	○	○	●
ECE202 โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดีสครีต	●		●	●		●	○		○	○	○	●	○	●		○
ECE203 การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	●		●	●	●	●			○	○	●	●	●	○	○	●
ECE204 การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
ECE205 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	●		●	●	●	●	●		○	●	○	●	●	●	●	●
ECE206 การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	●		●	●	○	●			○	●	○	●	○			○
ECE207 การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●
ECE208 การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	●		●	●	●	●	●		●	○		●		●		○
ECE209 จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์	●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	●	●	○	○	○
ECE301 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	●		●	●	○	●	●		○	●	○	●	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ECE302 ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต	●	●	●	●	●	●	●		●			●		●		○
ECE303 การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●
ECE304 เครือข่ายคอมพิวเตอร์	●	●	●	●	●	●	●		●	○		●		●		○
ECE305 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา	●		●	●	○	●	○		●	○	○	●	●	○	○	●
ECE306 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	●		●	●	○	●	●		●		●	●	○	●		○
ECE307 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●
ECE401 การออกแบบการสอนบนเว็บ	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●
ECE402 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	●	○	●	●	○	●	○			○	○	●	●	○	○	●
ECE404 การพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	●	●	●	●	○	●	○		●	●	○	●	●	○	○	●
ECE405 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	●		●	●	○	●	○		○	●	○	●	○	●	●	●
กลุ่มวิชาเอกเลือก																
ECE308 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานขั้นสูง	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
ECE309 การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา	●		●	●	●	●	●		●			●		●		○
ECE310 ระบบสำนักงานอัตโนมัติทางการศึกษา	●		●	●	○	●	○		●	●	○	●	●	○	○	●
ECE311 การออกแบบและการผลิตบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

2.3 ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

2.4 มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.2550 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน/คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรอันประกอบด้วยประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้นำกำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. มีการประกันคุณภาพภายใน
2. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน
3. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร
4. ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรไม่น้อยกว่า 5 ข้อ ดังต่อไปนี้
 - 4.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ
 - 4.2 มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตร ดังนี้
 - 4.2.1 จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2
 - 4.2.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3
 - 4.2.3 จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4
 - 4.3 มีการดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล ดังนี้
 - 4.3.1 รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5
 - 4.3.2 รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6
 - 4.3.3 รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7
 - 4.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา
 - 4.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ
5. มีการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.2 การพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <p>(1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่</p> <p>(2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ</p> <p>(3) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งใน 5 ปี - ได้รับการปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน - มีการพัฒนาคณาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน - มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปีทุกคน
<p>2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจร คือ วางแผนการสอน จัดการสอน และประเมินผลการสอน - มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปีตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารโครงการและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนิสิตนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร - มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์
<p>2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรใหม่ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา ภายในปีการศึกษา 2554 - หลักสูตรเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ สาขา ภายในปีการศึกษา 2555

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาใหม่ให้จัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา ภายในปีการศึกษา 2554 - รายวิชาเดิมให้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขา ภายในปีการศึกษา 2555
<p>3. การดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล</p> <p>3.1 การจัดสรรทรัพยากร</p> <p>(1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(2) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>(3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย</p> <p>(4) หนังสือห้องสมุด</p> <p>(5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย</p> <p>3.2 การจัดการเรียนการสอนและรายงานผล</p> <p>(1) การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา</p> <p>(2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5</p> <p>(3) การรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6</p> <p>(4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตามแบบ มคอ.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิต/นักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนิสิต/นักศึกษา - มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม ใช้อำนวยต่อการวิจัย - มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน - มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุม พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา - มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปีการศึกษา
<p>4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>จากผลการประเมินการดำเนินงาน</p> <p>4.1 การประเมินการสอนของคณาจารย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินการสอนของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การสอน	- มีการนำผลการประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการสอนในภาคการศึกษาถัดไป
4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษา 4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน	- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ - มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปี
5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	- มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้น โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดี ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ

ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคุณจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3มิติ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคุณ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้ว ยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์การทดลอง ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอพร้อมเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดีย ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการที่มีทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา ทดลองหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุดทางกายภาพและทางระบบเสมือน 5. จัดให้มีเครื่องมือทดลอง เช่น ระบบแม่ข่ายขนาดใหญ่ อุปกรณ์เครือข่าย เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการในการบริหารระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา - จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ - สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือตำรา สื่อดิจิทัล - ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 คณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมง และอาจารย์พิเศษนั้นไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมง จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบและมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะด้าน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษานั้น คาดว่ามีความต้องการกำลังคนด้านคอมพิวเตอร์ศึกษานั้นสูงมาก จากยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ ได้กำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ของผู้ประกอบการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี-ดีมาก ทั้งนี้ คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องมาจากการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาखा (ถ้ามี)	×	×	×	×	×	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	
8. คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	
9. คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						×

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษาจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 5 และต้องออกปฏิบัติงานในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลา 1 ปี ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์นิเทศก์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสำหรับหลักสูตร

1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าเป็นไปตามแผน
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3. อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า

4. ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา
5. ร้อยละของนักศึกษาได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา

- กำหนดการประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้นอย่างน้อยทุก 5 ปี
- กำหนดการประเมินครั้งแรกปี 2559

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งเป็นการปรับปรุงย่อยที่ได้ตลอดเวลาเมื่อพบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี**

พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อให้การจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีของนักศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นของสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงตราข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และบรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
“อธิการบดี”	หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
“คณะกรรมการสภาวิชาการ”	หมายถึง คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
“คณะกรรมการประจำคณะ”	หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
“คณะกรรมการบริหารคณะ”	หมายถึง คณะกรรมการบริหารคณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
“คณะกรรมการวิชาการ”	หมายถึง คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
“นักศึกษาภาคปกติ”	หมายถึง นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
“นักศึกษาภาคพิเศษ”	หมายถึง นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

หมวดที่ ๑ มาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ยึดมาตรฐานการอุดมศึกษาในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ๑๒ ตัวบ่งชี้

๕.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต

บัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

๕.๑.๑ บัณฑิตมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน สามารถเรียนรู้สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

๕.๑.๒ บัณฑิตมีจิตสำนึก ดำรงชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบต่อโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๓ บัณฑิตมีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีการดูแล เอาใจใส่รักษาสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

๕.๒ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และพันธกิจของการอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕.๒.๑ มาตรฐานด้านธรรมาภิบาลของการบริหารการอุดมศึกษา

มีการบริหารจัดการการอุดมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงความหลากหลาย และความเป็นอิสระทางวิชาการ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

(๑) มีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีอิสระทางวิชาการ

(๒) มีการบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการจัดการศึกษาผ่านระบบและวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า คุ่มทุน

(๓) มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๒ มาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารการอุดมศึกษา

มีการดำเนินงานตามพันธกิจของการอุดมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพโดยมีการประสานความร่วมมือรวมพลังจากทุกภาคส่วนของชุมชนและสังคมในการจัดการความรู้ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ

(๑) มีหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของประเภทสถาบันและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้และการสร้างงานด้วยตนเองตามสภาพจริง ใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการประเมินและใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนมีการบริหารกิจการนิสิตนักศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

(๒) มีการวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นการพัฒนาคนตามความรู้และทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพของประเภทสถาบัน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับนานาชาติของสังคมและประเทศชาติ

(๓) มีการให้บริการวิชาการที่ทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญของประเภทสถาบัน มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคธุรกิจอุตสาหกรรมทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของสังคมและประเทศชาติ

(๔) มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน พัฒนา เผยแพร่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการปรับใช้ศิลปะวัฒนธรรมต่างประเทศอย่างเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

๕.๒.๓ มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ การแสวงหา การสร้าง และการจัดการความรู้ตามแนวทาง/หลักการ อันนำไปสู่สังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีตัวบ่งชี้คือ

(๑) มีการแสวงหา การสร้าง และการใช้ประโยชน์ความรู้ ทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้

(๒) มีการบริหารจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยแบบบูรณาการ หลักการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักการสร้างเครือข่าย และหลักการประสานความร่วมมือ รวมถึงอันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจัดระบบการศึกษาดังต่อไปนี้

๖.๑ การจัดการศึกษาภาคปกติ

๖.๑.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาภาคปกติ ในระบบทวิภาค โดยแบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

๖.๑.๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

๖.๑.๓ ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใด ประกอบด้วยรายวิชาที่จำเป็นจะต้องเปิดสอนในภาคฤดูร้อนให้ถือเสมือนว่าภาคฤดูร้อนนั้น เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาภาคปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒

๖.๑.๔ หลักสูตรสาขาวิชาใด จะเปิดทำการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนให้ผ่านการ กลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารคณะ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

๖.๒ การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

๖.๒.๑ มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาภาคพิเศษในระบบ ๓ ภาค การศึกษาปกติ โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-วันอาทิตย์ หรืออาจจัดการเรียนการสอนในวันจันทร์-วันศุกร์ นอกเวลาราชการ เพื่อสนองความต้องการของมวลชนในท้องถิ่น

๖.๒.๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาภาคพิเศษ ให้กับบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๖.๓ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิตในการจัดการศึกษา จำนวนหน่วยกิตใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา

๖.๔ การเทียบโอนความรู้จากประสบการณ์เดิมของนักศึกษา

ผู้ที่ประสงค์จะขอเทียบโอนความรู้จะต้องมีประสบการณ์ข้อใดข้อหนึ่ง

ดังต่อไปนี้

๖.๔.๑ เจ้าของกิจการ ซึ่งจดทะเบียนพาณิชย์กับกรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์

๖.๔.๒ ข้าราชการระดับ ๕ ขึ้นไป หรือเทียบเท่า

๖.๔.๓ ข้าราชการ ทหาร/ตำรวจ ยศระดับร้อยเอก เรือเอก เรืออากาศเอก หรือร้อยตำรวจเอกขึ้นไป

๖.๔.๔ ข้าราชการการเมือง

๖.๔.๕ พนักงานองค์การธุรกิจ

๖.๔.๖ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

๖.๔.๗ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ

๖.๕ การเทียบโอนประสบการณ์ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๗ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

๗.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ ที่ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และ ของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็น อย่างดี

๗.๒ หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

๗.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๘ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๙ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๐ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๔ การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

๑๒.๑ สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๑๒.๒ สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๒.๔ ไม่เป็นคนวิกลจริต คนไร้ความสามารถ หรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

๑๒.๕ ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและเคารพกฎหมาย

๑๒.๖ มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การเข้าเป็นนักศึกษา

๑๓.๑ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า เข้าเป็นนักศึกษาเป็นครั้งๆ ไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๓.๒ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรี หรือเทียบเท่า เข้าเป็นนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๑๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่น และมีเหตุจำเป็นต้องยุติการศึกษาที่ไม่ใช่เนื่องจากการกระทำผิดของข้อบังคับการศึกษา หรือกระทำผิดระเบียบวินัยนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ

๑๔.๒ มหาวิทยาลัยจะรับโอนนักศึกษาเฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น

๑๔.๓ คุณสมบัติของผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๑๔.๓.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒.๓. ๑๒.๔ และ ๑๒.๕

๑๔.๓.๒ ได้ศึกษาในสถาบันการศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

ปกติติดต่อกัน

๑๔.๓.๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยจากสถาบันการศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑๔.๔ ผู้ประสงค์จะขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๔.๔.๑ ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๑๔.๔.๒ ขอให้สถานศึกษาเดิมส่งระเบียบแสดงผลการเรียน และรายละเอียด เนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนไปแล้วต่อมหาวิทยาลัย

๑๔.๕ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน

๑๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนรายวิชาที่เรียนมา โดยรายวิชาเทียบโอนจะต้องมีเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับเดียวกันกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย และมีผลการเรียนเทียบได้ไม่ต่ำกว่า C และโอนได้ไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ขอเทียบโอนเข้าศึกษา

๑๔.๕.๒ รายวิชาใดที่เทียบโอนได้ ให้ใช้ค่าระดับคะแนนเป็น P และไม่นำมาคำนวณเป็นคะแนนเฉลี่ย

๑๔.๕.๓ การประเมินผลการศึกษา และการคำนวณค่าระดับคะแนนเพื่อ การขอรับปริญญา จะประเมินเฉพาะรายวิชาที่ศึกษาเพิ่มเติมในมหาวิทยาลัยเท่านั้น นักศึกษารับโอน ในหลักสูตรปริญญาตรี จะไม่มีสิทธิรับปริญญาเกียรตินิยม

๑๔.๕.๔ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเทียบโอนหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่ได้ ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๓ ปีนับถึงวันที่นักศึกษายื่นเรื่องขอเทียบโอน และนักศึกษามีสิทธิยื่นเรื่องขอ เทียบโอน หน่วยกิตของรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

๑๔.๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาจะต้องเสียค่าธรรมเนียม การเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การเข้าศึกษา เพื่อปริญญาที่สอง

๑๕.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ หรือจากมหาวิทยาลัยอื่น สามารถเข้ารับการสอบ หรือการคัดเลือก เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อนุปริญญา หรือปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นได้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย แต่ต้องมีคุณสมบัติตาม ข้อ ๑๒

๑๕.๒ การเทียบโอนหน่วยกิต

๑๕.๒.๑ รายวิชาที่ได้รับการพิจารณาเทียบโอนหน่วยกิตได้ จะต้องได้ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C จากหลักสูตรเดิม จะใช้ตัวอักษรเป็น P และไม่นำมาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ส่วนรายวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ให้ตัดออก

๑๕.๒.๒ การเทียบโอนหน่วยกิตสามารถเทียบโอนได้ไม่เกิน ๒ ใน ๓ ของ หลักสูตรที่จะเข้าศึกษา และจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ ภาคการศึกษาปกติ ติดต่อกัน

๑๕.๒.๓ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียม ในการเทียบโอนหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๖.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และ ลงทะเบียนเรียน ชำระเงินค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา ค่าประกันของเสียหาย และค่าธรรมเนียม อื่นๆ พร้อมทั้งหลักฐานต่างๆ รายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

๑๖.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา แต่ไม่อาจขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใน ๓ วัน มิฉะนั้นจะถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์

ข้อ ๑๗ การลาพักการศึกษา

นักศึกษาที่มีความจำเป็นอย่างยังสามารถลาพักการศึกษา โดยยื่นใบลาพักการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานความจำเป็นตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย และเสียค่าธรรมเนียมตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ สภาพนักศึกษาและการฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ ดังนี้

๑๘.๑.๑ นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๘.๑.๒ นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ เมื่อเรียนครบโครงสร้างของหลักสูตร

๑๘.๒ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุ ดังนี้

๑๘.๒.๑ กรณีนักศึกษาภาคปกติ

(๑) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อเรียนครบสองภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคที่ ๔, ๖, ๘, ๑๐, ๑๒, ๑๔

(๓) ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) หลักสูตรอนุปริญญามีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ ๑๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ ๑๖ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ ๒๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๕) ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

(๖) ลาออก

(๗) เสียชีวิต

(๘) ไม่มีคุณสมบัติตาม ข้อ ๑๒

(๙) ประพฤติตนฝ่าฝืนข้อบังคับว่าด้วยความประพฤติและการแต่งกายอย่างร้ายแรงและคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้ฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๘.๒.๒ กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ

(๑) นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ กรณีหลักสูตรอนุปริญญา สิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และสิ้นภาคการศึกษาที่ ๑๐ กรณีหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๒) ลงทะเบียนครบหลักสูตร แต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๓) หลักสูตรอนุปริญญาตรีมีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ ๑๘ ภาคการศึกษาปกติ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ ๑๕ ภาคการศึกษาปกติ หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ ๒๗ ภาคการศึกษาปกติ และหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาครบ ๓๐ ภาคการศึกษาปกติ

(๔) ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและ/หรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

(๕) ลาออก

(๖) เสียชีวิต

(๗) ไม่มีคุณสมบัติตาม ข้อ ๑๒

(๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนข้อบังคับว่าด้วยความประพฤติและการแต่งกายอย่างร้ายแรงและคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๕

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ การลงทะเบียนเรียนนักศึกษาจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๙.๒ จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๑๙.๒.๑ นักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนละไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๙.๒.๒ นักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนเรียนได้ ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๙.๓ ถ้านักศึกษาจะลงทะเบียนเกินไปจากข้อ ๑๙.๒.๑ หรือ ๑๙.๒.๒ จะกระทำได้เมื่อเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะจบการศึกษา และให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารคณะ

๑๙.๔ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษามาลงทะเบียนหลังจากวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๑๙.๕ การลงทะเบียนเรียน นักศึกษาสามารถลงทะเบียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือลงทะเบียนด้วยตนเอง ตามวัน-เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๙.๖ การลงทะเบียนเรียน จะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย พร้อมยื่นหลักฐานการลงทะเบียนนั้น ต่อมหาวิทยาลัย

๑๙.๗ การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการเพิ่มถอนรายวิชา หากพ้นกำหนด มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นๆ

๑๙.๘ การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้น ให้บันทึกอักษร W

๑๙.๙ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ ถ้าอาจารย์ผู้สอน และคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษร และได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาจะต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามระเบียบ ว่าด้วยการรับ และจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย และนักศึกษาจะได้รับผลการเรียนเป็น S หรือ U

๑๙.๑๐ ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยทำหนังสือขออนุญาตลาพักการศึกษา ต่อมหาวิทยาลัย และชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคของภาคเรียนนั้นๆ หากนักศึกษาไม่ปฏิบัติตาม ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๙.๑๑ อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๙.๑๐ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษิตามระเบียบของมหาวิทยาลัย อธิการบดีจะไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนักศึกษาตามวรรคก่อนหากพ้นกำหนดเวลาสองปีนับจากวันที่นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพ

๑๙.๑๒ กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา อธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมด หรือบางส่วนได้ หรืออาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น ลงทะเบียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๒๐ การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

๒๐.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๒๐.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๒๐.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๒๐.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้ เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๒๑ การเพิ่ม - ถอน รายวิชา

๒๑.๑ การเพิ่ม - ถอน รายวิชา จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิด ภาคการศึกษา หรือภายใน ๑ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

๒๑.๒ ขั้นตอนในการเพิ่มและถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ เมื่อนักศึกษาเรียนครบโครงสร้าง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ถ้าได้ค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนด ตามข้อ ๑๘.๒.๑ (๔) และ ๑๘.๒.๒ (๓)

หมวด ๖

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ การวัด และประเมินผลการศึกษา

๒๓.๑ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอน และส่งผล การประเมินตามประกาศของมหาวิทยาลัย การวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา โดยวิธีต่างๆ เช่น การสอบย่อย การทำรายงาน การสอบกลางภาคการศึกษา ฯลฯ และให้มีการสอบปลายภาค การศึกษา โดยคิดคะแนนระหว่างภาคร้อยละ ๕๐ - ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้ประเมินผลใน ลักษณะอื่น โดยให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๒ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผล

๒๓.๓ กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ นักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง โดยแนบหลักฐานเอกสารความจำเป็น เสนอต่องานทะเบียน และวัดผล เพื่อให้คณะกรรมการบริหารคณะ พิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๔ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๒๓.๒ และ ๒๓.๓ ไม่มีสิทธิ์ได้รับการ วัดผลและประเมินผล จะได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๓.๕ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์สอบปลายภาคการศึกษา แต่ขาดสอบเนื่องจากเหตุจำเป็น และเหตุสุดวิสัย นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอสอบในรายวิชาที่ขาดสอบต่องานทะเบียนและวัดผล ทั้งนี้ต้องดำเนินการภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาถัดไป โดยให้ คณะกรรมการใน ข้อ ๒๓.๓ พิจารณา

กรณีคณะกรรมการอนุญาตให้สอบ ให้นักศึกษามาสอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีนักศึกษาไม่มาติดต่อยื่นคำร้องขอสอบภายในกำหนดตามวรรคแรก หรือคณะกรรมการไม่อนุญาตให้สอบ หรืออนุญาตให้สอบแล้ว นักศึกษาไม่มาสอบตามกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๒๓.๖ มหาวิทยาลัยใช้ระบบสัญลักษณ์ ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน ในการวัดและประเมินผล ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	
P	ผ่าน (Pass)	
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)	
W	การถอนรายวิชา (Withdraw)	

๒๓.๗ ระดับคะแนน A, B+ , B, C+ , C, D+ , D และ F ใช้สำหรับกรณี

๒๓.๗.๑ รายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และ/หรือ มีผลงานที่ประเมินผลได้

เป็นระดับคะแนน

๒๓.๗.๒ เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน

๒๓.๘ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาดังแต่ระดับคะแนน D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นอย่างอื่น

๒๓.๙ การให้ F นอกเหนือจากข้อ ๒๓.๗ จะใช้กับกรณี ดังต่อไปนี้

๒๓.๙.๑ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๓.๙.๒ นักศึกษามีเวลาเรียนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ หรือฝึกงานไม่ถึงร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น

๒๓.๙.๓ เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F เพราะนักศึกษาไม่สอบ หรือไม่ทำงานที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้

๒๓.๑๐ สัญลักษณ์ I ใช้กับกรณี ดังต่อไปนี้

๒๓.๑๐.๑ นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้น ให้สำเร็จ
สมบูรณ์ได้ โดยไม่มีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง

๒๓.๑๐.๒ นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นๆ
ยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

๒๓.๑๑ นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อแก้สัญลักษณ์ I ให้
สมบูรณ์ ภายใน ๖๐ วันหลังจากวันประกาศผลการเรียนของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนด
ดังกล่าว นายทะเบียนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นระดับคะแนน F หรือ สัญลักษณ์ U แล้วแต่
กรณี

๒๓.๑๒ สัญลักษณ์ S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต แต่หลักสูตร
กำหนดให้มีการประเมินผลการศึกษา โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน

๒๓.๑๓ สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาเข้าร่วมศึกษา โดยไม่นับหน่วย
กิต และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หากเวลาเรียนไม่ครบตามกำหนดให้เปลี่ยนสัญลักษณ์
AU เป็น W

๒๓.๑๔ สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนในกรณีที่
นักศึกษาเรียนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ในระดับเดียวกัน หรือจากมหาวิทยาลัย แต่ย้าย
สาขาวิชา รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนจะต้องได้ระดับคะแนนเป็น C ขึ้นไป

๒๓.๑๕ สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาขอลงทะเบียนรายวิชาที่ได้ลงทะเบียน
เรียนไว้แล้ว และกระทำก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๒๓.๑๖ การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๒๓.๑๖.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสม เพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำเฉพาะ
หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง
มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบได้นำไปคิดเป็นหน่วย
กิตสะสมเพียง
ครั้งเดียว

๒๓.๑๖.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษามหาวิทยาลัยจะ
คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนของรายวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้
ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒๓.๑๖.๓ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้นำผลคูณของจำนวนหน่วย
กิตกับค่าระดับคะแนนของทุกๆ รายวิชาที่เรียนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ทั้งหมด ใน

กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่า
ระดับคะแนนเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียง
ครั้งเดียว

๒๓.๑๗ การประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

๒๓.๑๘ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบหรือร่วมทุจริตในการสอบในรายวิชาใดให้นักศึกษา ผู้ที่นั้นได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณีในรายวิชานั้น

ข้อ ๒๔ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

๒๔.๑ รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ต่ำกว่า C นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๒๔.๒ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ F หรือ U นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๒๔.๓ รายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตร ถ้านักศึกษาสอบได้ F หรือ U นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกอื่น ตามโครงสร้างหลักสูตรที่เรียนได้

๒๔.๔ รายวิชาใดที่ได้ F หรือ U เมื่อทำการลงทะเบียนแล้ว ให้นายทะเบียนเปลี่ยน F หรือ U เป็น W

๒๔.๕ กรณีนักศึกษาสำเร็จหลักสูตรระดับอนุปริญญาของมหาวิทยาลัยหรือสำเร็จหลักสูตรอนุปริญญาที่อนุมัติโดยสถาบันราชภัฏ เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ หรือรายวิชาเทียบเท่ากับวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ให้เว้นการนับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนน แต่ถ้าเป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้ว นับแต่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เกิน ๕ ปี ให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๒๔.๖ กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ หรือกรณีสอบตกรายวิชาเลือกและเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาเลือกอื่นแทนไม่นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหาร

หมวด ๗

การอนุมัติปริญญา

ข้อ ๒๕ การสำเร็จการศึกษา และการขอรับปริญญา นักศึกษาที่เรียนภาคการศึกษาสุดท้าย และจะสำเร็จการศึกษาต้องยื่นคำร้อง คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๒๕.๑.๑ นักศึกษาภาคปกติ

(๑) มีความประพฤติดี มีคุณธรรมสมกับศักดิ์ศรีแห่งปริญญานั้นๆ

(๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร รวมทั้ง

รายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม และไม่มีรายวิชาใด ได้รับค่าระดับคะแนนเป็น F, I หรือ U

(๓) ได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) หลักสูตรอนุปริญญา มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษา

ปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๕) มีสภาพการเป็นนักศึกษา โดย

หลักสูตรอนุปริญญา มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๖) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติในกรณีการเรียนเพื่อปริญญาที่สอง

๒๕.๑.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

(๑) นักศึกษาภาคพิเศษต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๒๕.๑.๑

(๑), ๒๕.๑.๑(๒), ๒๕.๑.๑(๓) และ

หลักสูตรอนุปริญญา มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) มีสภาพการเป็นนักศึกษา โดย

หลักสูตรอนุปริญญา มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๒๗ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๓) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติในกรณีการเรียนเพื่อปริญญาที่สอง

ข้อ ๒๖ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะได้รับเกียรติยศอันหนึ่ง และอันดับสองต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วย การให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาตรีเกียรติยศอันหนึ่ง และปริญญาตรีเกียรติยศอันที่สอง พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๒๗ นักศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนตามข้อบังคับว่าด้วยความประพฤติและการแต่งกายของมหาวิทยาลัย และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๘ นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะได้รับการเสนอชื่อ เพื่ออนุมัติการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะต้องชำระหนี้สิน ทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อนจึงจะได้รับการเสนอชื่อ เพื่ออนุมัติการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้คณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้อนุมัติการสำเร็จการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๑ การอนุมัติปริญญา หรืออนุปริญญา

สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญา และอนุปริญญาทุกสิ้นภาคการศึกษา

ข้อ ๓๒ กรณีที่นักศึกษาเข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๐ ให้ใช้ระเบียบการประเมินผลการศึกษาเดิมไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอาน)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

ด้วยเห็นเป็นการสมควรให้มีการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 ฉบับลงวันที่ 13 มกราคม 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2551 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2551 จึงกำหนดให้มีการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 6.4 และ 6.5 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 ฉบับลงวันที่ 13 มกราคม 2550 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ 6.4 การเทียบโอนประสบการณ์เดิมของนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกความในข้อ 15.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 ฉบับลงวันที่ 13 มกราคม 2550 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ 15.2 การยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตาม ข้อ 14.5 แห่งข้อบังคับนี้”

/ข้อ 6 ให้เพิ่มข้อ 19.3...

ข้อ 6 ให้เพิ่มข้อ 19.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2550 ฉบับลงวันที่ 13 มกราคม 2550 ดังนี้

“ข้อ 19.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่มีไขนั้กศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้โดยนับหรือไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมเรียนจะต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ข้อ 7 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2551



(ศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก ข
เอกสารหมวดการศึกษาทั่วไป
ปีการศึกษา 2553

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนวิชาการ ดังนี้

A หมายถึง วิชาการ (Academics) ซึ่งมีหลายคณะร่วมเป็นผู้รับผิดชอบ

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

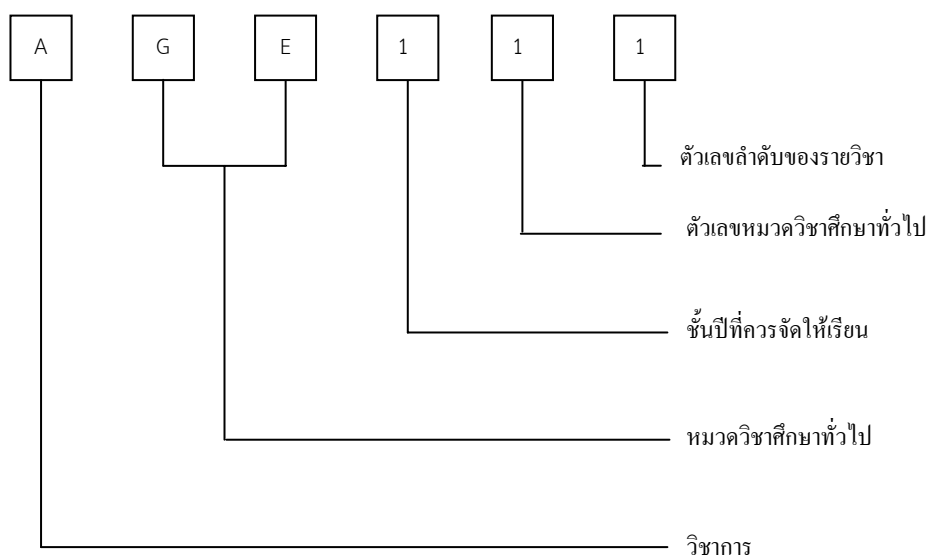
E หมายถึง หมวดศึกษาทั่วไป (General Education)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปีที่ควรจัดให้เรียน

หลักที่ 5 หมายถึง ตัวเลขหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักที่ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับของรายวิชาตามโครงสร้างหมวดศึกษาทั่วไป

ตัวอย่าง การกำหนดรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น ดังนี้ AGE111



คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- AGE111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น 3(3-0-6)**
Thai for Communication and Information Retrieval
 ศึกษาให้เห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าได้ ทำให้เห็นถึงความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือและวิธีการสืบค้นสารสนเทศ การนำเสนอสารสนเทศทางวิชาการ และให้ตระหนักในคุณค่าคุณธรรมจริยธรรม
- AGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
English for Communication
 ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้บทสนทนา การถาม-ตอบ และการแสดงบทบาทสมมติในชั้นเรียนตลอดจนศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์
- AGE113 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
English for Study Skills
 พัฒนาผู้เรียนให้มีเทคนิคในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การอ่านเพื่อระบุใจความสำคัญ และระบุรายละเอียด ตลอดจนการสรุปความ และให้มีทักษะการสืบค้นข้อมูล
- AGE121 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)**
Meaning of Life
 ศึกษาสาระสำคัญของความจริงของชีวิต ความหมาย ความมุ่งหมาย พัฒนาการและคุณค่าศีลธรรมของชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สภาพปัญหาของสังคมไทย ปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต และแนวทางการแก้ไข การมองความจริงของชีวิตตามหลักหลักศาสนาธรรม การคิดวิเคราะห์ เพื่อน้อมนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาธรรมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความเชื่อ นำชีวิตไปสู่สันติสุขและสันติภาพแห่งสังคม
- AGE122 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)**
Aesthetic Appreciation
 ศึกษาและจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงความคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางการเคลื่อนไหว สู่ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะการแสดง ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า จาก 1. ระดับการรำลึก 2. ผ่านขั้นตอนความคุ้นเคย และ 3. นำเข้าสู่ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ

- AGE123 จิตวิทยากับการพัฒนาดน 3(3-0-6)**
Psychology and Self Development
 ศึกษาความเป็นมาของจิตวิทยา หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยา การนำกระบวนการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อการทำงาน การอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพและมีความสุข
- AGE131 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)**
Contemporary World Affairs
 ศึกษาความขัดแย้งและความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสังคมโลกหลังเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งศึกษาวิกฤตการณ์และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ความร่วมมือระหว่างประเทศ การแสวงหาสันติภาพ การจัดระเบียบโลกใหม่ ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในโลกปัจจุบัน ตลอดจนการปรับตัวของไทย ทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดระเบียบโลกใหม่ และแนวโน้มของสังคมโลกปัจจุบัน
- AGE132 วิถีไทย 3(3-0-6)**
Thai Living
 ศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ หน้าที่ของสังคมมนุษย์ โครงสร้างสังคม ความเป็นมาของสังคมไทย ความรู้เกี่ยวกับสังคมโลก วิวัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สภาพปัญหาสังคม แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมไทย ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ
- AGE141 วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต 3(2-2-5)**
Science and Life Development
 ศึกษาความสำคัญของการพัฒนาและความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ แนวคิดทางด้านสุขภาพ ยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การคุ้มครองผู้บริโภค อาหารและโภชนาการ การส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต และอนามัยการเจริญพันธุ์ โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม

- AGE142 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**
Mathematics and Statistics for Daily Life
 กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้คณิตศาสตร์และสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การให้เหตุผลและการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้น ดอกเบี้ย และการประยุกต์ใช้ในกิจกรรมทางธุรกิจและในชีวิตประจำวัน
- AGE143 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต** **3(2-2-5)**
Information Technology for Life
 ศึกษาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบโทรคมนาคม ระบบการจัดการสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูล การใช้งานโปรแกรมระบบ โปรแกรมสำเร็จรูป การบริการต่างๆ บนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา ค้นคว้า การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน และประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเคารพในสิทธิทางปัญญาจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และอนาคตได้
- AGE214 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป** **3(3-0-6)**
English for General Reading and Writing
 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลาก สัญลักษณ์ แผนภูมิ และโฆษณา รวมทั้งเว็บไซต์ ตลอดจนการเขียนโต้ตอบจดหมาย และอีเมล กรอกข้อมูล เช่น ใบสมัครงาน
- AGE215 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ** **3(3-0-6)**
English for Academic Purposes
 ศึกษาภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการ โดยเน้นความเข้าใจ การเขียนสรุป และการนำเสนอจากสิ่งที่อ่าน
- AGE216 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
Japanese for Communication
 สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาญี่ปุ่นมาก่อน
 ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ โดยฝึกทักษะการฟัง การออกเสียงและการพูดขึ้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการเขียนประโยคง่ายๆ ฝึกทักษะการอ่านข้อความสั้นๆ และศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งศึกษา และฝึกฝนตัวอักษรฮิรางานะ คาตะคานะและตัวอักษรคันจิเบื้องต้น ประมาณ 80 ตัว

- AGE233 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**
Human and Environment
 ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาที่เกิดจากการใช้ทรัพยากร โดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาที่เกิดจากสภาวะโลกร้อน รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาโดยเน้นสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
- AGE234 บางปะกงศึกษา** **3(3-0-6)**
Bangpakong Studies
 ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ประชากร การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม สภาพปัญหาในอดีตและปัจจุบัน แนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่ลุ่มน้ำบางปะกง
- AGE235 เศรษฐกิจพอเพียง** **3(3-0-6)**
Sufficiency Economy
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และวิวัฒนาการของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและหลักเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการทำงาน
- AGE244 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย** **3(2-2-5)**
Sport and Exercise Sciences
 ศึกษาหลักการทางวิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับกายวิภาค สรีรวิทยาการออกกำลังกาย เวชศาสตร์การกีฬา โภชนาศาสตร์ วิธีการเลือกและหลักการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม การป้องกันการปฐมพยาบาล การรักษาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและทางการกีฬาเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ความปลอดภัยต่อสุขภาพ การประเมินผลทางสมรรถภาพทางกายโดยหลักการทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพที่ทันสมัยโดยการนำขบวนการวิจัยมาประเมินผล และวิธีการเขียนโครงการพัฒนาสุขภาพของบุคลากรในองค์กรและท้องถิ่น แล้วนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ภาคผนวก ค
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

- ECI201 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**
Curriculum and Curriculum Development
 ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตรที่สำคัญ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างการจัดการเรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง พื้นฐานการสร้างและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
- ECI301 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**
Principles of Learning Management
 ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ ระบบการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่าง รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
- EED101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)**
Languages and Culture for Teachers
 การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ การศึกษารากฐานทางวัฒนธรรมที่อยู่ในภาษา วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของทั้งสองภาษา การสื่อสารด้วยภาษา โดยคำนึงถึงวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสู่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- EED301 การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม 1(0-2-1)**
Teaching Observation and Participation
 การศึกษาทั้งในชั้นเรียนและในสถานศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน งานในหน้าที่ครูผู้สอน หน้าที่ครูประจำชั้น การบริหารงานของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการศึกษา

- EED401 การทดลองสอน** **1(0-2-1)**
Trial Teaching
 การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการเรียนรู้ วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก การผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการปกครองนักเรียน ทดลองการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชาในสถานศึกษา การจัดทำโครงการทางวิชาการ
- EED501 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1** **6(300)**
Professional Teaching Practice in School 1
 การปฏิบัติการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ การใช้เทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ สอดคล้องตามสาขาวิชา การ จัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การจัดโครงการและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำ วิจัยในชั้นเรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การ จัดทำบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ การสัมมนาการศึกษา
- EED502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** **6(300)**
Professional Teaching Practice in School 2
 การปฏิบัติการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ การใช้เทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ สอดคล้องตามสาขาวิชา การ จัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การจัดโครงการและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำบันทึกและ รายงานผลการเรียนรู้ การสัมมนาการศึกษา
- EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
Educational Technology and Innovation
 ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา วิธีระบบ การสื่อความหมาย ประเภทสื่อการเรียนการสอน การเลือก การจัดหา การใช้ การผลิต การเก็บรักษา การออกแบบ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญ และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การผลิตงานเอกสาร การคำนวณเพื่อประเมินผลการเรียน การ สอน การผลิต มัลติมีเดียประกอบการเรียนการสอน เช่น สื่อนำเสนอ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น และการสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติผลิตสื่อพื้นฐานและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการ เรียนการสอน

- EFA101 การศึกษาและความเป็นครู 3(3-0-6)**
Education and Teacher Characteristics
 ปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการศึกษาไทยและการศึกษาโลก รูปแบบการจัดการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาการของวิชาชีพครูและองค์กรวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี บุคลิกภาพของครู มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- EFA401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)**
Administrative and Educational Quality Assurance
 ทฤษฎี รูปแบบ ระบบบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบระบบบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ การประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา
- EPG201 จิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6)**
Educational Psychology
 ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน วิธีการศึกษาพัฒนาการ การศึกษาเด็กพิเศษ ความหมายของการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- EPG301 การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 3(3-0-6)**
Guidance and Counseling
 ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและหลักการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริการและการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ทักษะ กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษา คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูแนะแนวและผู้ให้คำปรึกษา
- ERE301 การวัดและการประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)**
Educational Measurement and Evaluation
 หลักการ บทบาท ของการวัดและการประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล ระเบียบการประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคที่ใช้ในการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการศึกษา วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน ประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลภาคปฏิบัติ ประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม และแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ

ERE401 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Research

ความหมาย ลักษณะ ประเภท ความสำคัญของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย
 ขั้นตอน เทคนิคการวิจัยสถาบันและวิจัยในชั้นเรียน ออกแบบและวางแผนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย
 การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย สร้างเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การ
 นำเสนอผลงานวิจัย การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และการวิพากษ์ผลงานวิจัย

กลุ่มวิชาชีพครูเลือก

EEN101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(3-0-6)
English for Teachers

การเสริมสร้างทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกฝนการใช้
 ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหา
 ความรู้ และพัฒนาวิชาชีพครู

EET216 อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Internet for Learning

ความหมาย ความสำคัญ ข้อดี ข้อจำกัด มารยาทในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต กฎหมาย
 การกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ บริการต่างๆ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือในการจัดการ
 เรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตฝึกปฏิบัติการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ และ
 ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

EET316 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Utilization of Mass Media for Education

ความสำคัญของสื่อมวลชนที่มีต่อการจัดการศึกษา หลักการ การใช้วิทยุกระจายเสียง
 วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องข่ายข้อมูลสากล และสื่อสาร
 สารสนเทศเพื่อการศึกษาในรูปแบบอื่น การใช้และเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการ
 เรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อมวลชนเพื่อจัดการศึกษา

EET317 การผลิตและการนำเสนอมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)
Production and Presentation Multimedia for Education

การศึกษาความหมาย ความสำคัญ ข้อดี ข้อจำกัด และประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์
 มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ศึกษากระบวนการออกแบบ และการประเมินสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษาฝึก
 ปฏิบัติการออกแบบ และสร้างงานมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

- EFA201 การสื่อความหมายสำหรับครู** **3(3-0-6)**
Communication for Teachers
 หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสื่อความหมายของมนุษย์ ทักษะการสื่อความหมายของธรรมชาติของการสื่อความหมายของบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนการสอน การสื่อความหมายของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน
- EFA302 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน** **3(3-0-6)**
Educational for Community Development
 ความหมายของการพัฒนา ความหมายของชุมชน ลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน การวางแผนพัฒนาชุมชน กิจกรรมการพัฒนาชุมชน การประเมินผลการพัฒนาชุมชน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน
- EFA303 ประวัติการศึกษาไทย** **3(3-0-6)**
Thai Educational History
 ประวัติความเป็นมาของการศึกษาไทยแต่ละสมัย เริ่มตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน โครงสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ วิวัฒนาการการศึกษาของประเทศไทยและกลุ่มประชาคมอาเซียน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบ แผนการศึกษาไทยในสมัยต่างๆ
- EPE401 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น** **3(2-2-5)**
Senior Scout Basic Unit Leader Training Course
 จุดประสงค์ของการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น การเปิดแกรนด์ฮาวล์และแนวปฏิบัติหน้าเสาธง การสาธิตวิชาชาวค่าย คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การแสดงความเคารพ การแต่งกาย การบันทึงของกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บทบาทของผู้กำกับลูกเสือ แนวการฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือ-เนตรนารีและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หมู่ลูกเสือภาคปฏิบัติ การฝึกอบรมอย่างมีความหมาย การพักผ่อนค้างคืนโดยมีอุปกรณ์ขนาดเบา การฝึกทักษะทางลูกเสือ การฝึกอบรมนายหมู่ การสำรวจ การบริการเยาวชน การลูกเสือนานาชาติ การวางแผนกำหนดการฝึกอบรมกิจกรรมเกี่ยวกับการผจญภัย การเดินทางไกลและการพักผ่อน การทำโครงการเสนอ แผนปฏิบัติงานส่วนตัว แนวการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น การมีจิตอาสา น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวันของลูกเสือและผู้กำกับลูกเสือ

- EPG307 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู** **3(3-0-6)**
Human Relations for Teachers
 ความหมายและความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู หลักการ องค์ประกอบ กระบวนการ เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ ความขัดแย้งและวิธีการลดความขัดแย้ง วิธีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน และบทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน
- EPG308 ความคิดสร้างสรรค์** **3(3-0-6)**
Creative Thinking
 ความหมาย ขอบข่าย ประเภท ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ หลักจิตวิทยากับความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ อุปสรรคของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการพัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ วิธีการประเมินความคิดสร้างสรรค์ กลวิธีในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- ESC201 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** **3(3-0-6)**
Education for Sustainable Development
 แนวคิดและวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบยั่งยืน เสริมสร้างแนวคิดแบบองค์รวม และความสมดุลแห่งสุขภาวะ เพื่อการพัฒนาทางสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมนิยม วัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสัมพันธ์กับสังคมโลก ปลูกฝังค่านิยม เหตุผลเชิงจริยธรรมและการตัดสินใจ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม
- ESC301 กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**
Laws for Daily Life
 หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายไทยและการบังคับใช้กฎหมาย การจัดทำกฎหมายไทย และกฎหมายพื้นฐานในการปกครองประเทศ และศึกษา วิเคราะห์ และปฏิบัติตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่สำคัญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ในชีวิตประจำวัน กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นๆ ที่ควรรู้และปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายครอบครัว สัญญาซื้อขาย พ.ร.บ. เป็นต้น ปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทย และแนวทางการแก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างสันติ

ETH101	ภาษาไทยสำหรับครู Thai for Teachers	3(3-0-6)
<p>ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ อักษรวิธ การอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้หลักภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับครู</p>		

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ECE101	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer in Education	3(2-2-5)
<p>ความหมายของคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา องค์ประกอบ การทำงาน ประโยชน์และโทษของคอมพิวเตอร์ ประวัติและเหตุการณ์สำคัญของคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์และหน้าที่การใช้งาน ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา บทบาทของคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการศึกษ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาด้านต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารนักศึกษ</p>		
ECE102	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม Computer Programming and Algorithm	3(2-2-5)
<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัลกอริทึม องค์ประกอบและหน้าที่ของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ภาษาคอมพิวเตอร์ชนิดต่างๆ หลักการเขียนโปรแกรมและการทำงานของโปรแกรม ขั้นตอนการเขียนและการพัฒนาโปรแกรม การเขียนผังงาน การวิเคราะห์และการออกแบบ อัลกอริทึมแบบลำดับการตัดสินใจ (Sequential decision), การทำวนซ้ำ (Repeatition), แบบโมดูล (Modular), การเรียกซ้ำ (Recursion)</p>		
ECE103	ระบบปฏิบัติการ Operating System	3(2-2-5)
<p>ความหมายและวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ ประเภทของระบบปฏิบัติการ การจัดการทรัพยากร การจัดหน่วยความจำ การจัดการกระบวนการ การจัดการระบบแฟ้มข้อมูล การประสานงานกระบวนการ การขัดจังหวะ การประมวลผลแบบกระจายงาน ระบบการทำงานแบบขนาน วิเคราะห์บทบาทและวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการในระบบคอมพิวเตอร์ เลือกฝึกปฏิบัติการ การใช้ดอส ยูนิกซ์ วินโดวส์ ลินุกซ์ และระบบปฏิบัติการใหม่ๆ ในปัจจุบัน</p>		

- ECE201 โครงสร้างข้อมูล 3(2-2-5)**
Data Structure
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูล การประมวลผลข้อมูลสตริง (String Processing) แถวลำดับ ระเบียบ และตัวชี้ (Arrays Records and Pointers) รายการโยง (Linked Lists) กองซ้อน (Stacks) คิว (Queues) และการเรียกซ้ำ (Recursion) ต้นไม้ (Tree) กราฟ (Graphs) การจัด เรียงลำดับและการค้นหา (Sorting and Searching) โดยการฝึกปฏิบัติเขียนโปรแกรมด้านโครงสร้างข้อมูล
- ECE202 โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดิสครีต 3(2-2-5)**
Mathematics and Introduction to Discrete Concept
 การทบทวนความรู้พื้นฐานทางโครงสร้างคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์และดิสครีต เช่น คณิตศาสตร์กราฟ ต้นไม้ และการค้นหา โดยต้นไม้ทวิภาค วิธีของปริมและดัจคสทรา ตรรกศาสตร์ และการพิสูจน์พีชคณิตแบบบูลีนและวงจรรตรรก พีชคณิตของเซต และสายอักขระ กลุ่ม และกลุ่มย่อย แบบชนิด ของข้อมูลที่เป็นโครงสร้างพีชคณิตความสัมพันธ์สมมูล และการแบ่งกัน สมการผลต่าง และฟังก์ชันปรากฏซ้ำ คณิตศาสตร์สำหรับ เครื่องสถานะจำกัด เครื่องที่มีความจำ และเครื่องทัวริง
- ECE203 การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Information System Management
 ความหมาย ความสำคัญ บทบาท ประเภทและประโยชน์ของข้อมูลและสารสนเทศ แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศทางการศึกษา ขอบข่ายสารสนเทศของสถานศึกษา สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และสารสนเทศเพื่อการรายงานวิชาการ การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาโปรแกรมและ/หรือการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา
- ECE204 การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Electronic Media Production for Education
 ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การใช้สื่อรวมถึงการประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อทางการศึกษา การประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน

- ECE205 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5)**
Production in Electronic media for Education
 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้าง ออกแบบ ตัดต่อ บันทึกและผลิตวัสดุกราฟิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรม งานออกแบบด้านต่าง ๆ รูปแบบของแฟ้มภาพ หลักการ และการสร้างภาพเคลื่อนไหว วิธีการสร้างภาพสามมิติ กรรมวิธีและขั้นตอนการสร้าง เช่น การทำโมเดลลิ่งและการสร้างเท็กซ์เจอร์ และฝึกฝนการใช้โปรแกรมที่สอดคล้องกัน เนื้อหา เช่น 3D MaxStudio, Maya เป็นต้น
- ECE206 การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)**
Computer Language Programming
 การศึกษาพื้นฐานของภาษาสำหรับการเขียนโปรแกรม รูปแบบไวยากรณ์ประกอบภาษาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับคำสั่ง I/O อธิบายความหมายเชิงวัตถุ แนวคิดการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุ แนะนำวิธีการเขียนโปรแกรม หลักการสำคัญ และโครงสร้างการเขียนโปรแกรม โดยการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ระดับสูง ภาษาใดภาษาหนึ่ง เช่น C++, Java เป็นต้น รวมทั้งสามารถเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการประยุกต์ใช้สำหรับงานต่างๆ ได้
- ECE207 การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Database Management for Education
 การศึกษาแนวคิดและความสำคัญของระบบฐานข้อมูล รูปแบบและสถาปัตยกรรมของฐานข้อมูล การทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบระบบฐานข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ความคงสภาพและความปลอดภัยของข้อมูล ระบบการสำรองข้อมูลและการเรียกคืน การวิเคราะห์ออกแบบข้อมูล การบริหารฐานข้อมูลผลกระทบของการใช้ฐานข้อมูลในการบริหารและการตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติการโปรแกรมจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา
- ECE208 การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 3(2-2-5)**
Computer Maintenance and Interface
 การศึกษาโครงสร้างความสำคัญอุปกรณ์ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หลักการทำงานของระบบ BUS (3-BUS Architecture) สัญญาณนาฬิกา การอินเทอร์เฟซหน่วยต่างๆ อุปกรณ์และการประกอบไมโครคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อม วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการซ่อม และบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ

- ECE209 จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์** **3(2-2-5)**
Ethics and Laws for Computer Teacher
 ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักการเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่ครูสอนคอมพิวเตอร์ควรยึดถือ จริยธรรมและบทบาทหน้าที่ในการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักการเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา การคุ้มครองสิทธิ์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ กฎหมายการกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ให้มีการฝึกปฏิบัติกรณีวิเคราะห์ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นจากกรณีตัวอย่างในโลกความจริงที่ปรากฏมาแล้วและ/หรือที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
- ECE301 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก** **3(2-2-5)**
Graphic Design by Computer
 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้าง ออกแบบ ตัดต่อ บันทึกลงและผลิตวัสดุกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรม และการประยุกต์ใช้ในงานด้านต่างๆ
- ECE302 ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต** **3(2-2-5)**
Data Communications and Internet
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบการสื่อสารข้อมูล ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการรับ-ส่งข้อมูล ระบบการส่งข้อมูล ชนิดการส่งข้อมูล โมเด็มอินเทอร์เน็ตเฟสมาตรฐาน ชนิดของสายสื่อสาร และเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต
- ECE303 การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ** **3(2-2-5)**
Web Programming
 หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ รูปแบบไวยากรณ์และลักษณะคำสั่งการเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับอินเทอร์เน็ต เช่น HTML, Java, PHP, ASP การออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้ ปฏิบัติการออกแบบและการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บเพื่อการศึกษา

ECE304 เครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computer Network

องค์ประกอบและการทำงานของระบบเครือข่าย ระบบปฏิบัติการที่ใช้บนระบบเครือข่าย สถาปัตยกรรมเครือข่ายแบบต่างๆ หลักการพื้นฐานของระบบเครือข่ายเฉพาะที่ (LAN) ระบบข่ายงานแม่บริการ (Client/Server) เครือข่ายที่ซีพี/ไอพี และบริการต่างๆ โพรโตคอลการหาเส้นทาง และการควบคุมคับคั่งในระบบเครือข่าย อุปกรณ์เครือข่ายเบื้องต้น เทคโนโลยีเครือข่ายใช้สายและไร้สาย การออกแบบข่ายงานเฉพาะที่ และข่ายงานระยะไกล การเดินสายสัญญาณ การจัดการระบบเครือข่าย การประยุกต์ใช้งาน การจัดการระบบความปลอดภัยและการวิเคราะห์สมรรถภาพของเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ECE305 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)

System Analysis and Design for Computer Education

หลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบ และการวางแผนแก้ปัญหา ขอบข่ายของการวิเคราะห์ การตรวจสอบระบบ ศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์รายละเอียดระบบที่ใช้ใหม่กับระบบเดิม การออกแบบระบบ การสร้างหรือพัฒนาระบบ การปรับเปลี่ยน และบำรุงรักษาระบบงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

ECE306 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Microprocessor Architecture

การศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของไมโครโพรเซสเซอร์ ชุดคำสั่งของไมโครโพรเซสเซอร์ หลักการทำงานของไอซี หน่วยความจำชนิด RAM และROM สถาปัตยกรรมของระบบไมโครโพรเซสเซอร์ กระบวนการของซีพียู การจักระบบการเชื่อมต่อวงจรของซีพียูกับอุปกรณ์ภายนอก การใช้กลุ่มคำสั่งต่างๆ การติดต่อกับอุปกรณ์อินพุตและเอาต์พุต โปรแกรมภาษาแอสเซมบลีเบื้องต้น

ECE307 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา 3(2-2-5)

Java Programming

การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา ไวยากรณ์ แอปเพล็ต และแอปพลิเคชัน การโปรแกรมเชิงวัตถุ การใช้ไลบรารี มาตรฐานของภาษาจาวา การเขียนโปรแกรมภาษาจาวาเพื่อการประยุกต์ใช้งานด้านการศึกษา

- ECE401 การออกแบบการสอนบนเว็บ 3(2-2-5)**
Web Based Instruction Design
 ความหมายการเรียนการสอนบนเว็บ หลักการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ มาตรฐาน SCORM ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การออกแบบ บทเรียนมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ การประเมินผลบทเรียน และการวิจัยเพื่อปฏิบัติการออกแบบและ พัฒนาการสอนบนเว็บ โดยประยุกต์ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน เช่น Moodle LMS, Drupal, Wordpress, Joomla เป็นต้น
- ECE402 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Information Communication Technology in Education
 การศึกษา วิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาให้เหมาะสมทั้ง ด้านการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และกิจการนักเรียน รวมถึงศึกษาผลกระทบจากการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมาใช้ในการด้านการศึกษา
- ECE404 การพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)**
Project for Computer Education
 การศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของอุปกรณ์ต่อพ่วง ระบบสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำมาสรุปเป็นองค์ ความรู้ ปฏิบัติการค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตบนพื้นฐานโลกทัศน์ที่กว้างไกล แก้ปัญหาอย่างมี ขั้นตอนศึกษาขั้นตอนการพัฒนาโครงการ คัดเลือกหัวข้อ ค้นคว้าจัดทำโครงการ สร้างโครงการ คอมพิวเตอร์ และนำเสนอผลงาน
- ECE405 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)**
Seminar in Computer Education
 การศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการสัมมนา วิธีการจัดสัมมนา และฝึกปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนความก้าวหน้า แนวคิดที่แปลกใหม่ รวมทั้งข้อเสนอแนะ และผลงานที่มีคุณค่าทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจากเอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือการที่ปฏิบัติงาน จริง

วิชาเลือก

- ECE308 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานขั้นสูง** 3(2-2-5)
Software Package and Application
 การศึกษาโครงสร้าง เทคนิควิธีการใช้ รวมทั้งการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้
 ในปัจจุบันประเภทต่างๆ เช่น โปรแกรมการประมวลผลค่า โปรแกรมการประมวลผลตารางงาน
 โปรแกรมการนำเสนอ และโปรแกรมติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย เป็นต้น
- ECE309 การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา** 3(2-2-5)
Computer Hardware Setting and Maintenance
 หลักการซ่อมเบื้องต้น เช่น การตรวจสอบซอฟต์แวร์ อุปกรณ์ที่ชำรุด เป็นต้น ฝึกปฏิบัติ
 โดยใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อม วิเคราะห์ปัญหาและเงื่อนไขในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งซอฟต์แวร์
 และฮาร์ดแวร์ ตลอดจนความปลอดภัยในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
- ECE310 ระบบสำนักงานอัตโนมัติทางการศึกษา** 3(2-2-5)
Office Automation System for Education
 ระบบงานธุรการในสถานศึกษา การจัดทำเอกสาร ลักษณะการจัดเก็บเอกสารการสื่อสาร
 ข้อมูลภายในสถานศึกษา ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การจัดการงบประมาณบุคลากรภายใน
 สถานศึกษา ฝึกปฏิบัติเขียนโปรแกรมและการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดการงานด้านธุรการ
 ต่างๆ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา
- ECE311 การออกแบบและการผลิตบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง** 3(2-2-5)
Design and Manufacture of e-Learning
 การศึกษาเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ และพัฒนาการของอีเลิร์นนิ่ง คอมพิวเตอร์
 กับการเรียนการสอน เทคนิคการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง การวิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบหน่วย
 การเรียนรู้พัฒนาหน่วยการเรียน แบบทดสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง
 และการประเมินผลบทเรียน
- ECE312 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)
English for Computer Teachers
 การฝึกทักษะการพูด ฟัง อ่าน ศัพท์เทคนิคทางคอมพิวเตอร์และเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับ
 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพครูคอมพิวเตอร์

- ECE313 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3(2-2-5)**
Computer Assisted Instruction
 หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาและการวิเคราะห์ผู้เรียน และขั้นตอนการออกแบบและประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การสร้างโปรแกรมหรือการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาพัฒนาการเรียนการสอน
- ECE314 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและการวิจัย 3(2-2-5)**
Application Program for Statistics and Research
 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการคำนวณค่าร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การวัดความสัมพันธ์ การวัดความเชื่อมั่นของเครื่องมือการวิจัย การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง หรือการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย และเพื่อการประยุกต์ใช้งาน
- ECE315 เทคนิคการฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)**
Training Technique for Computer
 กระบวนการจัดฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ เทคนิคการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ ธรรมชาติของผู้เรียน กระบวนการกลุ่ม การวางโครงการฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์การนำแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลและการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม (Computer Based Training) มาประยุกต์ใช้ในการจัดฝึกอบรม การผลิตและการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรมทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ การประเมินผลโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรม
- ECE316 การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ 3(2-2-5)**
Electronic Learning Development
 หลักการพื้นฐานของการเรียนรู้ทางไกล โดยผ่านทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อุปกรณ์และสื่อสารทางไกลอื่น ๆ หลักการและทฤษฎีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การวัดคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แนวคิดเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Management System) การจัดเก็บเนื้อหา การลงทะเบียน การจัดเก็บแบบฝึกหัดและข้อสอบ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีระบบฐานข้อมูลที่สนับสนุนการจัดการเนื้อหาวิชา โดยจะเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ผลิตและผู้ดูแลระบบ การฝึกปฏิบัติการทำบทเรียนออนไลน์

- ECE410 หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)**
Special Topics in Computer Education
 การศึกษาและสำรวจถึงประเด็นทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่จะนำมาใช้สนับสนุนการเรียน การสอน หรือการจัดการทางการศึกษาให้ทันสมัย โดยมีการแสวงหาทฤษฎี หลักการและเทคโนโลยีที่จะปฏิบัติใช้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ การสอน การฝึกอบรม หรือการบริหาร โดยมุ่งค้นคว้าเพื่อให้ได้ ปัญหาการวิจัย แบบแผนการวิจัย และเค้าโครงการวิจัย ที่มีทิศทางเพื่อการค้นหาความเป็นไปได้ที่จะเสนอเทคโนโลยีใหม่ที่จะช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพกิจกรรมทางการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต
- ECE411 การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ 3(2-2-5)**
Object Oriented Analysis and Design
 วัฏจักรการพัฒนา ระบบ แนวคิดเชิงวัตถุ การออกแบบระบบด้วยยูเอ็มแอล (Unified Modeling Language-UML) การสร้างแบบจำลอง การใช้เทคนิคยูสเคส (Use Case) การคิดและการวิเคราะห์เชิงนามธรรม การออกแบบคลาส การสร้างโปรแกรมด้วยวิธีใช้เคสทูล (CaseTool)
- ECE412 โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 3(2-2-5)**
Independent Study for Computer Education
 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ต่างๆ ทางทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกันเพื่อออกแบบและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หรือเพื่อตอบปัญหาในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา
- ECE413 สื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Animation and Sound Digital for Education
 การทำภาพเคลื่อนไหว การสร้าง การตัดต่อ การบันทึก การปรับแต่งเสียง การผลิตภาพเคลื่อนไหวเพื่อใช้สำหรับการศึกษาหรือประกอบสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์และระบบคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเสียง ภาพเคลื่อนไหวสำหรับงานมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา
- ECE414 การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)**
Computer Education Media Business Association
 การศึกษา การวิเคราะห์งานธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาหรือด้านการจัดการศึกษา การฝึกอบรม เพื่อการประกอบธุรกิจ การทำโครงการจำลองเพื่อการประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์

ภาคผนวก ง
ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อน
และหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์

หลักสูตรเดิม (2550)		หลักสูตรปรับปรุง (2555)		หมายเหตุ
1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	170	1. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	167	จำนวนหน่วยกิตลดลง 3 หน่วยกิต
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร		2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		ปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2.1 ผศ.ดร.สายฝน เสกขุนทด		2.1 อาจารย์วิจิตต์ แสงสว่าง		
2.2 อาจารย์ชนิดา จรุงจิตต์		2.2 ผศ.ดร. สายฝน เสกขุนทด		
2.3 อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ		2.3 อาจารย์ทัศนีย์ รอดมันคง		
2.4 อาจารย์ชัชฎาภรณ์ ตันตะราวงศา		2.4 อาจารย์อดิเรก เยาว์วงศ์		
2.5 อาจารย์ทัศนีย์ รอดมันคง		2.5 นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์		
3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	คงเดิม
3.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	3.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	
3.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	3.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	
3.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	3.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	
3.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	9	3.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	9	
4. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	134	4. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	131	ลดลงจากเดิม 3 หน่วยกิต
4.1 กลุ่มวิชาเอก	75	4.1 กลุ่มวิชาเอก	81	เพิ่มขึ้นจากเดิม 6 หน่วยกิต
4.1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	51	4.1.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	69	เพิ่มขึ้นจากเดิม 18 หน่วยกิต
1091101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ECE101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1091501 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม	3(2-2-5)	ECE102 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1091301 ระบบปฏิบัติการ	3(2-2-5)	ECE103 ระบบปฏิบัติการ	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1091201 โครงสร้างข้อมูล	3(2-2-5)	ECE201 โครงสร้างข้อมูล	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1091401 คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)	ECE202 โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดีสครีต	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและรายละเอียดวิชา
-	-	ECE203 การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
1091601 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน	3(2-2-5)	-	-	นำไปเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก
1092102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	-	-	นำไปเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก
1092602 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)	-	-	นำไปเป็นกลุ่มวิชาเอกเลือก
-	-	ECE204 การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
-	-	ECE205 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์

หลักสูตรเดิม (2550)			หลักสูตรปรับปรุง (2555)			หมายเหตุ
1092302	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ECE206	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกเลือกและปรับเปลี่ยน รายวิชา ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกเลือกและปรับเปลี่ยนรหัส วิชาและชื่อรายวิชา ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกเลือกและปรับเปลี่ยน รหัสวิชา ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกเลือกและปรับเปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพิ่มรายวิชา ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกเลือกและปรับเปลี่ยน รหัสวิชา
1093202	ระบบฐานข้อมูล	3(2-2-5)	ECE207	การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)	
1092702	การศึกษาวจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ECE208	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์	3(2-2-5)	
-	-	-	ECE209	จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูสอน คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	
-	-	-	ECE301	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)	
1093701	ระบบการสื่อสารข้อมูล	3(2-2-5)	ECE302	ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)	
1094304	การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ	3(2-2-5)	ECE303	การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ	3(2-2-5)	
4122102	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ECE304	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	
1093502	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)	ECE305	การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ ศึกษา	3(2-2-5)	
1092402	ดิจิทัลเบื้องต้น	3(2-2-5)	ECE306	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	
-	-	-	ECE307	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	3(2-2-5)	
1093604	การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ	3(2-2-5)	ECE401	การออกแบบการสอนบนเว็บ	3(2-2-5)	
-	-	-	ECE402	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทางการศึกษา	3(2-2-5)	
-	-	-	ECE404	การพัฒนาโครงการงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	
-	-	-	ECE405	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์

หลักสูตรเดิม (2550)			หลักสูตรปรับปรุง (2555)			หมายเหตุ	
			4.1.2 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก		6	เพิ่มขึ้นจากเดิม 6 หน่วยกิต	
			ECE403	การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก 2 รายวิชา	
			ECE406	การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2	3(2-2-5)		
4.1.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก			26	4.1.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก		6	ลดลงจากเดิม 20 หน่วยกิต
-	-	-	ECE308	โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานขั้นสูง	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
-	-	-	ECE309	การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการบำรุงรักษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา	
-	-	-	ECE310	ระบบสำนักงานอัตโนมัติทางการศึกษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา	
-	-	-	ECE311	การออกแบบและการผลิตบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา	
-	-	-	ECE312	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
-	-	-	ECE313	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
1092204	การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา	
1092605	ระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา	
1093103	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน	3(2-2-5)	-	-	-	นำไปเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
1093607	การออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	-	-	-	นำไปเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
1093610	โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและการวิจัย	3(2-2-5)	ECE314	โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและการวิจัย	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา	
-	-	-	ECE315	เทคนิคการฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา	
-	-	-	ECE316	การพัฒนาบทเรียนออนไลน์	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา	
1094902	สัมมนาทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-	นำไปเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
1094613	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ในสถานศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา	
1093303	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	3(2-2-5)	-	-	-	นำไปเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
-	-	-	ECE410	หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์

หลักสูตรเดิม (2550)			หลักสูตรปรับปรุง (2555)			หมายเหตุ
-	-	-	ECE411	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
1094901	โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	ECE412	โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
-	-	-	ECE413	สื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	เพิ่มรายวิชา
1094105	การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ECE414	การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1094612	การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ECE415	การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1093603	การพัฒนาเว็บ	3(2-2-5)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1092104	คุณธรรมสำหรับนักคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	-	-	-	นำไปเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ
4.2 กลุ่มวิชาชีพครู		59	4.2 กลุ่มวิชาชีพครู		50	ลดลงจากเดิม 9 หน่วยกิต
4.2.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		53	4.2.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		44	ลดลงจากเดิม 9 หน่วยกิต
1002101	ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-5)	-	-	-	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพครูเลือก
1002102	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)	-	-	-	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพครูเลือก
1002801	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	2(0-4-2)	EED301	การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม	1(0-2-1)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน ท-ป-ค
1003801	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	2(0-4-2)	EED401	การทดลองสอน	1(0-2-1)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน ท-ป-ค
1005801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	5(0-10-5)	EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(300)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน ท-ป-ค
1005802	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	5(0-10-5)	EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(300)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน ท-ป-ค
1011106	การศึกษาและความเป็นครูไทย	3(2-2-5)	EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน ท-ป-ค
1021205	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI201	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
1022301	หลักการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ECI301	หลักการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
1024601	กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)	-	-	-	ย้ายออกจากกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ
1032104	เทคโนโลยีทางการศึกษา	2(1-2-3)	EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน ท-ป-ค
1034202	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	2(1-2-3)	-	-	-	ย้ายออกจากกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ
1042104	การวัดและการประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)	ERE301	การวัดและการประเมินผลการศึกษา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค
1043408	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	ERE401	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
1052401	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)	EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค
1053702	การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน	2(2-0-4)	EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน ท-ป-ค

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์

หลักสูตรเดิม (2550)			หลักสูตรปรับปรุง (2555)			หมายเหตุ
1063306	การบริหารและจัดการสถานศึกษา	2(2-0-4)	EFA401	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวน ท-ป-ค
1083601	การศึกษาแบบเรียนรวม	3(3-0-6)	-	-	-	ย้ายออกจากกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ
1101403	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น	2(1-2-3)	-	-	-	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพครูเลือก
-	-	-	-	EED101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
4.2.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		6	4.2.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก		6	คงเดิม
-	-	-	EPE401	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค
1003101	ภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับครู 1	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1003102	ภาษาจีนเบื้องต้นสำหรับครู 2	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1011103	การสื่อความหมายสำหรับครู	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1011201	สังคมวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1012201	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1013101	ประวัติศาสตร์การศึกษาไทย	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1013206	การเมืองกับการศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1014902	สัมมนาปัญหาทางการศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1021206	การพัฒนาหนังสือเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1023201	การจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1023211	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1023215	การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่น	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1023301	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1023307	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1024601	ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1024901	โครงการศึกษาเอกเทศทางการศึกษา	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1024902	การสัมมนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1031204	การใช้สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	EET316	การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค
1033505	การผลิตและนำเสนอมีเดียเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)	EET317	การผลิตและนำเสนอมีเดียมีเดียเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์

หลักสูตรเดิม (2550)			หลักสูตรปรับปรุง (2555)			หมายเหตุ
1034601	อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)	EET216	อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค
1052301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	2(1-2-3)	EPG307	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค
1052503	สุขภาพจิตในโรงเรียน	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1053501	จิตวิทยาวัยรุ่น	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1053510	จิตวิทยาเด็กและครอบครัว	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1061101	หลักบริหารการศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1063101	ธุรกิจศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
-	-	-	EPG308	ความคิดสร้างสรรค์	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
1063305	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1101401	พลศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1104401	การจัดนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1104402	นันทนาการสำหรับครู	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
1104404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ ขั้นสูง	2(1-2-3)	-	-	-	ยกเลิกรายวิชา
-	-	-	ESC201	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
-	-	-	ESC301	กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
-	-	-	EEN101	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค
-	-	-	ETH201	ภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา จำนวน ท-ป-ค
5. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	5. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	คงเดิม

ภาคผนวก จ
กรรมการพัฒนาหลักสูตร
ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการวิชาชีพ
และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|---|----------------|
| 1. ดร.วิชิต แสงสว่าง | ประธานหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| 3. อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ทัศนีย์ รอดมั่นคง | กรรมการ |
| 5. อาจารย์อดิเรก เยาววงศ์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการ |
| 7. ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. อาจารย์อุทัย เสนารักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. อาจารย์รัตนา วิหกเทียร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 10. ดร.พรศรี นิยมแก้ว | กรรมการวิชาชีพ |

ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวปณิตา วรรณพิรุณ	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	
สถานที่ทำงาน	คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ประวัติการทำงาน	ม.ค. 2548-ปัจจุบัน	ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
	ก.พ. 2549 – ปัจจุบัน	ดำรงตำแหน่ง กรรมการบริหารภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
	ก.พ. 2549 - 2551	ดำรงตำแหน่ง รองหัวหน้าภาควิชาฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
	ก.พ. 2549 - 2551	ดำรงตำแหน่ง รองหัวหน้าภาควิชาฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ การศึกษา ภาควิชาวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ต.ค. 2551 – ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายนวัตกรรมและกิจการพิเศษ
ศูนย์วิจัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา
สำนักวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ

ผลงานทางวิชาการ

ตำรา

แต่งตำรา / หนังสือ สำหรับประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยี
เทคนิคศึกษา (MET) ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ดังนี้

- การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบการสอนรายวิชา
254204 Computer Application in Education
- หลักการและทฤษฎีการออกแบบการสอนร่วมสมัย ประกอบการสอน
รายวิชา 254205 Curricular Integration and Utilization of Instructional
Media
- การออกแบบและผลิตสื่อการสอนในสังคมสารสนเทศ ประกอบการสอนรายวิชา
254100 Production of Instructional Materials

งานวิจัย

- ปณิตา วรณพิรุณ. (2540). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กร :
องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ.
- _____. (2542). สภาพปัญหาและความต้องการการใช้ห้องสมุดเสมือนจริง
(Virtual Library) ของภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- _____. (2544). การดำเนินงาน สภาพ และปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน
การสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ที่เข้าร่วมโครงการเครือข่าย
คอมพิวเตอร์ เพื่อโรงเรียนไทย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- _____. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะสาธารณสุข
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการสอนโดย
ปกติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

- _____. (2548). การศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2549). การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ด้วยการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ.
- _____. (2549). สังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ เรื่อง ผลของการใช้ บทเรียนบนเว็บต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ.
- _____. (2552). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง เรื่อง การประดิษฐ์คิดค้น สาขา วิศวกรรมและอุตสาหกรรมวิจัย สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ. กรุงเทพฯ.
- _____. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็น หลักเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ.

สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Research in Educational Communications and Technology)
- จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)
- การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน (Instructional System Design and Development)
- การจัดการเรียนการสอนบนเว็บ (Web based Instruction)
- การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction Lesson Design)

**ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุทัย เสนารักษ์**

ชื่อ-นามสกุล	นายอุทัย เสนารักษ์
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ประวัติการทำงาน	- ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล - ผู้ดูแลระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล - เว็บบอร์ดโรงเรียนพุทธรังสีพิบูล - เลขานุการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนในฝัน จังหวัดฉะเชิงเทรา
ผลงานวิชาการ	- รางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องหน่วยวัดและผลของรังสีต่อสิ่งมีชีวิต โดยสำนักงานปรมณูเพื่อสันติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รางวัลการประกวดเว็บไซต์สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - รางวัลการประกวดเว็บมีเดีย จัดโดย สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - รางวัลการประกวดสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ศิลปะตะวันตก จัดโดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - รางวัลการประกวดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นวดฝ่าเท้า จัดโดย สำนักอุทยานการเรียนรู้ (TK - Park)

ฯลฯ

**ประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์รัตนา วิหกเทียร**

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวรัตนา วิหกเทียร	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.2	
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง พ.ศ. 2548
	ปริญญาตรี	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ. 2540

ผลงานวิชาการ

- นำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมปฏิบัติการมหกรรมวิชาการ ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กับการปฏิรูปการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 17 - 19 ตุลาคม 2545 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งานวิจัย

รัตนา วิหกเทียร. (2548). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องระบบการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา.

ประสบการณ์การสอน

ปีการศึกษา	วิชาที่สอน	ระดับชั้น
2540	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มัธยมศึกษาปีที่ 4
2541	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มัธยมศึกษาปีที่ 4
2542	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มัธยมศึกษาปีที่ 4
2543	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มัธยมศึกษาปีที่ 4
2544	ลาศึกษาต่อ	มัธยมศึกษาปีที่ 4
2545	ลาศึกษาต่อ	-
2546	ลาศึกษาต่อ	-

ปีการศึกษา	วิชาที่สอน	ระดับชั้น
2547	ลาศึกษาต่อ	-
2548	เทคโนโลยีสารสนเทศ, ProDesktop	มัธยมศึกษาปีที่ 4
2549	การเขียนโปรแกรม	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2549	E-Book	มัธยมศึกษาปีที่ 3
2550	การเขียนโปรแกรม	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2551	การเขียนโปรแกรม 1	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2551	การเขียนโปรแกรม 2	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2551	โครงงาน	มัธยมศึกษาปีที่ 6
2552	การเขียนโปรแกรม 1	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2552	การสร้างผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2552	โครงงาน	มัธยมศึกษาปีที่ 6
2553	การเขียนโปรแกรม 1	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2553	การสร้างผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2553	โครงงาน	มัธยมศึกษาปีที่ 6
2554	การเขียนโปรแกรม	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2554	การสร้างผลงานด้วยคอมพิวเตอร์	มัธยมศึกษาปีที่ 5
2554	โครงงาน	มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติกรรมการวิชาชีพ

ดร.พรศรี ฉิมแก้ว

ชื่อ - นามสกุล	นางพรศรี ฉิมแก้ว
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ประวัติการศึกษา	ประกาศนียบัตรกฎหมายมหาชน รุ่นที่ 19 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปริญญาเอก บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปริญญาโท วัตผลทางการศึกษา มศว.ประสานมิตร ปริญญาตรี คณิตศาสตร์ มศว.ประสานมิตร

ประสบการณ์ในตำแหน่งบริหาร

- หัวหน้าฝ่ายฝึกอบรม
- หัวหน้าฝ่ายวิจัย
- หัวหน้าฝ่ายพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณครู
- ผู้อำนวยการกองวิชาชีพครู
- ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผน

ประสบการณ์อื่น ๆ

1. อนุกรรมการรับรองคุณวุฒิและเทียบประสบการณ์
2. อนุกรรมการวิจัยและพัฒนาการประกอบวิชาชีพ
3. อนุกรรมการประเมินเพื่อรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
4. อนุกรรมการรับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
5. อนุกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ของ สกอ.
6. ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรผลิตครูของมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

ฯลฯ

รายงานสรุปการวิพากษ์วิชาชีพ

การประชุมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กรรมการวิชาชีพเสนอแนะรายละเอียดของหลักสูตร มีมติของที่ประชุมดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

ไม่มีข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

ดร.พรศรี นิยมแก้ว กรรมการวิชาชีพ ให้ข้อเสนอแนะรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู มีมติของที่ประชุมปรับแก้คำอธิบายรายวิชาของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูต่อไปนี้

1. ECI301 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
2. EED101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6)
เน้นเรื่องการลงสู่การปฏิบัติและเป็นภาษาเพื่อครู

3. EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)
เน้นเรื่องการประยุกต์ใช้
4. EFA401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)
เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับครูในโรงเรียนต้องทำทั้งหน้าที่สอนและบริหารโรงเรียน
ขณะเดียวกันโรงเรียนอยู่ในชุมชน ครูต้องมีกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือกับชุมชนด้วย
5. ERE301 การวัดและการประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)
เน้นเรื่องการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน
6. ERE401 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)
เน้นเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเบื้องต้น เนื้อหาที่สอนในระดับปริญญาตรี
ควรครอบคลุมในเรื่องระเบียบวิธีและขั้นตอนการวิจัย

รายงานสรุปการวิพากษ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

การประชุมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ
เสนอแนะรายละเอียดของหลักสูตรมีมติของที่ประชุมดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อ 5.3 หน้า 1 การรับนักศึกษา ปรับจาก รับนักศึกษาไทย เป็น รับนักศึกษาไทยและ
นักศึกษาต่างชาติ เพื่อเปิดกว้างให้นักศึกษาต่างชาติสามารถเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ได้

ข้อ 5.4 หน้า 2 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ปรับจาก ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 21
แห่ง เป็น ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเปิดกว้างให้
เกิดความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ นอกเหนือจากมหาวิทยาลัยในกลุ่มราชภัฏด้วยกัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

เนื่องจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จึงควรมีการสอนให้รู้จัก
เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น Cloud Computation เป็นต้น

ควรเพิ่มข้อความให้ชัดเจนในวัตถุประสงค์ดังนี้

ข้อ 1 เพื่อผลิตบัณฑิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ
ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อ 2 เพื่อผลิตบัณฑิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความชำนาญ
ด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

ควรให้นักศึกษาเรียนกับรายวิชาของสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี

ข้อ 2.3 ตรวจสอบปัญหาไม่จำเป็นต้องเขียนหลายข้อเลือกเฉพาะข้อที่สำคัญและส่งผลกับ
หลักสูตร โดยตรง เลือกให้สอดคล้องกับแนวทางการแก้ไข เรียงลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางแก้ไข
นักศึกษามีพื้นความรู้ที่จำเป็นกับการเรียน เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์แตกต่างกัน

รายวิชา 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ข้อ 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ เพิ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารทางการศึกษา (ICT in Education) และ ข้อ 2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก เพิ่ม วิชาสื่อการ
เรียนการสอนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Teaching and Learning Media on Computer
Network)

ข้อ 3.2 ตำแหน่งและคุณสมบัติของอาจารย์ ข้อ 3.2.3 อาจารย์พิเศษ ควรเพิ่มอาจารย์พิเศษ
1 – 2 คน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ควรปรับลดความรับผิดชอบหลัก และความ
รับผิดชอบรอง และไม่จำเป็นต้องระบุทุกข้อ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล
ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล
ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา
ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์
ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร
ไม่มีข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร
ไม่มีข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ค คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ให้เพิ่ม LMS และรายการจัดการเนื้อหา CMS
(Content Management System)

ภาคผนวก ฉ
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ดร.วิจิต แสงสว่าง

ชื่อ-นามสกุล	นายวิจิต แสงสว่าง	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาวิชาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ปี พ.ศ. 2554
	ปริญญาโท	ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ค.อ.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2545
	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาศิลปกรรม สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา ปี พ.ศ. 2539
ผลงานทางวิชาการ	งานวิจัย	
	วารสารณ สีนถาวร, เขาวนุช ทานาม, สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล, วิจิต แสงสว่าง. (2547). การศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2544-2545. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.	
ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
		โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
		ประสบการณ์วิชาชีพครู 1-2
		โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย
		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-2

การออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์
การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา
สัมมนาทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอเทคโนโลยี
การศึกษาและสารสนเทศ 3
การปฏิบัติการสอนวิชาชีพอ 2
การจัดนิทรรศการสื่อมัลติมีเดีย
การผลิตวัสดุกราฟิก
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
การออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์
การจัดแสดงและนิทรรศการ
การบริหารจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
เทคโนโลยีทางการศึกษา
เทคโนโลยีกับการเรียนรู้
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด

ชื่อ-นามสกุล	นางสายฝน เสกขุนทด	
ตำแหน่งปัจจุบัน	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2547
	ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. 2539
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมา ปี พ.ศ. 2535
ผลงานวิชาการ		
	ตำรา	
	สายฝน เสกขุนทด. (2547). โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย . ฉะเชิงเทรา:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.	
	_____. (2550). เอกสารประกอบการสอนวิชาวิทยาการวิจัย . ฉะเชิงเทรา:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.	
	_____. (2551). เอกสารคำสอนวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา . ฉะเชิงเทรา:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.	

งานวิจัย

- สายฝน เสกขุนทด. (2539). การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัดทางการเรียนคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- _____. (2543). การวิเคราะห์การวัดและประเมินผลของอาจารย์ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา: สถาบันราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2547). การพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันราชภัฏราชนครินทร์. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายฝน เสกขุนทด, ศันสนีย์ จันทร์สถิตย์พร, เกื้อกุล สถาพรวงษา และอัญชลี ต้นศิริ. (2547). รายงานผลการวิจัย การประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจในช่วงระยะเวลาที่สถานีตำรวจ และหน่วยสืบสวนสอบสวนได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนการสืบสวนสอบสวนและป้องกันปราบปรามอาชญากรรม กรณีศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว. ฉะเชิงเทรา:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2548). การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา:สถาบันราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2549). กลยุทธ์การเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. ฉะเชิงเทรา:มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ประเภทการการสอน	ชื่อวิชา	เนื้อหา
		คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
		จริยธรรมสำหรับนักคอมพิวเตอร์ศึกษา
		รายวิชา โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย
		การวัดและประเมินผลการศึกษา
		การวิจัยทางการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน
		วิทยาการวิจัย
		คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต
		การจัดการนวัตกรรมและสารสนเทศ
		สถิติสำหรับการวิจัย

**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ**

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทางการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2545
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา ปี พ.ศ. 2540

ผลงานทางวิชาการ

เอกสารประกอบการสอน

วิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและมัลติมีเดียสำหรับการพัฒนาเว็บ

อีเลิร์นนิ่ง

วิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและมัลติมีเดียสำหรับการพัฒนาเว็บ

วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

งานวิจัย

พ.ศ. 2549 ผู้ร่วมวิจัยเรื่อง การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการสิ่งแวดล้อมศึกษา(โรงเรียนมัธยมศึกษา ในพื้นที่ลุ่มน้ำบางปะกง)

พ.ศ. 2550 ผู้ร่วมวิจัยเรื่อง บทเรียนท้องถิ่น “ลุ่มน้ำคลองท่าลาด แหล่งเรียนรู้มีชีวิต”

พ.ศ. 2550 ผู้ร่วมวิจัยเรื่อง แผนการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในพื้นที่ลุ่มน้ำบางปะกง

พ.ศ. 2550 ผู้ร่วมวิจัยเรื่อง ระบบสารสนเทศศูนย์ฝึกอบรมและการบริการวิชาการ

พ.ศ. 2550 ผู้ร่วมวิจัยเรื่อง โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการและฟื้นฟูพื้นที่ยุทธศาสตร์บูรณาการลุ่มน้ำบางปะกง – ปราจีนบุรี

พ.ศ. 2553 ผู้วิจัยเรื่อง บทเรียนออนไลน์วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

พ.ศ. 2554 ผู้วิจัยเรื่อง นโยบายการจัดการความปลอดภัยสารสนเทศในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์ โดยมาตรฐาน ISO27001

ประสบการณ์การสอน **ชื่อวิชา** คอมพิวเตอร์แอนิเมชันและมัลติมีเดียสำหรับการพัฒนาเว็บไซต์
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต
โครงการนักศึกษา

**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ทัศนีย์ รอดมันคง**

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง	
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองคณบดีกิจการนักศึกษา คณะครุศาสตร์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ. 2549
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ปี พ.ศ. 2544

ผลงานวิชาการ

สื่อตำรา

- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชาการพัฒนาเว็บ. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2551). เอกสารประกอบการสอน วิชาดิจิทัลเบื้องต้น. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2553). ตำรา วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

งานวิจัย

- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2542). การวิจัยความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาผู้บริหารประจำการและครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- ทัศนีย์ รอดมันคง. (2543). การวิจัยความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาผู้บริหารประจำการ และครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาจะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2551). ความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรี และผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2552). ความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรี และผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2553). ความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรี และผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบผสมผสานกับการสอนแบบปกติ กรณีศึกษา : วิชาหลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2554). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2554). ความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาครูประจำการให้ได้รับวุฒิปริญญาตรี และผู้บริหารประจำการให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา. ฉะเชิงเทรา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2554). พฤติกรรมการใช้งาน Facebook ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ . ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	ดิจิทัลเบื้องต้น
		การวิเคราะห์และออกแบบระบบ
		การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม
		การพัฒนาเว็บ
		โครงสร้างข้อมูล
		คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์
		โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
		การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์
		ประสบการณ์วิชาชีพครู 1
		การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ
		ระบบฐานข้อมูล
		ระบบปฏิบัติการ
		ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ
กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์
การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นที่ 1
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นที่ 2
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

**ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์อดิเรก เยาว์วงศ์**

ชื่อ	นายอดิเรก เยาว์วงศ์	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2550
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2548

ผลงานวิชาการ

งานวิจัย/นำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ

- อดิเรก เยาว์วงศ์ และคณะ. (2555). การบริหารระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศบนเทคโนโลยี
ประมวลผลเหนือเมฆ สำหรับการใช้งานในสถาบันอุดมศึกษา : การประชุมวิชาการด้าน
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ครั้งที่ 4, ACTIS 4. ปทุมธานี :
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- _____. (2555). การวิเคราะห์การทำงานของระบบโทรศัพท์ผ่านเครือข่าย SIP Protocol :
การประชุมวิชาการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ครั้งที่ 4,
ACTIS 4 . ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- _____. (2555). การศึกษาการใช้ระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์บน SIP Protocol : การประชุม
วิชาการด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ครั้งที่ 4, ACTIS 4.
ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- _____. (2555). ระบบตรวจจับและควบคุมแบบไร้สายด้วย Zigbee : การประชุมวิชาการด้าน
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ครั้งที่ 4, ACTIS 4. ปทุมธานี :
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

อดิเรก เขาวังค์. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนการปฏิบัติการทดลองเสมือนจริง
วิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชนครินทร์. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

<p>ประสบการณ์การสอน</p>	<p>ชื่อวิชา</p>	<p>ระบบปฏิบัติการ ระบบการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ดิจิทัลเบื้องต้น การศึกษาวางจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์</p>
-------------------------	-----------------	--

เกียรติประวัติการทำงาน

- คณะกรรมการ การจัดโครงการรายการโทรทัศน์ครู พื้นที่เขตการศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา ประจำปี 2553
- คณะกรรมการตัดสินโครงการวิชาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ประจำปี 2553
- วิทยากรอบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น โครงการศิษย์พระดาบส ในโครงการพระราชอุปถัมภ์ ประจำปี 2552 ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- คณะกรรมการจัดงาน International Conference คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปี 2548-2551
- คณะกรรมการจัดงาน 48 ปีพระจอมเกล้าลาดกระบัง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ประจำปี 2549

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	อาจารย์จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปี พ.ศ. 2553
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปี พ.ศ. 2539
ผลงานวิชาการ งานวิจัย	จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์. (2539). การพัฒนาระบบงานด้วยเครื่องมือกระแสนงาน กรณีศึกษาระบบ การขาย. การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาควิชาคอมพิวเตอร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.	
ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	โครงสร้างข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน การวิเคราะห์และออกแบบระบบ ระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในโรงเรียน
หลักสูตรระยะสั้นและสำหรับผู้ใช้งาน	การใช้งานระบบงานพัสดุคงคลัง และระบบงานจัดซื้อ การใช้งานโปรแกรมสำนักงาน อบรมการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน ผ่านโปรแกรม Chat ภายในองค์กรแบบ Online	

หลักสูตรระยะสั้นและสำหรับผู้ใช้งาน (ต่อ) การใช้งานโปรแกรมแผนที่ภาคี และการปรับปรุง
แผนที่ด้วย Software : MapInfo
การใช้โปรแกรม MSN และการใช้สื่อเทคโนโลยี-
สารสนเทศ ระหว่างประเทศไทย
กับประเทศสหรัฐอเมริกา
ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์และระบบจัดเก็บ
เอกสารอิเล็กทรอนิกส์
การใช้งานโปรแกรม Joomla
การใช้ระบบงานทะเบียนสมาชิก
การประชาสัมพันธ์ด้วยจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

ภาคผนวก ข

- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF)
- คำสั่งมหาวิทยาลัยเรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะครุศาสตร์
- คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา