

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	48
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	48
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	56
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	60
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	60
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	60
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	60
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	61
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	61
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	61
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	62
1. การบริหารหลักสูตร	62
2. บัณฑิต	62
3. นักศึกษา	62
4. การบริหารคณาจารย์	63
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	64
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	64
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	66
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	68
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	68
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	68
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	68
4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน	68
5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	69
ภาคผนวก	70
ภาคผนวก 1	71
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559 ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก 2	89
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
ภาคผนวก 3	112
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอน ทั้งที่มีอยู่แล้วและมีอยู่ในหลักสูตรนี้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ ประจำ	
ภาคผนวก 4	170
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562 กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)	
ภาคผนวก 5	178
วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) เพื่อกำหนดรายวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชากับสมรรถนะ	
ภาคผนวก 6	198
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 คำสั่งคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา	
ภาคผนวก 7	212
กรรมการพัฒนาหลักสูตร และรายงานสรุปการวิพากษ์	
ภาคผนวก 8	228
สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก 9	235
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ	
ภาคผนวก 10	237
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย	
ภาคผนวก 11	240
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรอง	
หลักสูตร	
ภาคผนวก 12	242
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ	
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย	

รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Computer Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Program in Computer Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Computer Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา
ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

5.2 ประเภท

หลักสูตรปริญญาตรีวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) พ.ศ.2559
- ☒ สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2562
- ☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562 เปิดสอนปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์
- 8.2 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
- 8.3 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 8.4 นักโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 8.5 ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 8.6 นักพัฒนาเว็บไซต์
- 8.7 นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการใช้คอมพิวเตอร์
- 8.8 ประกอบธุรกิจส่วนตัว

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สถาบันที่จบการศึกษา ปีที่จบการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ
1. นายอดิเรก เยาว์วงศ์ x-xxxx-xxxx6-16-0	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
		วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2550
		ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
2. นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ x-xxxx-xxxx1-04-9	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2561
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2539
3. นายณัฐทิ ปิ่นทอง x-xxxx-xxxx6-34-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2551
		วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2549
4. นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง x-xxxx-xxxx7-61-5	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
		วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์	2544
5. นางสาวฝน เสกขุนทด x-xxxx-xxxx7-95-6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
		ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
		ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	2535

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างกว้างขวาง การพัฒนาประเทศภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในสังคมหลายด้าน และนำพาประเทศให้ผ่านพ้นจากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมได้ในโลกยุคปัจจุบัน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดกรอบแนวคิดและหลักการที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และได้วางแนวทางการพัฒนาที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง โดย (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ และ (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ ประกอบกับการเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้มุ่งเน้นให้มีการพัฒนานวัตกรรมซึ่งจะเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญ ในการนำพาประเทศไทยสู่ผู้นำด้านเทคโนโลยีและยกระดับเศรษฐกิจไทยสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน และสู่ความเป็นสากล นอกจากนี้จังหวัดฉะเชิงเทรายังอยู่ในพื้นที่โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยสำนักงานเพื่อพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการลงทุนเศรษฐกิจในด้านต่างๆ ซึ่งจะเป็นการยกระดับอุตสาหกรรมของประเทศ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและทำให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตได้ในระยะยาวต่อไปในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ เศรษฐกิจที่หล่อเลี้ยงสังคมเป็นเศรษฐกิจดิจิทัล ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ประกอบกับสภาวะการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบัน ทำให้การพัฒนาในปัจจุบันจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญโดยการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

จากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว รวมทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการบูรณาความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จะต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อเป็นครูที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอต่อการทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การวางแผนหลักสูตรดังกล่าวสืบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาได้คำนึงถึงสภาวะทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อให้การผลิตบัณฑิตสอดคล้องรองรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ การพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถและความชำนาญเพียงพอในการประกอบวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ ตอบสังคมได้ว่า การที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาเนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับวิชาชีพทางการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

ผลกระทบจากสถานการณ์ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ทำให้การสถาบันการศึกษามุ่งจัดการศึกษาทุกรูปแบบเพื่อเปิดโอกาสทาง การศึกษาแก่ปวงชน ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม จิตอาสา ใฝ่รู้ สู้งาน สำนึกในความ เป็นไทยรักและผูกพันวิถีชีวิตท้องถิ่น เสริมสร้างผู้นำชุมชน นำท้องถิ่นพัฒนา และยึดมั่นในหลัก ประชาธิปไตย สร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และ มาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีการศึกษา วิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอัน เนื่องมาจากแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสร้างองค์ความรู้ใหม่ บริการวิชาการแก่สังคม

ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับการดำเนินวิถีชีวิตในชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งการใช้ประโยชน์ การจัดการสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล การจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยยังคงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเปลี่ยนแปลงไปตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น และรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์/สาขาวิชาอื่น

กลุ่มวิชาชีพ/รายวิชาที่เป็นหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป ซึ่งนักศึกษาต้องไปเรียนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ประกอบด้วย กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 จัดประชุมคณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาที่กำหนดไว้

13.3.2 จัดการคัดเลือกนักศึกษาให้มีคุณสมบัติและปริมาณตามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เกี่ยวข้อง

13.3.3 เชิญวิทยากรพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษามาบรรยายแบบบูรณาการทุกรายวิชาเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมและให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้

13.3.4 จัดการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติควบคู่กับภาคทฤษฎี

13.3.5 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่ได้จากการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาหลักสูตรต่อไป

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ มุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในระบบการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และนำเอาคอมพิวเตอร์มาพัฒนางานบริหารต่างๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมของนักคอมพิวเตอร์ศึกษาตามพระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2560 และนำความรู้ความสามารถดังกล่าวไปพัฒนาท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) และการดูแลระบบเครือข่ายในหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ได้

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีทักษะ ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงได้

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาท้องถิ่น

1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู พัฒนาความรู้สึกรักถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

1.4.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.4.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง

ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

1.4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิด วิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนา ความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหา สาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการ จัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับ สาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการ วิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และสังคม

1.4.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและ จิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและ ท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกรวมทั้งมีคุณลักษณะ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของ แผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง คาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับ จากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) พัฒนาอาจารย์ให้เพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ทาง ภาษาอังกฤษและการวิจัย	- สนับสนุนอาจารย์ให้เข้าร่วมอบรม หรือสัมมนาวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งต่อคน	- ผลการอบรมหรือสัมมนา วิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร
2) ติดตาม ประเมินผล ระหว่าง การใช้หลักสูตร	- กำหนดให้มีการติดตามประเมิน หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- ผลการประเมินหลักสูตรโดย ผู้เรียนและผู้สอน ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อผู้สอน
3) ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- กำหนดให้มีการประเมินความ ต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต	- ผลการประเมินความต้องการ และความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตอยู่ในระดับดี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4) ปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และ คุรุสภากำหนด และเป็นไปตาม ความต้องการของสังคมและ ความก้าวหน้าทางวิทยาการ	- กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาการ - กำหนดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- ผลประเมินการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษา (มคอ.5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา - ผลประเมินการเรียนการสอนประจำปี (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม - มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

2.2.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเฉลี่ยที่ดีและมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู โดยสอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.2.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและข้อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาตามที่สาขาวิชากำหนด

2.2.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.2.2.1 นักเรียนที่เข้าศึกษาโดยระบบคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ

2.2.2.2 คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และ/หรือ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกเองโดยวิธีการสอบข้อเขียน และ/หรือ สอบสัมภาษณ์

2.2.3 การเทียบโอนผลการเรียนรู้

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 พื้นฐานความรู้และทักษะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

2.3.2 พื้นฐานความรู้และทักษะในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์แตกต่างกันในผู้เรียนแต่ละคน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3

2.4.1 จัดอบรมนักศึกษาเพื่อปรับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

2.4.2 จัดอบรม และปรับพื้นฐานความรู้ด้านการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ โดยจัดอบรมก่อนเริ่มภาคการศึกษาแรกของการเรียนการสอน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
รวม	60	120	180	240	240	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	1,470,000	1,585,200	1,709,616	1,843,985	1,843,985
รวมรายรับ	2,370,000	3,385,200	4,409,616	5,443,985	5,443,985

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบบุคลากร					
เงินเดือน	2,001,542	2,161,666	2,334,599	2,521,367	2,723,076
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	43,200	92,400	135,600	171,600	411,600
ค่าใช้สอย	240,000	480,000	720,000	960,000	1,200,000
ค่าวัสดุ	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	2,400,000
งบลงทุน					
ครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมทั้งสิ้น(บาท)	1,833,200	3,622,400	5,405,600	7,181,600	9,161,600
จำนวนนักศึกษา (คน)	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต ต่อหัวนักศึกษา (บาท)	30,553	30,187	30,031	29,923	30,539

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	เรียนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต

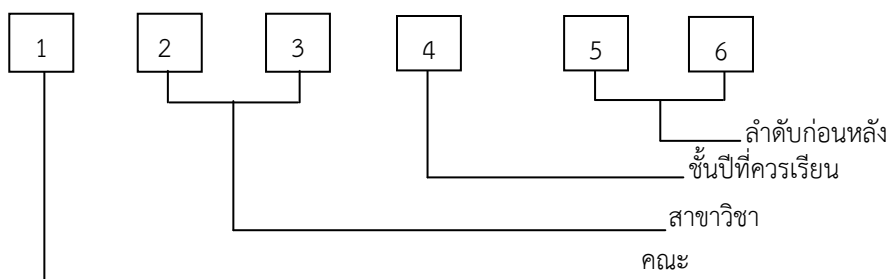
- 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพครู	40	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	28	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้านและวิชาเลือกเสรี

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ โครงสร้างรหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา/กลุ่มวิชาในคณะครุศาสตร์ มีดังนี้

ED หมายถึง สาขาวิชาสังกัดคณะครุศาสตร์ (Educational)

CI หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction)

EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (English Language)

CE หมายถึง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (Computer Education)

FA หมายถึง สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา (Foundation and Administration of Education)

MR หมายถึง สาขาวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา (Educational Measurement and Research)

PG หมายถึง สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (Psychology and Guidance)

TH หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย (Thai Language)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้ เลข 1-4 หมายถึง ระดับชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4

หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อน-หลังของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		
กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เรียน 9 หน่วยกิต		
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Speaking and Listening Skills	3(2-2-5)
EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Usage for Communication	3(2-2-5)
EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน 3 หน่วยกิต		
EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน 3 หน่วยกิต		
EED304	สุนทรียะ Aesthetic	3(2-2-5)
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizenship	3(2-2-5)
EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น The King Wisdom for Local Development	3(2-2-5)
4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
EED202	การคิดเชิงเหตุผล Logical thinking	3(2-2-5)
EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21 st Century Skills for living and Occupations	3(2-2-5)
EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต		
1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ บัณฑิตเรียน 28 หน่วยกิต		
EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)

EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
ECI101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EED402	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan	1(0-2-1)

1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต

EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 Teaching Internship in a Specific Field 1	1(0-3-0)
EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 Teaching Internship in a Specific Field 2	2(0-6-0)
EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 Teaching Internship in a Specific Field 3	3(0-9-0)
EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 Teaching Internship in a Specific Field 4	6(240)

2. กลุ่มวิชาเอก 63 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 42 หน่วยกิต

ECE101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information System Management	3(2-2-5)
ECE102	กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ Laws and Code of Ethics for Computer	3(2-2-5)
ECE104	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithm and Programming	3(2-2-5)

ECE105	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ Computing Science and Mathematics Computer	3(2-2-5)
ECE201	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance	3(2-2-5)
ECE202	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia Design and Animation	3(2-2-5)
ECE203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design	3(2-2-5)
ECE204	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ Electronic Media Production and Development	3(2-2-5)
ECE301	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network	3(2-2-5)
ECE302	ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System	3(2-2-5)
ECE304	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง Advance Programming	3(2-2-5)
ECE305	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ Project Proposal in Computer	3(2-2-5)
ECE401	วิทยาการจัดการการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Learning Management in Computing Science	3(2-2-5)
ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ Research and Project Development for Computer	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก บัณฑิตเรียน 21 หน่วยกิต

ECE103	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ Technology for Science	3(2-2-5)
ECE106	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา Computer program for Education	3(2-2-5)
ECE205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers	3(2-2-5)
ECE206	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics Design	3(2-2-5)
ECE303	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Innovation Design and Development	3(2-2-5)
ECE306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application Design and Development	3(2-2-5)
ECE403	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ Advanced Science in Computer	3(2-2-5)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศที่หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3	2	2	5
	EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3	2	2	5
	ECE102	กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE103	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED104	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3	2	2	5
	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	EED105	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1	1	0	3	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE104	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3	2	2	5
	ECE105	วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE106	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
รวม			19	12	15	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 57

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED201	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	2	2	5
	EED202	การคิดเชิงเหตุผล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR201	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3	2	2	5
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2	2	0	6	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE201	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE202	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3	2	2	5
รวม			20	12	18	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 60

ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED205	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3	2	2	5
	ECE204	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE206	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED301	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3	2	2	5
	EED302	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE301	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE302	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE303	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3	2	2	5
รวม			21	14	14	35

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	EED303	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3	2	2	5
	EED304	สุนทรียะ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3	3	0	9	0
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE304	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3	2	2	5
	ECE305	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3	2	2	5
รวม			21	12	21	30

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 63

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	6	0	240	0
รวม			6	0	240	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 240

ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2			หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	EED402	ครุฑนิพนธ์	1	0	2	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	ECE401	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์	3	2	2	5
	ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ECE403	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
รวม			10	6	8	16

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 30

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
EED101	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ English Listening Speaking	3(2-2-5)

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องที่ย่อยและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

Explain and summarize essential topics, listen to conversation and short passages for main ideas, use sentences and idioms regarding surroundings (such as basic information, family information, shopping, local geography, employment), practice communication English using dialogues appropriate to everyday situations, making use of communicative activities, Speaking and practice in different situation including using language ,intonation of words with proper manner, understand English as used in daily life and cultural backgrounds of English speaking countries, emphasis on speaking, listening, reading, and writing, practice communication skills, inquiry, search for information, and practice in communication through several different situations

EED102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
--------	--	----------

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมีวิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้ น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing

EED104

พลเมืองที่เข้มแข็ง

3(2-2-5)

Potency Citizenship

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นศีลธรรม การสร้างและ ปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุทิศการณ และวิถี ชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยใน ระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้อื่น มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, understand and acknowledge other esteem, and have a volunteering spirit to develop their locals

EED201

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English Usage for Communication

เข้าใจข้อมูลที่ได้จากการฟังเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษา การสนทนา คำบรรยาย บันทึกข้อเท็จจริงโดยใช้ภาษาตามมาตรฐาน สนทนาจากหัวข้อที่คุ้นเคย และสนใจ ให้คำแนะนำ ให้เหตุผล และกล่าวร้องทุกข์ได้ สนทนาในเหตุการณ์เฉพาะหน้า แสดงความรู้สึก เล่าประสบการณ์ของตนเอง ได้แย่งและให้เหตุผล นำเสนอผลงานโดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคย และสรุปข้อมูลได้ อ่านเพื่อหาใจความ สำคัญ และจับประเด็นอย่างรวดเร็วและระบุข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เขียนรายงานในหัวข้อที่คุ้นเคย ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการสื่อสาร

Use listening skill to understand information related to daily life, education, and lecture. Listen and take note with standard English. Talk about personal interests or familiar topics, give suggestions and reasons, deal with service problems, talk about unexpected incident or accidents, describe experience, auguring with reasons, make a presentation connecting with familiar situations and summaries the information. Use reading comprehension techniques to find main idea and support details or related information. Write a report about familiar topics on experience, situations, thoughts, ideas, and expectations. Write letters with standard formats related to interesting topics in order to develop listening, speaking, reading, and writing which are needed for communication

EED202 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)
Logical thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบ ในการ อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้ อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และพัฒนาทักษะทักษะทางสมอง

Analyze, design and present how to calculate in order of steps of operations, numbers, proportions, percentages, problems solving, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data and development thinking skills

EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)
Health Promotion and Care

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและ นันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริม และดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

Search for information, analyze, summarize health promotion and care, the importance of sports and recreation, and public policy of health promotion, create and arrange the health promotion and physical, mind, society and wisdom care, create sports and recreation for learning management, readiness of health promotion and care of main issue

EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)
21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs สร้างนวัตกรรม ตระหนักถึงความปลอดภัยและการปกป้องข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมั่นใจ และถูกต้องตามหลักการและมารยาท สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงแบ่งปันการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ทดสอบและประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อุบัติใหม่ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

Inquire, analyse and examine reliability of concepts or theories about; 5Cs skills, create innovation, realize about security and protect information. Use information technology confidently ,correctly and appropriately. Create a shared network of learning. Test and evaluate learning progression by using information

technology. Follow new technologies and apply to daily life, and effectively do a career in the 21st-century.

EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

The King Wisdom for Local Development

ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงาน โดยบูรณาการงานวิจัยท้องถิ่นแบบองค์รวมร่วมกับทีมภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดงานบริการวิชาการให้กับชุมชน

Apply the royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development in their daily lives, study concepts and principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and the integrated participation with related sectors

EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)

English for Professional Purposes

พูดคุยในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติได้ตอบกับ ผู้พูดที่เป็นคนต่างชาติ สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจ จุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหา เฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Practice speaking in natural and realistic setting with foreigner, practice with text representing spoken language in abstract and concrete, describe perspective on problem about advantage and disadvantage, practice using English for communication through English Camp

EED304 สุนทรียะ 3(2-2-5)

Aesthetic

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและ เพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรม นันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทาง สุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบ ป้ายนิเทศ ออกแบบฉากเวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

Sing in rhythm, melody, and lyrics of modern Thai songs and Thai standard dance songs, play musical instruments, design and organize recreation activities, dance in Thai standard dance, design and organize performances, analyze

principles of aesthetics in visual arts, principles of visual elements, principles of art composition, and principles of bulletin boards, design settings and stages, learning materials and portfolios, create art works, present and criticize the art works conform to local wisdom

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, Philosophy, concepts, theories in education, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages, focuses on the concepts of

psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Language for Communication

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

ECI101 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ **3(2-2-5)**

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ **3(2-2-5)**

Instructional Science

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้

ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the

reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date. Use Information Communication and Technology tools for Learning Measurement and Evaluation.

EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance in Education

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development in Innovation and Learning

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลหรืองานวิจัยต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner

individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

EED402 ครุนิพนธ์

1(0-2-1)

Individual Development Plan

จัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create individual development plan (ID Plan) by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

1(0-3-0)

Teaching Internship in a Specific Field 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

2(0-6-0)

Teaching Internship in a Specific Field 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of

culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3

3(0-9-0)

Teaching Internship in a Specific Field 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4

6(240)

Teaching Internship in a Specific Field 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้

เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

คำอธิบายรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ECE101 การจากระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Information System Management

แนวคิดเกี่ยวกับการจากระบบสารสนเทศ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา

Idea of information system management, office automation system, Educational information system elements, applying the system in decision making. Practice in using software package to perform office automation, word processing, presentation software, calculation software. Data management via new technology and educational information system management.

ECE102 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Laws and Code of Ethics for Computer

พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล

ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

Computer-Related Crime Act. Data Privacy Act. Freedom in opinion, intellectual property, computer-related crimes, virtue and moral principle for computer-related professions. Digital citizenship, digital literature. Case studies about computer-related crimes

ECE104 **ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม** 3(2-2-5)

Algorithm and Programming

ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ผูกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหามินิได้

Procedure, flowchart writing, problem solving, logical thinking, data type, variable, control structure, input, output, principle in program writing. Analyze problem by program. Practice in program writing via computer languages. Create basic problem solving program.

ECE105 **วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Computing Science and Mathematics Computer

ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ตรรกศาสตร์ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ทฤษฎีเซต พีชคณิตแบบบูลีน ลอจิกเกต แผนผังคาร์โนห์ เวกเตอร์ เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ ผูกปฏิบัติการจำลองวงจรลอจิกเกต บล็อกเบสโปรแกรมมิ่ง หลักการพื้นฐานการแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา การหารูปแบบและการคิดเชิงนามธรรม กรณีศึกษาการคิดเชิงคำนวณเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Real number, base number, base number conversion, base number calculation, logic, relation and function, set theory, Boolean algebra, logic gate, Karnaugh map, vector, matrix, graph theory. Practice in logic gate circuit, block-based programming. Basic principles in mathematic problem solving. Calculation principles and ideas. Problem subdivide, Pattern finding and abstract thinking. Calculation for problem solving in daily life case study

ECE201 **สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์** 3(2-2-5)

Computer Architecture and Maintenance

หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน่วยวัดวงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เน็ต เฟส และอุปกรณ์ IoT อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การจ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วย

ประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์

Hardware, software and microprocessor working. Structure and components of computer. Memory. Logic circuit roles. BUS, signal and controlling circuit. Interface and IoT. Components and computer assembly. Categories of operation system and the usage, the roles and the function. Work distribution and processor allocation. Operation system and devices installation. Problem diagnosis and maintenance.

ECE202 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน

3(2-2-5)

Multimedia Design and Animation

หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิ่ง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา

Principle and Theory about multimedia and animation. Animation categories. Objects management. Principle in 2D and 3D animation creation. Practice in applied software in multimedia and animation. Modeling. Texture creation. Work creation and conversion. Create multimedia and animation and apply to educational context.

ECE203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ

3(2-2-5)

System Analysis and Design

ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ สำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงาน ขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน

Organization information system. Recruit staff for information system development. Information system development, surveying and analyzing procedure. Identify the problem and possibility of the system. Using information flowchart. Using information relation chart. Data dictionary creation. Data input, form and output design. Analyze and design small system and compose the report.

ECE204 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

3(2-2-5)

Electronic Media Production and Development

ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์เนื้อหา เทคนิควิธีการผลิตและประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

Theories in design and develop electronics media. Content analyzing. Techniques in electronic media creation and evaluation. Select suitable channel to publish the media. Create electronic media via computer software.

ECE301 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computer Network

ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโทคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์

Communication theories. Computer network. Communication protocol. Typology. Security system, internet system. System analyze, design and installation. System maintenance. Server.

ECE302 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)

Database Management System

องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พืชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง บุรณภาพของข้อมูล กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลขนาดเล็ก

Components and architecture of database. Correlation database design. Creating data correlation model. Relational algebra. Correlation data and standardization. Data dictionary. Inquiry structure. Data integrity. Case study in small database design.

ECE304 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-2-5)

Advance Programming

แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ โมเดลเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ วงจรชีวิตวัตถุ กราฟิกส่วนติดต่อกับผู้ใช้ การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิค การเขียนโปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา

Ideas about object oriented-program, object oriented-technology, objected oriented-model, objected oriented-properties, class, objects, object life cycle. Interface graphic. Database connection. Instrument and technique in advance programming. Applied programming for education.

ECE305 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Project Proposal in Computer

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารการจัดโครงการ ออกแบบและดำเนินการจัดโครงการ ประเมินผล ฝึกเขียนและจัดโครงการ ทำรายงานการจัดโครงการ

Analyze meaning, importance and principle of project management. Project management. Project design and practice. Project evaluation and report.

ECE401 วิทยาการจัดการการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Learning Management in Computing Science

วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (ตามแนว สสวท.) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Analyze calculation science curriculum and technology design (according to IPST frame). Writing lesson plan. Teaching design according to learner context. Activity design. Create and apply teaching media. Measurement and evaluation. Teaching practice that integrate 21st century skills.

ECE402 วิจัยและพัฒนาโครงการงานทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Research and Project Development for Computer

การวิจัยและพัฒนา ทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงานการวิจัย และเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ

Research and develop. Literature review. Project development. Data analyze and interpretation. Conclusion, research report. Academic article writing for academic procedure.

คำอธิบายรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก

ECE103 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

Technology for Science

สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงการงานเทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์

Research via scientific methodology. Problem indication, data gathering, method selection, design and perform research. Testing, correcting and evaluation. Select technologies to solve problems. Use technology to perform scientific projects.

ECE106 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Computer program for Education

การศึกษาโครงสร้าง เทคนิควิธีการใช้งาน รวมทั้งการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ ในปัจจุบันประเภทต่างๆ เช่น โปรแกรมการพัฒนาเว็บไซต์ โปรแกรมการประมวลผลคำ โปรแกรมการ

ประมวลผลตารางงาน โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย และโปรแกรมบนอุปกรณ์ไร้สายทางการศึกษา เป็นต้น

Study of the structure, technique of use methods, including application software packages commonly used in the types of applications, such as web development tools, word processing programs, spreadsheet processing programs, presentation programs, network applications, educational programs on wireless devices, etc.

ECE205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)
English for Computer Teachers

ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์ ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้

Practice in reading and writing skills in context of computer. Analyze vocabularies in passages, handbook, text, journal and printings. Do presentation in English

ECE206 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5)
Computer Graphics Design

ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิกได้

Artwork design, drawing. Color theory and graphic design. Graphic design principles. Graphic categories. Artwork creation and graphic object. Graphic configuration. Infographic. Practice on applied software for create graphic job.

ECE303 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)
Innovation Design and Development

ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง ทดสอบ ประเมิน คุณภาพนวัตกรรม ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

Theory in innovation development and design. Analyze, design, create, test and evaluate innovation. Practice in innovation creation.

ECE306 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 3(2-2-5)
Mobile Application Design and Development

หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ ตรวจสอบสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา

Principles and theories about mobile devices. Development instrument selection. Sensor, connection devices. Application design and development. Create application and apply to education.

ECE403 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

3(2-2-5)

Advanced Science in Computer

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการก้าวหน้า เลือกและประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้าสำหรับครูคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

Principles, ideas and theories in advanced science. Select and apply advance science for computer study teacher. Create innovation according to the science principles.

3.2 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา นอกจากนี้ให้มีการพัฒนาอาจารย์เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายอดิเรก เยาว์วงศ์ x-xxxx-xxxx6-16-0	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม)	24	24	24	24
2.	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ x-xxxx-xxxx1-04-9	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	24	24	24	24
3.	นายณัฐที ปันทอง x-xxxx-xxxx6-34-1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	24	24	24	24
4.	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง x-xxxx-xxxx7-61-5	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	24	24	24	24

5.	นางสายฝน เสกขุนทด x-xxxx-xxxx7-95-6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านคอมพิวเตอร์)	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศศ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
----	---	---	---	----	----	----	----

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
1.	นายปฐวีร์ วิจบ	รอง ศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
2.	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
3.	นางกัญญกร เอี่ยมพญา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) นศ.ม. (การโฆษณา) ศศ.บ. (ศิลปะ)	24	24	24	24
4.	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์))	24	24	24	24
5.	นายดริณภพ เพียรจัด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
6.	นายทรงพล สุขสุเมฆ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) รป.ศ. (การบริหารบุคคลากรภาครัฐ)	24	24	24	24
7.	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. หลักสูตรและการสอน ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผล	24	24	24	24
8.	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริชันนาโรจน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) ค.ด. (อุดมศึกษา) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
9.	นายบุญรัตน์ แผลงสร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
10.	นางสาวพนีย์ มั่งคั่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
11.	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
12.	นางสาววรภรณ์ สีนถาวร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	24	24	24	24
13.	นางวันทนีย์ บางเสน	ผู้ช่วย	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
		ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) MSpec.ED (Special Education University of Newcastle) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)				
14.	นายศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กศ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
15.	นางสมบุรณ์ ศุภจริยาวัตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
16.	นายสุชิน นิธิไชโย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา)	24	24	24	24
17.	นางสุนาฏ จันทนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (โลดทัศน์ศึกษา) ค.บ. (ฟิสิกส์)	24	24	24	24
18.	นางอังคณา กุลนภาดล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สถิติ วัฒนและวิจัยการศึกษา) ศษ.ม (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
19.	นายภุชญา พลอยศรี	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
20.	นายคทาฐ กุลศิริรัตน์	อาจารย์	ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	24	24	24	24
21.	นางสาวจิรัชญา โคศิลา	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
22.	นายฉัตรชัย ประภัสร์	อาจารย์	ปร.ด. (การพัฒนาศาสตร์พยาบาล) ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
23.	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
24.	นายธนเทพ ศิริพลลภ	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24
25.	นายนิติพงษ์ ศิริวงศ์	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	24	24	24	24
26.	นางสาวเนติมา พัฒนกุล	อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
27.	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย)	24	24	24	24
28.	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	24	24	24	24
29.	นายพงศธร ปาลี	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	24	24	24	24
30.	นางพรทิพย์ คำชาย	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (คหกรรมศาสตร์)	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
				2562	2563	2564	2565
31.	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป(การตลาด))	24	24	24	24
32.	นายวชิรพงศ์ มณีนันทวัฒน์	อาจารย์	M.A. (ปรัชญาอินเดีย) ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์)	24	24	24	24
33.	นายวิทยา เต่าสา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
34.	นางวรรณภา รัตนประเสริฐ	อาจารย์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	24	24	24	24
35.	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี	อาจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (อุดมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	24	24	24	24
36.	นายสรเสรีญ หุ่นแสน	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์ และการให้คำปรึกษา) Ph.D. (Counseling Psychology) กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) ศษ.บ. รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรีและ ศิลปะการแสดง)	24	24	24	24
37.	นางสาวสุทธิษา สมณา	อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์) วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	24	24	24	24
38.	นายสุพัฒน์ เศรษฐมงคล	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (อุดมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	24	24	24	24
39.	นางสาวสุวัชรพร สวยอารมณ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	24	24	24	24
40.	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาทิต	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	24	24	24	24
41.	นายอำนาจ บุญประเสริฐ	อาจารย์	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	24	24	24	24

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีอาจารย์พิเศษ ซึ่งมีคุณสมบัติดังนี้

3.2.3.1 ได้รับเลือกสรรจากบุคคลผู้มีคุณวุฒิ มีความรู้ มีประสบการณ์และผลงานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเรื่องที่สอน และ

3.2.3.2 มีความเข้าใจและยอมรับในหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่ระบุอยู่ในหลักสูตรและพร้อมที่จะปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์เหล่านั้นทุกประการ และ

3.2.3.3 ผลงานเตรียมการสอนของอาจารย์นับเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาของรายวิชาและจะมีการเก็บรวบรวมไว้ในที่รวบรวมเอกสารวิชาการของรายวิชานั้นๆ พร้อมกับผลงานของผู้เรียนและจากแหล่งวิชาการอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้สอนและผู้เรียนรุ่นต่อไป และ

3.2.3.4 การคัดเลือกอาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

คุณสมบัติของคณาจารย์ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมสาระเนื้อหาสำคัญ ศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 - 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียน การสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สัปดาห์)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 6 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สัปดาห์)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3 หน่วยกิต เรียนปฏิบัติ 16 สัปดาห์ ๆ ละ 9 ชั่วโมง (ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 สัปดาห์)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6 หน่วยกิต ฝึกสอนและปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสา และ/หรือ จิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ ศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานประกอบการศึกษาควบคู่กัน หรือโครงงานผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับการะงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

6.2.4 พัฒนาโครงงานหรืองานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

6.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยทางการศึกษาเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอ โปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงงานวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการทดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทักษะการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
๒. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่น ๆ ได้
๓. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
๔. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความหมายดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการ ทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-Integrated Learning: SIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา

ผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based Learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 11) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- เน้นทฤษฎี
- 1) วัดและประเมินจากการทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่
 - 2) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติ/ ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
 - 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
 - 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
 - 5) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า
 - 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method)
- 12) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

13) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเรียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษากว่าสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School-integrated learning: SIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (-Productive-based learning)

8) การเรียนรู้เป็นทีม (Team-based Learning)

9) การเรียนรู้ผ่านคอร์สการเรียนออนไลน์ (Massive Open Online Course: MOOC)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																										
EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	1				●			●			●				●				●					●	
EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	2				●				●				●			●			●					●	
EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)	3		●				●			●				●			●					●			
EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1				●				●		●				●			●						●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																										
EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)	3		●				●					●			●				●					●	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																										
EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)	1			●	●			●			●						●		●				●		
EED303 ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)	3		●					●		●			●			●		●							●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																										
EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	3		●				●				●			●				●			●	●			
EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)	2	●				●				●				●					●	●					●
EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2		●				●			●			●				●					●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EMR201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	2	●				●	○				●	○			○	●		●	○		●	○			
EMR301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	3	●				●	○					○	●		●	○	●	●		○	●				○
EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●				●				●				●				○	●				●	●
EPG101 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1	●	○	○	●	●	○	●	-		○	●	○	●	●	●		○	●	○	●	●	○	●	○
ECI101 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1				●	●				●	●				●	●			●		●				
EED203 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	2		●			●	●			●		●				●			●		●	●	●	●	●
EFA201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			○	●			●	●				○			●		●
EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1	●							●			●		●	●				●					●	
EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1	●	●	●	●	●						●		●	●	●				●			●		
EED402 ครุนิพนธ์	1(0-2-1)	4	●	●	●	●			●	●		●			●	●	●	●	●	●	●					●
EED105 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	1	●		●		●		●			●			●				●				●			
EED204 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	2	●	●	●		●		●			●			●		●		●	●			●	●		
EED305 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	3	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	
EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4	6(240)	4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
ECE101 การจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1		●				●				●					●		●		●				●	●
ECE102 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	1	●	●	●	●			●			●	●		●	●	●	●		●	●			●	●	●
ECE103 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	1		●	●			●				●				●	●		●	●	●			●	●	●
ECE104 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)	1		●				●				●						●	●		●				●	●
ECE105 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์	2(1-3-2)	1		●			●	●				●					●		●	●	●				●	●
ECE106 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	1		●	●			●				●				●	●		●	●	●			●	●	●
ECE201 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	2		●				●				●				●			●	●	●	●	●	●	●	●
ECE202 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			●	●			●	●		●	●		●	●	●	●	
ECE203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)	2		●				●				●					●			●	●			●	●	●
ECE204 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)	2	●	●	●		●	●	●			●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●
ECE205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	2	●	●				●				●					●				●				●	●
ECE206 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)	2		●	●		●	●	●			●	●			●	●	●	●	●		●	●	●	●	
ECE301 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	3	●	●				●		●		●				●			●	●	●	●	●	●	●	●
ECE302 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)	3		●			●	●				●					●		●		●				●	●
ECE303 การออกแบบและพัฒนาวัตกรรม	3(2-2-5)	3		●				●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
ECE304 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)	3	●	●				●		●		●				●			●	●	●	●	●	●	●	●
ECE305 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	3		●				●		●		●					●		●		●				●	●
ECE306 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบน	3(2-2-5)	3		●				●		●		●				●			●	●	●	●	●	●	●	●

ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
อุปกรณ์เคลื่อนที่																										
ECE401 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	4		●				●				●				●	●	●	●	●	●	●		●		●
ECE402 วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	4		●				●				●					●	●				●			●	●
ECE403 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	4		●			●	●				●		●		●	●	●	●	●				●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา โดย

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร อาทิ (1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา (2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ (3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.1.3 สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ตามที่คุรุสภากำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับคณาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำ

- 2.1 การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามที่ สกอ. กำหนด ดังนี้

(1) ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการโดยมี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติ ให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอนติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปี อย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพของ หลักสูตรรวมถึงสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.00 นอกจากนี้หลักสูตรได้สำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตเพื่อสำรวจความต้องการของ ตลาดแรงงานให้สอดคล้องกับการวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษาในระยะ 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562- 2566 ตาม มคอ. 2 ปีการศึกษาละ 60 คน และกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

(1) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แนะนำการวางแผนชีวิตเทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำและดูแลนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมที่จะเข้าศึกษาและมีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีในการเรียน

(2) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบและบริหารหลักสูตรให้ความช่วยเหลือแก่อาจารย์ที่ปรึกษาจัด ตารางเรียนให้มีเวลาที่นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษามีกิจกรรมร่วมกัน ติดตามการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน

(3) ในกรณีที่นักศึกษาจำเป็นต้องปรับพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ ต้องจัดแผนการศึกษาให้นักศึกษา เริ่มเรียนรายวิชาพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ ก่อนการเรียนรายวิชาเฉพาะของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

(4) จัดโครงการ หรือกิจกรรมสอนเสริม เช่น ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และทักษะทาง คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในช่วงภาคฤดูร้อนเพื่อเป็นการปรับพื้นฐานและพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษา

(5) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 จะสอดแทรกการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนแก้ปัญหาในระดับท้องถิ่น ชุมชน และระดับชาติ ลงไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง และสื่อสารเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ได้

3.2 การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรสาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยทำคำสั่งแต่งตั้ง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน จะทำหน้าที่แนะแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การขออาศัยเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาต่าง ๆ ทางด้านวิชาการและเรื่องส่วนตัว

หลักสูตรสาขาวิชาร่วมกับคณะจัดอบรมสัมมนาการเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพแก่นักศึกษา ก่อนจบการศึกษา

หลักสูตรสาขาวิชาจัดระบบการสอนเสริมด้านวิชาการแก่นักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

หลักสูตรสาขาวิชาจัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาแล้ว เช่น กิจกรรมเชิงวิชาการ กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

3.3 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

สำหรับกรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนเก็บหรือคะแนนสอบและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

4. การบริหารคณาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

4.1.4 การเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบใหม่ทดแทนอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการหรือลาออก คณะกรรมการผู้รับผิดชอบและบริหารหลักสูตรพิจารณาจากอาจารย์ในหลักสูตรสาขาวิชาที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญ เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้กับนักศึกษา ดังนั้นหลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยายเพิ่มเติมโดยอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรนั้นไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาวิชา และต้องเป็นการเห็นชอบของคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
- มีหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา - มีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง - ผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร	- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี - จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู - จัดประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี - ติดตามและควบคุมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามปรัชญาของหลักสูตร	- ประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐาน และความทันสมัยของหลักสูตร - ประเมินกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ประเมินกระบวนการติดตามและการประเมินหลักสูตรของกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ มีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่เรียนที่มีคอมพิวเตอร์พกพา (อาคาร 2 3 4 และ 8) และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) (อาคาร 4) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน (ห้อง 4464) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (อาคาร 8 ชั้น 2 และ ชั้น 3) ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง 8304) และห้องปฏิบัติการอื่นๆ

3) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

4) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ

5) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ สถาบันฝ่ายผลิตและพัฒนาครู กับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

6) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

7) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะครุศาสตร์มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านสื่อทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมห้องเรียนที่มีเครื่องมือทันสมัย เพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการภาคทฤษฎี และฝึกปฏิบัติ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษา และหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	1. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ทุกปี การศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผล ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา				X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่ง ในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์ หรือ 288 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การประเมินทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์รายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ 5 ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ทบทวนปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ กำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายรัฐบาล

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี
ของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ ๓/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นปริญญาตรีได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่งและปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
อนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้
ทำหน้าที่แนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชานั้น ๆ
ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมหาวิทยาลัยจัดให้
เรียนนอกเวลาราชการ แต่หากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการด้วยก็ได้

/หมวด ๑ หลักสูตรและ....

หมวด ๑ หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ห้ามมิให้หัวหน้าหน่วยงานหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยกระทำการด้วยประการใด ๆ เพื่อมุ่งประสงค์ในการโฆษณาหรือเพื่อประโยชน์ในการรับนักศึกษาสำหรับหลักสูตรใด เว้นแต่หลักสูตรนั้น จะได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว

ข้อ ๗ ในการขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ถ้ามิได้ระบุไว้โดยชัดแจ้งในหลักสูตรนั้น ให้หลักสูตรนั้นใช้ได้เฉพาะกับการเรียนการสอนภาคปกติ ที่จัดการเรียนการสอน ณ ที่ทำการของ มหาวิทยาลัยที่อำเภอเมืองหรืออำเภอบางคล้าแห่งใดแห่งหนึ่งหรือทั้งสองแห่งเท่านั้น จะนำหลักสูตรนั้น ไปใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษหรือที่จัดขึ้นที่อื่นมิได้

การนำหลักสูตรตามวรรคหนึ่งไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่อื่นหรือใช้ในการ จัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ นอกจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งจะกระทำมิได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรใด ๆ ให้มหาวิทยาลัยจัดทำให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงหรือทบวงที่เกี่ยวข้อง

ในการเสนอขออนุมัติจัดการเรียนการสอนหลักสูตรใด ๆ หลักสูตรนั้นต้องปรากฏอยู่ใน แผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย และได้มีการเตรียมจัดทนายอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนสอดคล้องกับ ข้อกำหนดของคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา

ระบบทวิภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย อาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับ ภาคการศึกษาปกติ

ระบบไตรภาค ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ คือ ภาค การศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๓ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

(๑) การศึกษาภาคปกติ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนในวันเวลาทำการปกติเป็น สำคัญ ให้จัดการศึกษาดังนี้

(ก) ให้จัดในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

(ข) ในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(ค) ในภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาให้เท่ากับการศึกษาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(ง) การจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการประจำ คณะและโดยความเห็นชอบของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาและความพร้อมของมหาวิทยาลัยประกอบกัน

/(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ....

(๒) การจัดการศึกษาภาคพิเศษ อันได้แก่การจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญ หรือการจัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะที่ไม่อาจเข้าเรียนในการศึกษาภาคปกติได้ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค โดยระบบทวิภาคอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ ภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ดังนี้

(ก) สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษที่จัดการเรียนการสอนผู้มีความรู้เฉพาะ จะจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญหรือบางส่วนหรือนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญก็ได้ ในกรณีการจัดการเรียนการสอนในวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญ ให้จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคตาม (๑) (ก) และในกรณีการจัดการเรียนการสอนนอกวันหรือเวลาทำการปกติเป็นสำคัญให้จัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาคก็ได้

(ข) การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ค) ในการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่ละภาคการศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ การกำหนด ปรับ เปลี่ยนวันเปิด วันปิดภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๐-๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕-๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่าที่ใช้เวลา ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๒๔-๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

(ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษาหรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ๓-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๓๖-๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค

/หมวด ๒ การรับเข้า....

-๔-

หมวด ๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของนักศึกษาแรกเข้า

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้
 - (ก) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรอง
 - (ข) สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
 - (ค) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับรอง
- (๒) ไม่เป็นคนวิกลจริต
- (๓) มีคุณสมบัติตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยดำเนินการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้คณะดำเนินการก็ได้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี อาจทำโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการคัดเลือกเอง หรือโดยวิธีรับจากผู้ผ่านการคัดเลือกกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือของสถาบันอื่น หรือวิธีอื่นใดที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือหลายวิธีรวมกัน

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่วิธีการรับนักศึกษาให้ทราบล่วงหน้าเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาไว้ ณ ที่ทำการของมหาวิทยาลัยและทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ซึ่งได้รับการคัดเลือกต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยต้องกรอกข้อมูลส่วนบุคคล และลงทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคารให้เสร็จสิ้นก่อน แล้วนำเอกสารการชำระเงิน พร้อมเอกสารที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ในวันรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และให้ถือว่าผู้นั้นมีสถานภาพเป็นนักศึกษาตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป

ผู้ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาผู้ใดไม่ดำเนินการตามวรรคสองให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษา

หมวด ๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

- (๑) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาตามรายวิชาที่สาขาวิชาซึ่งตนสังกัดอยู่ได้จัดไว้ให้หรือที่กำหนดให้เลือก สำหรับกรณีนักศึกษารับเข้าใหม่ตามข้อ ๑๓ และกรณีนักศึกษาเก่าทุกชั้นปีให้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมก่อนเปิดภาคการศึกษาตามวิธีการและภายในกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/(๒) การลงทะเบียนเรียน....

-๕-

(๒) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หากไม่ดำเนินการดังกล่าว จะถือว่าการลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่นักศึกษาผู้นั้นจะมีหลักฐานการได้รับการผ่อนผันตามข้อ ๑๖

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนต่อหนึ่งภาคการศึกษาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

(ค) กรณีเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาอาจขออนุญาตลงทะเบียนเรียนต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์จาก (ก) หรือ (ข) ได้ ตามแบบฟอร์ม ที่งานทะเบียนกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ภาคการศึกษาสุดท้ายในคณะครุศาสตร์ให้หมายถึงภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(๔) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยมีข้อตกลงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ที่จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือโครงการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบอำนาจอาจอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น แทนการลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งหมดหรือบางส่วน หรืออนุมัติให้นักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้ชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือจัดให้มีการเรียนการสอนส่วนหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งให้มีการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยก็ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขและวิธีการที่อธิการบดีกำหนด

ข้อ ๑๖ นักศึกษาผู้ใดขาดแคลนทุนทรัพย์ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และไม่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนการกุศลจากแหล่งอื่นอยู่แล้ว ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ขอฟ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียม โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี

(๒) ขอฟ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมเป็นรายงวด โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงให้ผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมตามควรแก่กรณี ในการขอฟ่อนผันดังกล่าวต้องระบุให้ชัดเจนว่าขอฟ่อนผันเป็นเวลานานเท่าใด และเมื่อถึงกำหนดการผ่อนผันแล้วจะขอฟ่อนผันอีกมิได้ เว้นแต่จะมีเหตุสุดวิสัยอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) ขอรับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย โดยให้ยื่นหนังสือต่อมหาวิทยาลัยแสดงความจำนงดังกล่าวตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่ช้ากว่าสิบห้าวันก่อนวันสุดท้ายที่จะต้องชำระค่าธรรมเนียม เมื่อได้รับคำขอดังกล่าวให้มหาวิทยาลัยตรวจสอบว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงหรือไม่ หากเห็นว่าเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ให้ดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

/(ก) หากเห็นว่าเป็น....

-๖-

(ก) หากเห็นว่าเป็นผู้มีประวัติการศึกษาดีเด่น จะจัดหาทุนการศึกษาให้ก็ได้

(ข) ในกรณีอื่นจะยกเว้นค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือให้กู้ยืมเงินเพื่อไปชำระค่าธรรมเนียมทั้งหมดหรือบางส่วน หรือจัดให้ทำงานในมหาวิทยาลัยเพื่อหารายได้มาชำระค่าธรรมเนียม หรือโดยวิธีอื่นที่อธิการบดีกำหนดก็ได้

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

นักศึกษา เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแล้ว อาจขอเปลี่ยนแปลงได้ภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติ และภายในหนึ่งสัปดาห์นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษารุณ

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใด เมื่อพ้นระยะการเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนตามข้อ ๑๗ แล้ว อาจขอยกเลิกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้แล้วได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและประธานสาขาวิชา และกระทำการยกเลิกรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์

ข้อ ๑๙ โครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วย

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ที่ไม่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้เป็นอย่างดี มีความสมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคม นานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ เป็นกลุ่มรายวิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และ วิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้ทางวิชาการให้กว้างขวางออกไปตลอดจนเป็นการส่งเสริมความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า

๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(ก) นักศึกษาภาคปกติ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ ต้องใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา และไม่น้อยกว่า

๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาแต่ไม่เกินระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

/นักศึกษาที่โอนหน่วยกิต....

-๗-

นักศึกษาที่โอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องใช้เวลาศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด โดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ตามวรรคหนึ่ง

กรณีการศึกษาเพื่อปริญญาที่สอง ระดับเดียวกันจากมหาวิทยาลัย ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

การนับระยะเวลาการศึกษาตามข้อนี้ ให้นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ในกรณีที่มีการโอนย้ายหลักสูตรให้นับระยะเวลาต่อเนื่องจากการศึกษาในหลักสูตรเดิม

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ เวลาเรียน

(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ

(๒) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนรายวิชาใดต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ ต่ออาจารย์ผู้สอนได้ และเมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนโดยความเห็นชอบของประธานสาขาวิชาที่ลงทะเบียนเรียนหรือประธานสาขาวิชาซึ่งนักศึกษาผู้นั้นสังกัดแล้ว จึงให้สิทธิรับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๒ การวัดและประเมินผลในรายวิชาให้กระทำโดยการสอบระหว่างภาคและปลายภาคการศึกษา ซึ่งคะแนนระหว่างภาคการศึกษาให้มีค่าระหว่างร้อยละ ๕๐ ถึงร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้คะแนนระหว่างภาคให้รวมถึงคะแนนสอบกลางภาคด้วย ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน จากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

กรณีการวัดและประเมินผลในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกภาคสนาม หรือการทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ได้รับมอบหมายให้วัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคการศึกษา

รายวิชาใดที่สมควรกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในลักษณะอื่น ให้มหาวิทยาลัยประกาศให้ทราบล่วงหน้าก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่วิธีการวัดและประเมินผลนั้นต้องมุ่งให้เกิดการเรียนรู้และทักษะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาให้ประเมินเป็นระดับขั้นผลการเรียนเป็นตัวอักษร (Letter Grades) หรือสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

ระดับขั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

-๘-

(๒) การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

ข้อ ๒๔ การให้ระดับชั้นผลการเรียน F ใช้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาเข้าสอบและสอบตกในรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือกระทำความผิดระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัย
- (๓) รายวิชาที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคไม่ว่าด้วยเหตุใด และไม่ได้ยกเลิกรายวิชาตามกำหนดหรือไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

(๔) ในกรณีที่นักศึกษาไม่มาเข้ารับการสอบระหว่างภาคหรือไม่ส่งงานให้ครบถ้วนตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด หรือไม่ได้เข้าสอบปลายภาคโดยได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตสำหรับวิชาที่มีใช่เป็นวิชาศึกษาทั่วไปให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ I เมื่อนักศึกษาได้คะแนนสอบวัดผลต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนรวมทั้งหมดในรายวิชานั้นหรือนักศึกษาไม่เข้ารับการสอบวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๕ การให้สัญลักษณ์ S และ U สำหรับรายวิชาที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ให้มีผลการประเมินเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U ดังนี้

- (๑) รายวิชาที่มีผลการประเมินเป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ S
 - (๒) รายวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ให้ได้สัญลักษณ์ U
- นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะได้สัญลักษณ์ S เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรจะกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาที่ได้รับระดับการวัดและประเมินผล I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับการประเมินผลให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป เว้นแต่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต โดยให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอแก้สัญลักษณ์ I ต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนปิดภาคการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่าสามสิบวันวันและต้องเข้ารับการทดสอบหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ครบถ้วน

(๒) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการให้นักศึกษาตาม (๑) เข้ารับการทดสอบหรือให้ส่งงานภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่ได้รับคำร้องและให้ส่งผลการเรียนต่อคณะก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ได้รับคำร้องขอ ไม่น้อยกว่าห้าวัน

(๓) เมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาการยื่นคำร้องขอตาม (๒) ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอที่ดีหรือได้ยื่นคำร้องขอแต่ไม่มารับการประเมินหรือส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดก็ดี ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้หน่วยงานทะเบียนและประมวลผลทราบภายในห้าวันนับแต่วันสิ้นระยะเวลาการยื่นคำร้องขอหรือพ้นเวลาการมารับประเมินหรือการส่งงานและให้งานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นผลการเรียนไม่ผ่าน (F)

/ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖....

ข้อ ๒๗ ภายใต้บังคับข้อ ๒๖ กรณีหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากนักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ I รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านและรายวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ภายใน สัปดาห์การศึกษาถัดไป ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๘ การให้สัญลักษณ์ P ใช้สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นวิชาเรียนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การให้สัญลักษณ์ W ใช้สำหรับกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา
- (๒) นักศึกษาลงทะเบียนไว้แล้ว ต่อมาภายหลังได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๓) รายวิชาใดที่ได้ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เมื่อนักศึกษา ทำการลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้นหรือรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกัน ให้เปลี่ยนรายวิชาที่ได้ ระดับชั้นผลการเรียน F หรือสัญลักษณ์ U เป็นสัญลักษณ์ W

ข้อ ๓๐ การให้สัญลักษณ์ AU ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็น ผู้เข้าร่วมการศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาไม่เข้าร่วมการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด มิให้ ให้สัญลักษณ์ AU

ข้อ ๓๑ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย คิดจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๓ (๑) ให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ จากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนและได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนในภาคการศึกษานั้นเท่านั้น และให้นำ ผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวน หน่วยกิตรวม

(๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดคำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการประเมินเป็นค่าระดับคะแนนนับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ที่มีผลการศึกษาแล้ว และให้นำผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของ แต่ละรายวิชาหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม

(๔) ในการคำนวณตาม (๒) และ (๓) รายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I ยังมีให้นำมาคำนวณ

(๕) รายวิชาใดลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำระดับคะแนนที่ดีที่สุดมาคำนวณค่าระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๒ การสอบได้ การสอบตก และการเรียนซ้ำ

(๑) รายวิชาที่ถือว่าสอบได้ให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D ยกเว้น รายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ต้องได้ระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C

(ข) รายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้อง ได้รับสัญลักษณ์ S ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๒) รายวิชาที่ถือว่าสอบตกให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(ก) ได้ระดับชั้นผลการเรียน F ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลเป็น ระดับคะแนน

/ (ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียน....

-๑๐-

(ข) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C สำหรับรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

(ค) ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรกำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) รายวิชาที่เรียนซ้ำให้ถือตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) กรณีสอบตกในรายวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำจนกว่าจะสอบได้

(ข) กรณีสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก ตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรได้ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หากสอบตกหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือกทางกฎหมาย ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้นจนกว่าจะสอบได้

(ค) กรณีสอบตกรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้

ข้อ ๓๓ กรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๔ การลา

(๑) การลาเพราะเหตุลาป่วยและลากิจ ที่รวมกันแล้วไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้สอน หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานสาขาวิชา โดยคณบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาสิทธิได้รับการผ่อนผันด้านการนับเวลาเรียนและสิทธิอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาและการสอบ

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาประจำภาคการศึกษาด้วยเหตุผลความจำเป็นแล้วแต่กรณี ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชา โดยให้รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีเป็นผู้อนุมัติ

(๒) การลาพักการศึกษาให้ทำได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองภาคการศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นเร่งด่วนไม่สามารถเดินทางมาติดต่อขอลาพักการศึกษาได้ด้วยตนเอง และอาจให้บุคคลอื่นมายื่นคำร้องแทนได้ ทั้งนี้ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ อธิการบดีจะอนุญาตเป็นอย่างอื่นเป็นการเฉพาะรายก็ได้

(๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น

กรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาการลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรด้วย

/ข้อ ๓๖ การลาออก

-๑๑-

ข้อ ๓๖ การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะขอลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออกตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภทและสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ไม่อาจขอเปลี่ยนประเภทนักศึกษาไปเป็นนักศึกษาภาคปกติได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยให้ยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี เป็นรายกรณีไป

ข้อ ๓๘ การขอย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ทำได้เมื่อสาขาวิชาที่โอนและสาขาวิชาที่รับโอนให้ความเห็นชอบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะประกาศกำหนด

(๒) การย้ายสาขาวิชาต่างคณะนักศึกษาย้ายไปยังสังกัดสาขาวิชาของคณะอื่นได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีเดิมที่สังกัดและคณบดีที่ขอย้ายไปสังกัด ในการพิจารณาของคณบดีให้สอบถามความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา ก่อน และเมื่อคณบดีทั้งสองให้ความเห็นชอบแล้วให้คณบดีที่รับโอนเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติต่อรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดี โดยเร็ว

(๓) ให้นำผลการศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ ให้ย้ายสาขาวิชาบันทึกเป็นผลการศึกษาในสาขาวิชาใหม่

ข้อ ๓๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น เฉพาะสาขาวิชาที่เปิดสอนและยังมีที่ว่างเท่านั้น โดยผู้ขอโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนย้ายเฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒

(ข) เป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร โดยหลักสูตรนั้นมีลักษณะและโครงสร้างคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

(๒) การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของประธานสาขาวิชาและคณบดีของคณะที่ขอโอนไปสังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากนายทะเบียน ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๓) นักศึกษาที่โอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา และสอบได้ทุกรายวิชาที่ศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) การนับระยะเวลาในการศึกษาตามข้อ ๒๐ ให้นับรวมทั้งระยะเวลาที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิมและระยะเวลาที่มาศึกษาในมหาวิทยาลัย

/ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจ....

ข้อ ๔๐ มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้บุคคลภายนอกเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชาหนึ่งวิชาใด ที่บุคคลนั้นสนใจเพื่อรับหรือไม่รับประกาศนียบัตร โดยมีได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาก็ได้ แต่ต้องเสียค่าธรรมเนียมและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นผลการเรียน

ข้อ ๔๑ การโอนผลการเรียน ให้ถือตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้มีสิทธิได้รับการโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายสาขาวิชา

(ข) เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ไม่สำเร็จการศึกษาและกลับเข้ามาศึกษาใหม่ ไม่เกินกำหนดเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๒) เงื่อนไขการโอนผลการเรียน

(ก) ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกลงโทษพักสภาพการเป็นนักศึกษาตาม

ระเบียบวัดผล

(ข) ให้โอนผลการเรียนรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เคยศึกษามาแล้ว และต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิต

ข้อ ๔๒ การยกเว้นผลการเรียน

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร

(ข) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ค) เป็นผู้ผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากนอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๒) เงื่อนไขการยกเว้นผลการเรียน

(ก) ผลการเรียนรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องมีระดับชั้นผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ เทียบเท่า โดยได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นมาแล้วไม่เกินห้าปีการศึกษา

(ข) กรณีผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จัดโดยหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยรับรอง เนื้อหาของหลักสูตรที่ศึกษาระดับอุดมศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องและเทียบได้ในระดับเดียวกันกับรายวิชาตาม หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(ค) กรณีรายวิชาที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบ ของสภามหาวิทยาลัย

(ง) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี ทั้งหมดและรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

/สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา....

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหรือรับรองหลักสูตร ให้ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๕ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน ๓ หน่วยกิต และรายวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สาขาวิชานั้นกำหนด

(จ) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียนรวมทั้งหมด ต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดทั้งหลักสูตร

(ฉ) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นผลการเรียน ให้บันทึกผลการเรียนโดยใช้สัญลักษณ์ P หรือ S แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๓ ให้ผู้ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

ข้อ ๔๔ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔๕ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่มีสิทธิขอโอนผลการเรียนหรือขอยกเว้นผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องขอตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้กระทำได้เพียงครั้งเดียว

หมวด ๘

การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุหนึ่งเหตุใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ การพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา

(ก) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑

/(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม....

-๑๔-

(ข) ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ของแต่ละปีการศึกษา

(ค) เรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ยังได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(ง) ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ สำหรับรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือกลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

(๓) มีสภาพการเป็นนักศึกษาเกินกว่าระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐

(๔) สำเร็จการศึกษาและได้รับปริญญา

(๕) ลาออก

(๖) เสียชีวิต

(๗) ไม่มีคุณสมบัติการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๒

(๘) ประพฤติตนฝ่าฝืนกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาแล้วมีมติให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ และได้ดำเนินการเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๙ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและการอนุมัติปริญญา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

(๑) ศึกษาวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และข้อกำหนดเฉพาะ โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๐

(๓) มีความประพฤติดี

(๔) ไม่มีภาระหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๐ การขอสำเร็จการศึกษา

(๑) นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๙ ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษายังไม่ขอสำเร็จการศึกษาด้วยความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยภายในสองสัปดาห์ก่อนการสอบปลายภาค โดยมีระยะเวลาที่ศึกษาเพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๐

ข้อ ๕๑ การอนุมัติปริญญา

ภายหลังจากนักศึกษาได้ดำเนินการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเมื่องานทะเบียนได้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและประมวลผลการศึกษิตตามหลักสูตรของนักศึกษาผู้ขอสำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอต่อนายกสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึงนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติโดยเร็วต่อไปก็ได้

/เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ....

-๑๕-

เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติแล้วให้ถือว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรตั้งแต่วันที่นายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

เมื่อคณะโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการเพื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาแก่ผู้ใด และนายกสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่งแล้ว มหาวิทยาลัยจะออกหนังสือรับรองการสำเร็จการศึกษาให้แก่ผู้นั้นไปพลางก่อนก็ได้

ข้อ ๕๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและภายในระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

(๒) ไม่เคยเรียนรายวิชาใด ๆ ได้ระดับชั้นผลการเรียนต่ำกว่า C

(๓) ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใด ๆ

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

(๕) ผู้สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

(๖) นักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

(๗) คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาเสนอชื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและขอรับปริญญาต่อสภาวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบการให้ปริญญาเกียรตินิยมและนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติการให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๕๓ ชื่อปริญญา และการใช้ชื่อปริญญาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

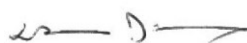
ข้อ ๕๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๕ ในกรณีที่อธิการบดีเห็นว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๘ ไม่อาจปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ได้ในเรื่องใด จะผ่อนผันให้ปฏิบัติตามประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับเดิมในเรื่องนั้นไปพลางก่อนก็ได้ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด การผ่อนผันดังกล่าวจะผ่อนผันให้เป็นการทั่วไปหรือผ่อนผันให้เป็นการเฉพาะรายก็ได้

ข้อ ๕๖ ภายใต้บังคับข้อ ๗ หลักสูตรใดที่ไม่ปรากฏว่าให้ใช้กับการเรียนการสอนภาคพิเศษ แต่มีการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้นำหลักสูตรดังกล่าวมาขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัยให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ หากไม่ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้หยุดการเรียนการสอนนั้น และหากเกิดความเสียหายใดๆ ขึ้นให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบในความเสียหายที่เกิดขึ้นนั้นและในกรณีของคณบดีให้ถือว่าเป็นการบกพร่องต่อหน้าที่และหย่อนความสามารถอย่างร้ายแรง

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) (๓) (๗) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในวรรคสองของข้อ ๔๒ (๒) (ง) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่ากระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือรับรองหลักสูตร อาจได้รับการยกเว้นผลการเรียนในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรีทั้งหมด และหมวดวิชาเฉพาะด้านบางส่วน ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่สาขาวิชาและคณบดีร่วมกันกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจวางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจกรรมนักศึกษาและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่พึงส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาดำเนินการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ และ สร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นข้อ ๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

“ข้อ ๔/๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีวินัย และรวมตัวกัน จัดตั้งองค์กรของนักศึกษา จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติ มีพฤติกรรม ในเชิงสร้างสรรค์ รวมตลอดทั้งสร้างความสามัคคี ความรักและผูกพันในมหาวิทยาลัย ให้อธิการบดีมีอำนาจ วางระเบียบว่าด้วยวินัย กิจกรรมนักศึกษาและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา และเพื่อประโยชน์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ในระเบียบดังกล่าวให้กำหนดวิธีการจัดสรรเงินสนับสนุนจากเงิน ที่เรียกเก็บจากนักศึกษาเป็นค่ากิจกรรมนักศึกษา หรือจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย และหลักเกณฑ์และ วิธีการจ่ายเงินที่ได้รับจัดสรรดังกล่าวไว้ด้วย

การออกระเบียบตามวรรคหนึ่งจะให้ครอบคลุมถึงการดำเนินการของนักศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษาด้วยก็ได้”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายมิชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	สาระการปรับปรุง
ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Computer Education จำนวนหน่วยกิต 168 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี	ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Computer Education จำนวนหน่วยกิต 139 หน่วยกิต รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี	จำนวนหน่วยกิตปรับลด จาก 168 หน่วยกิต เป็น 139 หน่วยกิต รูปแบบหลักสูตรจาก 5 ปี เป็น 4 ปี
ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีความรู้ คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น ความสำคัญ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ มุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในระบบการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และนำเอาคอมพิวเตอร์มาพัฒนางานบริหารต่างๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมของนักคอมพิวเตอร์ศึกษาตามพระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2550 และนำความรู้ความสามารถดังกล่าวไปพัฒนาท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้ 1. เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และการดูแลระบบเครือข่ายในหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ได้ 2. เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีทักษะ ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงได้ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี	ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้มีความรู้ คุณธรรม นำสู่การพัฒนาท้องถิ่น ความสำคัญ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ มุ่งผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ สามารถนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในระบบการเรียนการสอน สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์และนำเอาคอมพิวเตอร์มาพัฒนางานบริหารต่างๆ ในหน่วยงานทางการศึกษาได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม และจริยธรรมของนักคอมพิวเตอร์ศึกษาตามพระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2560 และนำความรู้ความสามารถดังกล่าวไปพัฒนาท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ ดังนี้ 1. เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) และการดูแลระบบเครือข่ายในหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ได้ 2. เพื่อผลิตบัณฑิต พัฒนาครู และบุคลากรให้มีทักษะ ความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์ การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงได้ 3. เพื่อผลิตบัณฑิตด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี	ปรับความสำคัญ พระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2550 เป็น พระราชบัญญัติการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พุทธศักราช 2560 ปรับปรุงระยะเวลาการศึกษา จาก 5 ปี เป็น 4 ปี

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2562	
โครงสร้างหลักสูตร		โครงสร้างหลักสูตร	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต	1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาไทย	3 หน่วยกิต	- กลุ่มภาษาไทย	3 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาอังกฤษ	6 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	9 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาต่างประเทศ	3 หน่วยกิต		
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต	2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3 หรือ 6 หน่วยกิต	3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3 หรือ 6 หน่วยกิต		
3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต	4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต
- กลุ่มคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต		
- กลุ่มวิทยาศาสตร์	3 หน่วยกิต		
- กลุ่มเทคโนโลยี	3 หน่วยกิต		
รายวิชา		รายวิชา	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
- กลุ่มภาษาไทย เลือกเรียน จาก	3 หน่วยกิต	- กลุ่มวิชาภาษาไทย เรียน	3 หน่วยกิต
AGE111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	3(3-0-6)	EED102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
AGE112 การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE113 สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	3(3-0-6)		
- กลุ่มภาษาอังกฤษ เลือกเรียน 6 หน่วยกิต จาก		- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	3 หน่วยกิต
AGE114 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)	EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
AGE115 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
AGE116 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป	3(3-0-6)	EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)
- กลุ่มภาษาต่างประเทศ เลือกเรียน 3 หน่วยกิต จาก			
AGE114 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(3-0-6)		
AGE115 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE116 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป	3(3-0-6)		
- กลุ่มภาษาต่างประเทศ เลือกเรียน 3 หน่วยกิต จาก			
AGE211 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE212 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE213 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE214 ภาษากัมพูชาเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE215 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE216 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE217 ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE218 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
AGE219 ภาษาฮินดีเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)		
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เรียน	9 หน่วยกิต		
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียน 3 หรือ 6 หน่วยกิต		2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เรียน	3 หน่วยกิต
AGE121 ความจริงของชีวิต	3(3-0-6)	EED304 สุนทรียะ	3(2-2-5)
AGE122 สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)		
AGE123 จิตวิทยากับการพัฒนาตน	3(3-0-6)		
AGE231 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)	EED104 พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2562	
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เลือกเรียน 3 หรือ 6 หน่วยกิต		2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
AGE232 วิถีไทย	3(3-0-6)	EED303 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
AGE233 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)		
AGE234 บางปะกงศึกษา	3(3-0-6)		
AGE235 เศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)		
AGE236 อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)		
AGE237 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)		
3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียน 9 หน่วยกิต จาก		3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จาก	
- กลุ่มคณิตศาสตร์ บังคับเรียน 3 หน่วยกิต		EED202 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)
AGE141 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	EED205 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
- กลุ่มวิทยาศาสตร์ เลือกเรียน 3 หน่วยกิต	3(3-0-6)	EED302 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)
AGE142 วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต	3(3-0-6)		
AGE241 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	3(2-2-5)		
- กลุ่มเทคโนโลยี เลือกเรียน 3 หน่วยกิต			
AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)		
AGE242 ทักษะงานช่างในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)		
AGE243 เทคโนโลยีและพลังงานเพื่อชีวิต	3(3-0-6)		

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ตามโครงสร้างหมวดวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)		สาระการปรับปรุง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	168 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง 29 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตคงเดิม เป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง กำหนดร่วมกัน 10 วิชา
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต			
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต			
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	132 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	100 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตลดลง 32 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	54 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนหน่วยกิตลดลง 14 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	50 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 22 หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	4 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือกเปลี่ยนเป็นกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา และหน่วยกิตเพิ่มขึ้น 8 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	78 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	63 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนหน่วยกิตลดลง 18 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	68 หน่วยกิต			
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (34 นก.)				
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์ (34 นก.)				
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	4 หน่วยกิต			
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา				
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์				
2.2.3 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต			
ก. วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา				
ข. วิชาเอกการสอนคอมพิวเตอร์				
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตคงเดิม

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)			สาระการปรับปรุง		
กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 50 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 31 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวนหน่วยกิตลดลง 19 หน่วยกิต		
ETH101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(2-0-4)	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	}	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายเท่าเดิม ปรับเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	
EEN101	ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู	2(2-0-4)						
EED301	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	1(0-2-1)						
EED401	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1(0-2-1)						
EED501	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(240)				}	ปรับเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
EED502	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(240)						
EFA101	การศึกษาและความเป็นครู	3(3-0-6)	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	3(2-2-5)			
EFA102	จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	2(2-0-4)		และจิตวิญญาณความเป็นครู				
ECI201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ECI101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	}	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม ปรับชั่วโมง บรรยายเป็น 2 คาบ ปรับให้ชั่วโมงปฏิบัติ และชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5 คาบ	
ECI301	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)			
ECI401	การศึกษาแบบเรียนรวม	2(2-0-4)				}	ปรับรูปแบบการสอนให้มีการสอนร่วมกับสาขาวิชาเอก	
EET201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)			
EET301	สื่อสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)		เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้				
EMR301	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR201	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)			
EMR401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	}	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา	
EPG201	จิตวิทยาการศึกษา	3(3-0-6)	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)			
EPG301	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา	2(1-2-3)						
EFA201	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	EFA201	การบริหารการศึกษาและการประกัน	3(2-2-5)			
				คุณภาพการศึกษา		}	รวมเป็น 1 วิชา ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และคาบเรียน	
			EED402	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 (ค.บ. 5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (ค.บ. 4 ปี)	สาระการปรับปรุง
กลุ่มวิชาชีพครูเลือก 4 หน่วยกิต		ยกเลิกกลุ่มวิชา
	กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต EED108 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 1(0-3-0) EED205 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 2(0-6-0) EED306 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 3(0-9-0) EED401 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 4 6(240)	เพิ่มกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	สาระการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 78 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) 63 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก) ปรับจำนวนหน่วยกิต ลดลงจาก 78 หน่วยกิต เหลือ 60 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเอกบังคับ 72 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตลดลง 18 หน่วยกิต
ECE101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	- - -	ยกเลิกรายวิชา
ECE102 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม 3(2-2-5)	ECE104 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE103 ระบบปฏิบัติการ 3(2-2-5)	- - -	ยกเลิกรายวิชา
ECE201 โครงสร้างข้อมูล 3(2-2-5)	- - -	ยกเลิกรายวิชา
ECE206 โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดิสครีต 3(2-2-5)	ECE105 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
ECE203 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ 3(2-2-5)	ECE101 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE204 การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)	ECE204 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE302 การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ECE304 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE301 การจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)	ECE302 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE207 การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 3(2-2-5)	ECE201 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE205 จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ECE102 กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE305 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5)	ECE202 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
ECE202 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 3(2-2-5)	- - -	เปลี่ยนเป็นวิชาเลือก
ECE303 การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ 3(2-2-5)	- - \-	ยกเลิกรายวิชา
ECE303 ระบบการสื่อสารข้อมูล 3(2-2-5)	- - -	ยกเลิกรายวิชา
ECE304 เครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ECE301 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
ECE307 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5)	ECE203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
ECE306 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	- - -	รวมรายวิชา กับ ECE106
ECE403 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 3(2-2-5)	- - -	ยกเลิกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)	สาระการปรับปรุง
-------------------------	------------------------------	-----------------

ECE401 การออกแบบการสอนบนเว็บ	3(2-2-5)	-	ยกเลิกรายวิชา
ECE402 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทาง	3(2-2-5)	-	ยกเลิกรายวิชา
ECE406 การศึกษาการค้นคว้าอิสระทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	-	ยกเลิกรายวิชา
		ECE401 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5) รายวิชาใหม่
		ECE305 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(2-2-5) รายวิชาใหม่
		ECE402 วิจัยและพัฒนาโครงการงานทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5) รายวิชาใหม่
<u>กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก (6 หน่วยกิต)</u>			
ECE407 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1	3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
ECE408 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2	3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรก่อนและหลังการปรับปรุงของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2562)			สาระการปรับปรุง
กลุ่มวิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต			กลุ่มวิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต			ปรับรหัสวิชา
ECE208	ภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ECE205	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	
ECE209	การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการ					
ECE211	บำรุงรักษา	3(2-2-5)				
ECE212	การออกแบบและการผลิตบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง	3(2-2-5)				
ECE213	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)				
ECE310	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3(2-2-5)				
ECE215	โปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติและการวิจัย	3(2-2-5)				
ECE312	เทคนิคการฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)				
ECE308	ระบบสำนักงานอัตโนมัติทางการศึกษา					
ECE309	หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)				
ECE405	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	3(2-2-5)				
ECE214	วิทยาการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	ECE103	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
ECE311	สื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ECE303	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
ECE216	การพัฒนาบทเรียนออนไลน์	3(2-2-5)	ECE306	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์		รายวิชาใหม่
ECE210	อีเลิร์นนิ่ง แนวคิดและเทคนิค	3(2-2-5)		เคลื่อนที่	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
ECE210	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ECE106	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	ปรับรหัสวิชา
			ECE401	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่
			ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงการงานทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	รายวิชาใหม่

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่ปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง (2559)	หลักสูตรปรับปรุง (2562)
ECE101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer in Education 3(2-2-5) ความหมายของคอมพิวเตอร์ และคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา องค์ประกอบ การทำงาน ประโยชน์และโทษของคอมพิวเตอร์ ประวัติและเหตุการณ์สำคัญของคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์และหน้าที่การใช้งาน ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา บทบาทของคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารการศึกษา และคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารนักศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE102 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม Computer Programming and Algorithm 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัลกอริทึม องค์ประกอบและหน้าที่ของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ภาษาคอมพิวเตอร์ชนิดต่างๆ หลักการเขียนโปรแกรมและการทำงานของโปรแกรม ขั้นตอนการเขียนและการพัฒนาโปรแกรม การเขียนผังงาน การวิเคราะห์และการออกแบบอัลกอริทึมแบบลำดับ การตัดสินใจ (Sequential decision), การทำวนซ้ำ (Repeatition), แบบโมดูล (Modular), การเรียกซ้ำ (Recursion)	ECE104 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithm and Programming 3(2-2-5) ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้
ECE103 ระบบปฏิบัติการ Operating System 3(2-2-5) ความหมายและวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ ประเภทของระบบปฏิบัติการ การจัดการทรัพยากร การจัดหน่วยความจำ การจัดการกระบวนการ การจัดการระบบแฟ้มข้อมูล การประสานงานกระบวนการ การขัดจังหวะ การประมวลผลแบบกระจายงาน ระบบการทำงานแบบขนาน วิเคราะห์บทบาทและวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการในระบบคอมพิวเตอร์ เลือกฝึกปฏิบัติการ การใช้ดอส ยูนิกซ์ วินโดวส์ ลินุกซ์ และระบบปฏิบัติการใหม่ๆ ในปัจจุบัน	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE201 โครงสร้างข้อมูล Data Structure 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูล	

เพื่อผลิตสื่อทางการศึกษา การประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน		
ECE206	การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ Computer Language Programming 3(2-2-5) การศึกษาพื้นฐานของภาษาสำหรับการเขียนโปรแกรม รูปแบบไวยากรณ์ประกอบภาษาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับคำสั่ง I/O อธิบายความหมายเชิงวัตถุ แนวคิดการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุ แนะนำวิธีการเขียนโปรแกรม หลักการสำคัญ และโครงสร้างการเขียนโปรแกรมโดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ระดับสูง ภาษาใดภาษาหนึ่ง เช่น C++, Java เป็นต้น รวมทั้งสามารถเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เพื่อการประยุกต์ใช้สำหรับงานต่างๆ ได้	ECE304 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง Advance Programming 3(2-2-5) แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ โมเดลเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ วงจรชีวิตวัตถุ กราฟิกส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา
ECE207	การจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Management for Education 3(2-2-5) การศึกษาแนวคิดและความสำคัญของระบบฐานข้อมูล รูปแบบและสถาปัตยกรรมของฐานข้อมูล การทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบบรรทัดฐาน การออกแบบระบบฐานข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ความคงสภาพและความปลอดภัยของข้อมูล ระบบการสำรองข้อมูลและการเรียกคืน การวิเคราะห์ออกแบบข้อมูล การบริหารฐานข้อมูล ผลกระทบของการใช้ฐานข้อมูลในการบริหารและการตัดสินใจ ฝึกปฏิบัติการโปรแกรมจัดการฐานข้อมูลทางการศึกษา	ECE302 ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management System 3(2-2-5) องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ ความขึ้นแก่กันของข้อมูล และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง บุรณภาพของข้อมูล กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลขนาดเล็ก
ECE208	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ Computer Maintenance and Interface 3(2-2-5) การศึกษาโครงสร้างความสำคัญอุปกรณ์ด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หลักการทำงานของระบบ BUS (3-BUS Architecture) สัญญาณนาฬิกา การอินเทอร์เฟซหน่วยต่างๆ อุปกรณ์และการประกอบไมโครคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อม วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการซ่อม และบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ	รวมกับรายวิชาสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์
ECE209	จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์ Ethics and Laws for Computer Teacher 3(2-2-5) ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักการเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่ครูสอนคอมพิวเตอร์ควรยึดถือ จริยธรรม	ECE103 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ Laws and Code of Ethics in Computer 3(2-2-5) พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทฤษฎีสันทางปัญญา

และบทบาทหน้าที่ในการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักการเกี่ยวกับลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา การคุ้มครองสิทธิ์ อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ กฎหมายการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ให้มีการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นจากกรณีตัวอย่างในโลกความจริงที่ปรากฏมาแล้วและ/หรือที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
ECE205 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Production in Electronic media for Education 3(2-2-5) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างออกแบบ ตัดต่อ บันทึกและผลิตวัสดุกราฟิกส์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรม งานออกแบบด้านต่าง ๆ รูปแบบของแฟ้มภาพ หลักการ และการสร้างภาพเคลื่อนไหว วิธีการสร้างภาพสามมิติ กรรมวิธีและขั้นตอนการสร้าง เช่น การทำโมเดลลิงและการสร้างเท็กซ์เจอร์ และฝึกฝนการใช้โปรแกรมที่สอดคล้องกัน เนื้อหา เช่น 3D MaxStudio, Maya เป็นต้น	ECE202 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia and Animation Design 3(2-2-5) หลักการและทฤษฎีของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประเภทของแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ หลักออกแบบภาพเคลื่อนไหวสองมิติและสามมิติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การออกแบบโมเดลลิง การสร้างเท็กซ์เจอร์ การสร้างและแปลงชิ้นงาน สร้างงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษา
ECE301 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Graphic Design by Computer 3(2-2-5) การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างออกแบบ ตัดต่อ บันทึกและผลิตวัสดุกราฟิก การสร้างภาพเคลื่อนไหว เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรม และการประยุกต์ใช้ในงานด้านต่างๆ	ECE206 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics Design 3(2-2-5) ออกแบบงานด้านศิลปะ การวาดภาพ ทฤษฎีสีกับงานออกแบบกราฟิก หลักการออกแบบงานกราฟิก ประเภทของภาพกราฟิก สร้างงานศิลปะและวัสดุกราฟิก ปรับแต่งภาพกราฟิก อินโฟกราฟิก ปฏิบัติใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างงานกราฟิกได้
ECE302 ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต Data Communications and Internet 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบการสื่อสารข้อมูล ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการรับ-ส่งข้อมูล ระบบการส่งข้อมูล ชนิดการส่งข้อมูล โมเด็มอินเทอร์เน็ตเฟสมาตรฐาน ชนิดของสายสื่อสาร และเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE303 การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ Web Programming 3(2-2-5) หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ	

รูปแบบไวยากรณ์และลักษณะคำสั่งการเขียนโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์สำหรับอินเทอร์เน็ต เช่น HTML, Java, PHP, ASP การออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้ ปฏิบัติการออกแบบและการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนาโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บเพื่อการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE304 เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network 3(2-2-5) องค์ประกอบและการทำงานของระบบเครือข่าย ระบบปฏิบัติการที่ใช้บนระบบเครือข่าย สถาปัตยกรรมเครือข่ายแบบต่างๆ หลักการพื้นฐานของระบบเครือข่ายเฉพาะที่ (LAN) ระบบข่ายงานแฟ้มบริการ (Client/Server) เครือข่ายที่ซีพี/ไอพี และบริการต่างๆ โพรโตคอลการหาเส้นทาง และการควบคุมคับคั่งในระบบเครือข่าย อุปกรณ์เครือข่ายเบื้องต้น เทคโนโลยีเครือข่ายใช้สายและไร้สาย การออกแบบข่ายงานเฉพาะที่ และข่ายงานระยะไกล การเดินสายสัญญาณ การจัดการระบบเครือข่าย การประยุกต์ใช้งาน การจัดการระบบความปลอดภัยและการวิเคราะห์สมรรถภาพของเครือข่ายคอมพิวเตอร์	ECE301 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network 3(2-2-5) ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโตคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์
ECE305 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา System Analysis and Design for Computer Education 3(2-2-5) หลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระบบ และการวางแผนแก้ปัญหา ขอบข่ายของการวิเคราะห์ การตรวจสอบระบบ ศึกษาความเป็นไปได้ การวิเคราะห์รายละเอียดระบบที่ใช้ใหม่กับระบบเดิม การออกแบบระบบ การสร้างหรือพัฒนาระบบ การปรับเปลี่ยน และบำรุงรักษาระบบงานด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	ECE203 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design 3(2-2-5) ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนาระบบ ตรวจสอบระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน กำหนดปัญหาและการศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ใช้แผนภาพแสดงการไหลของข้อมูล ใช้แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสร้างพจนานุกรมข้อมูล ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม แสดงผลลัพธ์ของระบบ ปฏิบัติการวิเคราะห์ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน
ECE306 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ Microprocessor Architecture 3(2-2-5) การศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของไมโครโพรเซสเซอร์ ชุดคำสั่งของไมโครโพรเซสเซอร์ หลักการทำงานของไอซี หน่วยความจำชนิด RAM และROM สถาปัตยกรรมของระบบไมโครโพรเซสเซอร์ กระบวนการของซีพียู การจัดระบบการเชื่อมต่อวงจรของซีพียูกับอุปกรณ์ภายนอก การใช้กลุ่มคำสั่งต่างๆ การติดต่อกับอุปกรณ์อินพุตและเอาต์พุต โปรแกรม	ECE201 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Computer Architecture and Maintenance 3(2-2-5) หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโพรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เน็ต เฟส และอุปกรณ์ IoT อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การจ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วย

ภาษาแอสเซมบลีเบื้องต้น	ประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์
ECE307 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา Java Programming 3(2-2-5) การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา ไวยากรณ์ แอปพลิเคชัน และแอปพลิเคชัน การโปรแกรมเชิงวัตถุ การใช้ไลบรารี มาตรฐานของภาษาจาวา การเขียนโปรแกรมภาษาจาวาเพื่อการประยุกต์ใช้งานด้านการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE401 การออกแบบการสอนบนเว็บ Web Based Instruction Design 3(2-2-5) ความหมายการเรียนการสอนบนเว็บ หลักการออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ มาตรฐาน SCORM ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การออกแบบบทเรียนมีลัดมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์ การประเมินผลบทเรียน และการวิจัยเพื่อปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บ โดยประยุกต์ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน เช่น Moodle LMS, Drupal, Wordpress, Joomla เป็นต้น	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE402 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา Information Communication Technology in Education 3(2-2-5) การศึกษา วิเคราะห์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาให้เหมาะสมทั้งด้านการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และกิจการนักเรียน รวมถึงศึกษาผลกระทบจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมาใช้ในการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE404 การพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Project for Computer Education 3(2-2-5) การศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของอุปกรณ์ต่อพ่วง ระบบสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ ปฏิบัติการค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตบนพื้นฐานโลกทัศน์ที่กว้างไกล แก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนศึกษาขั้นตอนการพัฒนาโครงการคัดเลือกหัวข้อ ค้นคว้าจัดทำโครงการ สร้างโครงการคอมพิวเตอร์ และนำเสนอผลงาน	ECE305 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ Project Proposal in Computer 3(2-2-5) วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารการจัดโครงการ ออกแบบและดำเนินการจัดโครงการ ประเมินผล ฝึกเขียนและจัดโครงการ ทำรายงานการจัดโครงการ

ECE405 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Seminar in Computer Education 3(2-2-5) การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการสัมมนา วิธีการจัดสัมมนา และฝึกปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนความก้าวหน้าแนวคิดที่แปลกใหม่ รวมทั้งข้อเสนอแนะ และผลงานที่มีคุณค่าทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศจากเอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องหรือการที่ปฏิบัติงานจริง	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE403 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 1 (Integration and Instruction Management for Computer Subject 1) 3(2-2-5) การศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ และกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการและการคิดแบบสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การวัดและประเมินผลการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE403 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ 2 (Integration and Instruction Management for Computer Subject 1) 3(2-2-5) การศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ และกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการและการคิดแบบสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การวัดและประเมินผลการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 หรือหลักสูตรวิชาชีพในระดับเดียวกัน	- ยกเลิกรายวิชา -
	ECE103 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ Technology for Science 3(2-2-5) สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล

	เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงการเทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์
	ECE303 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Innovation Design and Development 3(2-2-5) ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง ทดสอบ ประเมินคุณภาพนวัตกรรม ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
	ECE306 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application and Design 3(2-2-5) หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ประยุกต์ทางการศึกษา
	ECE401 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Learning Management in Computing Science 3(2-2-5) วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี (ตามแนว สสวท.) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
	ECE402 วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ Research and Project Development for Computer 3(2-2-5) การวิจัยและพัฒนา ทบทวนวรรณกรรม พัฒนาโครงการ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความ สรุปผล รายงาน การวิจัย และเขียนบทความวิชาการเพื่อการนำเสนอในการประชุมวิชาการ
	ECE403 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ Advanced Science in Computer 3(2-2-5) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาการก้าวหน้า เลือกและประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้า สำหรับครุคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตาม หลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
กลุ่มวิชาเอกเลือก	กลุ่มวิชาเอกเลือก
ECE308 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งานขั้นสูง	

Software Package and Application 3(2-2-5) การศึกษาโครงสร้าง เทคนิควิธีการใช้ รวมทั้ง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ในปัจจุบัน ประเภทต่างๆ เช่น โปรแกรมการประมวลผลค่า โปรแกรม การประมวลผลตารางงาน โปรแกรมการนำเสนอ และ โปรแกรมติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย เป็นต้น	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE309 การประกอบคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลและการ บำรุงรักษา Computer Hardware Setting and Maintenance 3(2-2-5) หลักการซ่อมเบื้องต้น เช่น การตรวจสอบ ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์ที่ชำรุด เป็นต้น ฝึกปฏิบัติโดยใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อม วิเคราะห์ปัญหาและเงื่อนไขในการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ทั้งซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ ตลอดจนความปลอดภัยในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE310 ระบบสำนักงานอัตโนมัติทางการศึกษา Office Automation System for Education 3(2-2-5) ระบบงานธุรการในสถานศึกษา การจัดทำ เอกสาร ลักษณะการจัดเก็บเอกสารการสื่อสารข้อมูลภายใน สถานศึกษา ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การจัดการ งบประมาณบุคลากรภายในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติเขียน โปรแกรมและการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดการ งานด้านธุรการต่างๆ ให้เหมาะสมกับสถานศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE311 การออกแบบและการผลิตบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง Design and Manufacture of e-Learning 3(2-2-5) การศึกษาเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ และพัฒนาการของอีเลิร์นนิ่ง คอมพิวเตอร์กับการเรียน การสอน เทคนิคการพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง การวิเคราะห์ เนื้อหา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนอีเลิร์น นิ่ง และการประเมินผลบทเรียน	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE312 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teacher 3(2-2-5) การฝึกทักษะการพูด ฟัง อ่าน ศัพท์เทคนิคทาง คอมพิวเตอร์และเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบ อาชีพครูคอมพิวเตอร์	ECE205 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers 3(2-2-5) ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มี เนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็น ภาษาอังกฤษได้

ECE313 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน Computer Assisted Instruction 3(2-2-5) หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาและการ วิเคราะห์ผู้เรียน และขั้นตอนการออกแบบและประเภทของ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิธีการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน การสร้างโปรแกรมหรือการนำโปรแกรม สำเร็จรูปมาพัฒนาการเรียนการสอน	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE314 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและการวิจัย Application Program for Statistics and Research 3(2-2-5) การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการ คำนวณค่าร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการ กระจาย การวัดความสัมพันธ์ การวัดความเชื่อมั่นของ เครื่องมือการวิจัย การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวและสองทาง หรือการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย และเพื่อการประยุกต์ใช้งาน	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE315 เทคนิคการฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ Training Technique for Computer 3(2-2-5) กระบวนการจัดฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ เทคนิคการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางคอมพิวเตอร์ ธรรมชาติ ของผู้เรียน กระบวนการกลุ่ม การวางโครงการฝึกอบรมทาง คอมพิวเตอร์การนำแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลและ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม (Computer Based Training) มาประยุกต์ใช้ในการจัดฝึกอบรม การผลิต และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรมทั้งแบบออฟไลน์ และออนไลน์ การประเมินผลโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการ ฝึกอบรม	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE316 การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Electronic Learning Development 3(2-2-5) หลักการพื้นฐานของการเรียนรู้ทางไกล โดย ผ่านทางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อุปกรณ์และสื่อสารทางไกล อื่น ๆ หลักการและทฤษฎีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ การวัด คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แนวคิดเกี่ยวกับระบบการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management System) การ	- ยกเลิกรายวิชา -

จัดเก็บเนื้อหา การลงทะเบียน การจัดเก็บแบบฝึกหัดและข้อสอบ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีระบบฐานข้อมูลที่สนับสนุนการจัดการเนื้อหาวิชา โดยจะเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้สอน ผู้ผลิตและผู้ดูแลระบบ การฝึกปฏิบัติการทำบทเรียนออนไลน์	
ECE410 หัวข้อพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Special Topics in Computer Education 3(2-2-5) การศึกษาและสำรวจถึงประเด็นทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่จะนำมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนหรือการจัดการทางการศึกษาให้ทันสมัย โดยมีการแสวงหาทฤษฎี หลักการและเทคโนโลยีที่จะปฏิบัติใช้ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ การสอน การฝึกอบรม หรือการบริหาร โดยมุ่งค้นคว้าเพื่อให้ได้ปัญหาการวิจัย แบบแผนการวิจัย และเค้าโครงการวิจัย ที่มีทิศทางเพื่อการค้นหาคำตอบที่ได้ที่จะเสนอเทคโนโลยีใหม่ที่จะช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพกิจกรรมทางการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE411 การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ Object Oriented Analysis and Design 3(2-2-5) วิจัยการพัฒนาระบบ แนวคิดเชิงวัตถุ การออกแบบระบบด้วยยูเอ็มแอล (Unified Modeling Language-UML) การสร้างแบบจำลอง การใช้เทคนิคยูสเคส (Use Case) การคิดและการวิเคราะห์เชิงนามธรรม การออกแบบคลาส การสร้างโปรแกรมด้วยวิธีใช้เคสทูล (CaseTool)	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE412 โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา Independent Study for Computer Education 3(2-2-5) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ต่างๆ ทางทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาหลอมรวมกันเพื่อออกแบบและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หรือเพื่อตอบปัญหาในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE413 สื่อภาพเคลื่อนไหวและเสียงดิจิทัลเพื่อการศึกษา	

Animation and Sound Digital for Education 3(2-2-5) การทำภาพเคลื่อนไหว การสร้าง การตัดต่อ การบันทึก การปรับแต่งเสียง การผลิตภาพเคลื่อนไหวเพื่อใช้ในการศึกษาหรือประกอบสื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมประยุกต์และระบบคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเสียง ภาพเคลื่อนไหวสำหรับงานมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE414 การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Education Media Business Association 3(2-2-5) การศึกษา การวิเคราะห์งานธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาหรือด้านการจัดการศึกษา การฝึกอบรม เพื่อการประกอบธุรกิจ การทำโครงการจำลองเพื่อการประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์	- ยกเลิกรายวิชา -
ECE415 การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Management of Computer Laboratory 3(2-2-5) การศึกษา วิเคราะห์และออกแบบการจัดการห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ศึกษาโครงสร้างและสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเพื่อสามารถปฏิบัติการติดตั้งบำรุงรักษา แก้ไขปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนระบบเครือข่ายในห้องเรียนและฝึกปฏิบัติออกแบบห้องเรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	- ยกเลิกรายวิชา -

ภาคผนวก 3

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนทั้งที่มีอยู่แล้วและที่จะมีในหลักสูตรนี้
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
		หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
1.	นายอดิเรก เยาว์วงศ์ x-xxxx-xxxx6 -16-0 อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา), 2558 วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์), 2550 ค.อ.บ. (วิศวกรรมโทรคมนาคม), 2548	ECE201 สถาปัตยกรรมและ การซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ ECE301 ระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์ ECE304 การเขียน โปรแกรมภาษาขั้น สูง ECE306 การ ออกแบบและพัฒนา แอปพลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่ ECE402 วิจัยและ พัฒนาโครงงานทาง คอมพิวเตอร์	ECE302 ระบบ การสื่อสารข้อมูล และอินเทอร์เน็ต ECE304 เครือข่าย คอมพิวเตอร์ ECE306 สถาปัตยกรรม คอมพิวเตอร์ ECE309 การ ประกอบ คอมพิวเตอร์ส่วน บุคคลและการ บำรุงรักษา	24	24	24	24
2	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ X-XXXX-XXXX1-04-9 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2561 วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2539	ECE103 เทคโนโลยี สำหรับวิทยาศาสตร์ ECE206 การ ออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก ECE202 การ ออกแบบมัลติมีเดีย และแอนิเมชัน ECE301 ระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์ ECE204 การพัฒนา และผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ ECE305 โครงการ	- สัมมนาทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา - การพัฒนา โครงงานทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา - การผลิตสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การศึกษา - การพัฒนา บทเรียนออนไลน์ - คอมพิวเตอร์ช่วย สอน - โครงสร้างข้อมูล - - ระบบปฏิบัติการ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
		หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ด้านคอมพิวเตอร์ ECE402 วิจัยและ พัฒนาโครงงานทาง คอมพิวเตอร์	- การเขียน โปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์ - ดิจิทัลเบื้องต้น - โปรแกรม สำเร็จรูปและการ ประยุกต์ใช้งาน - ระบบฐานข้อมูล - การจัดการระบบ สารสนเทศทาง การศึกษา - การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบ - ระบบ คอมพิวเตอร์และ การประยุกต์ใช้งาน เทคโนโลยี การศึกษา - เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารในโรงเรียน - ระบบเครือข่าย และการสื่อสาร ข้อมูลเชิงธุรกิจ - การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1 - การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2				
3	นายณัฐธิ ปันทอง x-xxxx-xxxx6-34-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2550 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร, 2548	- การจัดระบบ สารสนเทศทางการ ศึกษา - การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบ - ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูคอมพิวเตอร์ - ระบบการจัดการ ฐานข้อมูล - การออกแบบและ พัฒนานวัตกรรม - โครงการทางด้าน คอมพิวเตอร์	- ระบบ สารสนเทศเพื่อ การจัดการ - การจัดการ ระบบ สารสนเทศทาง การศึกษา - การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบ - การพัฒนาเว็บ - การออกแบบ การสอนบนเว็บ	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
		หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		- วิจัยและพัฒนา - โครงการทาง - คอมพิวเตอร์ - วิทยาการก้าวหน้า - ทางคอมพิวเตอร์	- การพัฒนา - บทเรียนผ่านเว็บ - การวิเคราะห์ - และออกแบบ - ระบบงาน - คอมพิวเตอร์ - ศึกษา - การเขียน - โปรแกรม - ภาษาคอมพิวเตอร์ - อร์ - การซ่อม - บำรุงรักษา - คอมพิวเตอร์ - และอุปกรณ์ - การพัฒนา - โครงการทาง - คอมพิวเตอร์ - ศึกษา - การพัฒนา - โปรแกรม - ประยุกต์ใน - สถานศึกษา - การประกอบ - ธุรกิจด้าน - สื่อคอมพิวเตอร์ - เพื่อการศึกษา - การพัฒนา - ทักษะด้านการ - ใช้เทคโนโลยี - สารสนเทศ - การจัดการ - ห้องปฏิบัติการ - คอมพิวเตอร์ - การเขียน - โปรแกรมติดต่อ - ฐานข้อมูลบน - เว็บ - โครงการศึกษา - เอกเทศด้าน - คอมพิวเตอร์ - ศึกษา - ระบบ - คอมพิวเตอร์				

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
		หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
			และการ ประยุกต์ใช้งาน เทคโนโลยี การศึกษา - เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารใน โรงเรียน - ระบบ ฐานข้อมูล - โครงสร้าง ข้อมูล - ภาษาอังกฤษ สำหรับครู คอมพิวเตอร์ - การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1 - การปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2				
4	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง x-xxxx-xxxx7-61-5 อาจารย์ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา), 2558 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2544	-ECE104 ขั้นตอน วิธีและการเขียน โปรแกรม -ECE105 วิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ -ECE203การ วิเคราะห์และ ออกแบบระบบ -ECE302ระบบการ จัดการฐานข้อมูล -ECE305โครงการ ทางด้าน คอมพิวเตอร์ -ECE401วิทยาการ การจัดการเรียนรู้ ทางคอมพิวเตอร์ -ECE402วิทยาการ ก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์	-ECE102 หลักการ เขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ และอัลกอริทึม -ECE301 การ จัดการฐานข้อมูล ทางการศึกษา -ECE303 การ เขียนโปรแกรม ติดต่อฐานข้อมูล บนเว็บ -ECE402 เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารทาง การศึกษา	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
		หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
5.	นางสายฝน เสกขุนทด X-XXXX-XXXX7-95-6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2539 ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครุฑราชสีมา, 2535	ECE102 กฎหมายและ จริยธรรมทาง คอมพิวเตอร์ ECE402 วิจัยและ พัฒนาโครงการทาง คอมพิวเตอร์ EED105 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1 EED204 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2 EED305 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 3 EED401 ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4	- การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24
6	นายพงศธร ปาลี X-XXXX-XXXX1-10-1 อาจารย์ กำลังศึกษาต่อ ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2560 วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2555 คอบ.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2550	ECE206 การ ออกแบบ คอมพิวเตอร์ กราฟิก ECE202 การ ออกแบบมัลติมีเดีย และแอนิเมชัน ECE204 การ พัฒนาและผลิตสื่อ การสอน อิเล็กทรอนิกส์ ECE306 การ ออกแบบและ พัฒนาแอปพลิเคชัน	-	-	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระการสอน (ชม./ปีการศึกษา)			
		หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2562	2563	2564	2565
		ชั้นบนอุปกรณ์ เคลื่อนที่					

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
1	นายปฐวีร์ วิจบ X-XXXX-XXXX7-46-2 รองศาสตราจารย์ ค.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, 2514	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 16 ม.ค. 16 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ -วิทยากรด้าน ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -ผู้ช่วยอธิการบดี -หัวหน้าฝ่าย ประชาสัมพันธ์ -นายกสโมสรอาจารย์ -กรรมการตรวจภายใน	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24
2	นางวิภาภรณ์ บุญยงค์ X-XXXX-XXXX7-17-7 รองศาสตราจารย์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิภาภรณ์ บุญยงค์. (2559) แนวทางการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของนักศึกษา	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	พิษณุโลก, 2530 กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บาง แสน, 2525	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์ กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. หน้า 27-35. -วิทยากร บุญยงค์. (2560). การใช้ กิจกรรมกลุ่มเพื่อ พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ ของนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏ ราชนครินทร์.วารสาร ราชนครินทร์. หน้า 63-70. -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิทยากร บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา และ ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปี ที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์สอน 1 ส.ค. 2523 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านจิตวิทยา และการแนะแนว -วิทยากรด้าน จิตวิทยาให้คำปรึกษา	-EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การปรับ พฤติกรรม -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		-อาจารย์ผู้สอนด้าน การบริหารการศึกษา และจิตวิทยา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ -คณบดีคณะครุศาสตร์ -กรรมการสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รักษาราชการแทน อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์							
3	นางกัญกร เอี่ยมพญา X-XXXX-XXXX3-70-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2552 นศ.ม. (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2537 ศศ.บ. (ศิลปะ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญกร เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และพจนีย์ มั่งคั่ง. (2560).การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลวัดปิตุลาธิราช รังษฤษฎ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารปัญญา ภิวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. TCI 1 -กัญกร เอี่ยมพญา และนิวัตต์ น้อยมณี (2559). รูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมต่อการ พัฒนาคุณธรรม	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		จริยธรรมของ นักเรียนระดับ ประถมศึกษาใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชชนกรินทร์. 13(30). กรกฎาคม- ธันวาคม 2559. พุน วิจัยงบนแผ่นดิน ของ สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (วช.) - Daoprakai Raso Kanporn Aiempaya Niwat Noymanee and Abhichat Anukulwech. (2018). Computer Multimedia Assisted Presentation Program Teaching Courseware. SAR Journal. 1(3). ISSN 2619-9955, DOI: 10.18421/SAR13- 01 September 2018. P.71-76. -กัญกร เอี่ยมพญา. (2561). การพัฒนา วิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : 21 เซนจูรี . 410 หน้า. ISBN : 978-616-478- 051-6. หนังสือตาม เกณฑ์ กพอ. -พจณีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2540-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชา พื้นฐานและการบริหาร การศึกษา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน							
4	นางจิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ X-XXXX-XXXX1-73-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 กศ.ม. (จิตวิทยาและการ แนะแนว), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏฉะเชิงเทรา, 2540	หนังสือ/ตำรา -จิราภรณ์ พจนอารี วงศ์. (2558).จิตวิทยา การศึกษา. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล. ผลงานวิจัย -จิราภรณ์ พจนอารี วงศ์. (2559) . การศึกษาองค์ประกอบ คุณลักษณะ กัลยาณมิตรของ นักศึกษาวิชาชีพครู ใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัยและ วิชาการ ครั้งที่ 8. วันที่ 21- 22 มิถุนายน	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		2559 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ อ. เมือง จ.ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 2545 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา จิตวิทยาและการแนะ แนว -วิทยากรด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว -การนิเทศการสอน							
5	นายดริณภ เพียรจัด X-XXXX-XXXX4-06-8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557 กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	หนังสือ/ตำรา -ดริณภ เพียรจัด. (2559). การผลิตสื่อ การสอนอย่างเป็น ระบบ. มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย -วราภรณ์ สีนถาวร, สุนาญ จันทนา และดริณภ เพียรจัด. (2561). การศึกษา สภาพปัญหาและความ ต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อการ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)ของโรงเรียน ขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. --พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภ เพียรจัด,	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนาคัด, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจน พิมล. (2561). การ ประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. -ดริ้นภพ เพียรจัด และวารภรณ์ สีนถาวร. (2561). การพัฒนา รูปแบบสื่อการสอน สารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้สนับสนุน นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษา โรงเรียนในอำเภอบาง คล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราชนครินทร์ วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์การสอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ -วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา -วิทยากรด้าน นวัตกรรมทาง							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		การศึกษา -วิทยากรด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา -วิทยากรด้านการออก สื่อการสอนผ่านเว็บ -วิทยากรด้านการ ออกแบบระบบ การเรียนการสอน -เลขานุการสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา -การนิเทศการสอน -รองคณบดีวิชาการและ วิจัย คณะครุศาสตร์ -กรรมการประจำคณะ ครุศาสตร์ -กรรมการสภาวิชาการ							
6	นายทรงพล ศุขสุเมฆ x-xxxx-xxxx2-61-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การแปลภาษาอังกฤษและไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2552 ร.ป.ศ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2557).สัมพัทธ์ที่7 สัมพัทธ์ต้องสาป. แปล จาก Horns ของ โจ ฮิลล์. น้ำพุ. -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2557). หลับ ตื่น คืน หลอน. แปลจาก While the Others Sleep ของ ทอม เบคเกอร์. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2559). เรื่องเล่า สยองของกะลาสีเรือ. แปลจาก The Dead Men Stood Together. กรุงเทพฯ. ตะวันส่อง. -ทรงพล ศุขสุเมฆ. (2559). Snowden Files วีรบุรุษหรือ อาชญากร. แปลจาก The Snowden Files กรุงเทพฯ. สยาม	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		อินเตอร์บุ๊คส์. ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 53 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ -วิทยากรภาษาอังกฤษ -การแปลภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน							
7	นางทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ X-XXXX-XXXX1-86-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2544 ค.บ.(วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโท วัดผล) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2539	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2561). ผล การใช้รูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน : กรณีศึกษา รายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และ วิทยาศาสตร์. วารสารเศรษฐศาสตร์ และกลยุทธ์การ จัดการ. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 11-24. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2559). การ พัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนด้วย ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐาน. วารสาร ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ พิเศษ (ตุลาคม 2559). หน้า 61-77. -ทิพย์วิมล วังแก้ว	-EED101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		หิรัญ.และคณะ (2559). รูปแบบการพัฒนาความรู้ความสามารถและการใช้แหล่งเรียนรู้ของบุคลากรสายผู้สอน : กรณีศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2559). หน้า 52-66. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. (2558). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ ยุทธศาสตร์สะท้อน อภิปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558). หน้า 130-139. -ทิพย์วิมล วังแก้ว หิรัญ. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนา หน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบบูรณาการ สาระการเรียนรู้ อาเซียน. ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ครั้งที่							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ที่ 3. 28-29 พฤษภาคม 2558. ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา : สงขลา, 2558, หน้า 509- 522. ประสบการณ์สอน 1 ก.พ. 2547 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
8	นางสาวธัญญภัทร์ ศิริธรรารोजना X-XXXX-XXXX1-14-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์) แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และ การให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2561 ค.ด.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -จิตวิทยากับการ พัฒนามนุษย์ (2561).(พิมพ์ครั้งที่3) กรุงเทพฯ.: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย. -สิริภัทร โสติยาภักย์, นพพร คำแสงสวัสดิ์, ธัญญภัทร์ศิริธรรารोजना โรจน์. (2560).ให้ คำปรึกษาครอบครัว. วารสารเครือข่าย วิทยาลัยพยาบาลและ การสาธารณสุขภาคใต้ (The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health Vol 4 No 3 (2017): ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2560) -Sirathatnararajana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P.	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู	-จิตวิทยากับการ พัฒนามนุษย์ -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		A STUDY AND DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND SELF-ESTEEM IN UNDERGRADUATE STUDENTS THROUGH GROUP COUNSELING. Veridian E-Journal Silpakorn University, 512-529. (Vol10, No 3May-August 2017). -Sirathatnarrojana, T. Voracharoansri. S. and Meesuk, P. THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM AND RESILIENCE OF UNDERGRADUATE STUDENTS. Veridian E-Journal Silpakorn University, 667-687. (Vol9, No 2 May-August 2016). ประสบการณ์สอน 16 มิ.ย. 46 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน							
9	นายบุญรัตน์ แผลงศร X-XXXX-XXXX9-64-9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -บุญรัตน์ แผลงศร และหนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. (2561).	- EET201 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ	- AGE143 ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	การพัฒนากลยุทธ์การ ส่งเสริมการใช้แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน: กรณีศึกษาชุมชนบาง คล้า. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -บุญรัตน์ แผลงศรี และคณะ.(2561). การเห็นคุณค่าและ พฤติกรรมการใช้ แหล่งการเรียนรู้ใน ชุมชนบางคล้าของครู. เอกสารประกอบการ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและระดับ นานาชาติ ครั้งที่ 6 (proceedings) วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. pp730-pp.745. ประสบการณ์สอน 5 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรนวัตกรรมการ การศึกษา - การนิเทศการสอน - ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ	ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	นวัตกรรมการ การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
10	นางสาวพจณี มั่งคั่ง X-XXXX-XXXX6-94-5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2449 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กัญญา เอี่ยมพญา นิวัตต์ น้อยมณี และ พจณี มั่งคั่ง.	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544 กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526	(2560). การพัฒนา ศักยภาพครูตาม มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของครู สภาที่เหมาะสมต่อครู ประถมในสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียน อนุบาลธีราช รังสฤษฎ์. วารสาร ปัญญาวัฒน์.9(2). พฤษภาคม-สิงหาคม 2560. หน้า 158- 170. -พจนีย์ มั่งคั่ง. (2560). หลักทฤษฎีและ กระบวนการทัศน์ในการ บริหารการศึกษา. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2526-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองอธิการบดีกิจการ พิเศษ	บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		-วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -การนิเทศการสอน -ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย วิชาการ -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ							
11	นายพอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ X-XXXX-XXXX92-6-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2553) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2548) วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, (2541)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. (2559). การศึกษารูปแบบการ การพัฒนาหลักสูตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องหมวกกล้วย : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดปากน้ำโจ้โล้ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ “ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี. หน้า 1735- 1746. -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. รูปแบบการ ถ่ายทอดภูมิปัญญา ท้องถิ่นการทำน้ำตาล บ้านปากน้ำ จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ราชนครินทร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 (มกราคม- มิถุนายน. 2559). ISSN 0859-9424 หน้า 259-265. -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ, สุจรรยา ธิมา ทาน. (2560). การ จัดการขยะโดยการมี	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	-การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ส่วนร่วมของชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดเปี่ยมนิโครธาราม อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมระดับชาติ “ราชภัฏหมู่บ้านจอม บึงวิจัย ครั้งที่ 5. หน้า 609-618. -พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ , จรรยา ธิมาทาน, ชาญณรงค์ คำเพชร, ทัศนีย์ พรเพิ่มทรัพย์, ประเวช เชื้อวงศ์, เมธี พรหมศิลา. (2560). การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ชุมชน เสมือนของศูนย์การ เรียนรู้มะม่วงสำหรับ วิสาหกิจผู้ผลิตมะม่วง เมืองแปดริ้ว อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม- เมษายน 2561). ISSN 2286-9581. หน้า 87-97. -พอเจตน์ ธรรมศิริ ขวัญ. (2561). การ พัฒนาหลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง การจัดการขยะโดยการ มีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านลำตัน. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ประจำปี 2561. มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย. หน้า 1019-1029. -Tritham, C.,							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		Srisoothigerdporn, P., Thamsirikhwan. P., Chareerak, W., 2015. MOBILE DISTANCE LEARNING WITH TABLET PC AND APPS IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN EASTERN THAILAND. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 89-98. - Thamsirikhwan, P., Kulnapadol, T., and Tritham, C. 2015. The Enhancement of Community Tourism Learning Curriculum and Training to School Level and Rural Community in Thailand. Official conference proceeding of ICBTS University of London, United Kingdom. Oral presentation on 7-9 December 2015. pp. 99-106. ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		-ผู้ช่วยคณบดีฝ่าย วางแผนและพัฒนา -วิทยากรด้านหลักสูตร และการสอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน -กรรมการและ เลขานุการสาขาวิชา หลักสูตรและการ สอนระดับปริญญาโท							
12	นางสาววรารณ สีนถาวร X-XXXX-XXXX9-45-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542	หนังสือ/ตำรา - วรารณ สีนถาวร. (2559). เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ผลงานวิจัย - Waraporn Sinthaworn. (2556). The Asian Conference on the Social Sciences 2013. - วรารณ สีนถาวร, สุ นาฏ จันทนาและดริณ ภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. - วรารณ สีนถาวร,	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		อังคณา กุลนภาดล, พอ เจตน์ ธรรมศิริขวัญ และสุพัฒน์ เศรษฐคม กุล. (2560). การ สังเคราะห์งานวิจัยที่ ได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากโครงการ FRMU ปี 2555-2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี, จันทบุรี. - ดรรชนี เพียรจัด และ วราภรณ์ สินถาวร (2560). การ พัฒนารูปแบบสื่อการ สอนสารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้สนับสนุน นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: กรณีศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 16 มิ.ย. 2546 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา							
13	นางวันทนี บำเหน X-XXXX-XXXX4-91-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ M.Spec.Ed (Special Education)	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	The University of Newcastle, 2541 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527	-วันทนี บังเสน. (2558). การสังเคราะห์ องค์ประกอบ การประเมินโครงการ โรงเรียนต้นแบบการ เรียนรวมระดับ ประถมศึกษา สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. นำเสนอในการประชุม วิชาการ มหาวิทยาลัย ศรีปทุมครั้งที่ 10 ประจำปี 2558 เรื่อง “ผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน”(SPU Conference 2015) วันที่ 22 ธันวาคม 2558. -วันทนี บังเสน. (2559). อัตลักษณ์ นักศึกษาครูศาสตร์ ชั้น ปีที่ 5 มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. นำเสนอในการจัด ประชุมสวนสุนันทา วิชาการระดับชาติด้าน “การวิจัยเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 26 สิงหาคม 2559. ประสบการณ์สอน 1 พ.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยาด้านการสอน ภาษาอังกฤษ -วิทยาด้าน การศึกษาพิเศษ -การนิเทศการสอน	ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -ศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ					
14	นายศิริวัฒน์ จริยะประไพ X-XXXX-XXXX3-25-3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	หนังสือ/ตำรา -	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530 กศ.บ. (ประวัติศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2525	ผลงานวิจัย -ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษา โรงเรียน 2 แห่ง ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. รายงานสืบเนื่องจาก การประชุมทาง วิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988- 2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญญา เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรม หาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 10 ก.ย. 2525-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย -วิทยากรด้านการ	จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษ และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ					
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564	
		บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -การนิเทศการสอน								
15	นางสมบุญณ์ ศุภจริยาวัตร x-xxxx-xxxx 7-48-4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2510	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, อิตารัตน์ กันทิสรา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุญณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การศึกษา วิธีการเรียนรู้ของ นักศึกษาสาขาวิชาการ สอนภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิตารัตน์ กันทิสรา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ, สมบุญณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม ปัจจุบัน -ภาษาศาสตร์ สำหรับครูไทย -วิวัฒนาการ วรรณคดีไทย -หลักภาษาไทย -แบบเรียน ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ที่มีต่อภาษาไทย	24	24	24	24	24	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์การสอน 1 ตุลาคม 52-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - หัวหน้าคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ - รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์							
16	นายสุชิน นิธิไชโย X-XXXX-XXXX1-09-1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2535	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุชิน นิธิไชโย. (2561). การศึกษา ความพร้อมของ โรงเรียนและผู้ปกครอง ต่อการใช้อุปกรณ์ Tablet ในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา เขต พื้นที่การศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์การสอน 1 ก.พ. 2541 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		- วิทยากรด้าน นวัตกรรมการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา		วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
17	นางสุนาญ จันทนา X-XXXX-XXXX8-43-0 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2519 กศ.บ. (ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาประสานมิตร, 2519	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - สุนาญ จันทนา. (2534). การศึกษา สภาพและความ ต้องการใช้สื่อการเรียน การสอนในสถาบันราช ภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาค กลาง: คณะครุศาสตร์, ฉะเชิงเทรา - วราภรณ์ สีนถาวร, สุ นาญ จันทนาและตรัณ ภพ เพียรจัด (2560). การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใน การพัฒนาสมรรถภาพ ครูสำหรับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 14 พ.ย. 2514 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา	- EET201 นวัตกรรมการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		- วิทยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้านนวัตกรรมทางการศึกษา - กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ							
18	นางอังคณา กุลนาคล X-XXXX-XXXX1-72-7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ นพรัตน์ สรวายสุวรรณ, วงเดือน ไผ่สนธิ์ อังคณา กุลนาคล. (2559) รูปแบบการพัฒนา ความรู้ความสามารถ และการใช้แหล่ง เรียนรู้ของบุคลากร สายผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียน วัดโสธรวราราม วรวิหาร, วรสา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม –ธันวาคม 2559 -อังคณา กุลนาคล. (2559)การมีส่วนร่วม ของครอบครัวในการ ดูแลผู้สูงอายุตำบลหัว ไทร อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา -พรวิวัฒน์ พิพัฒน์ วัฒน์; ลักษณะพร โรจน์พิทักษ์กุล และ อังคณา กุลนาคล.	-EMR201 การ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -EMR301 การ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้	-การวัดและการ ประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทาง การศึกษา -การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ -สถิติและ ระเบียบวิธีวิจัย ทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบ และการวัดผล สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและ ประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		(2559). ปัจจัยที่ส่งผล ต่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานของ บุคลากรองค์การ บริหารส่วนตำบล อำเภอพนสนิม จังหวัดชลบุรี. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. - ประสบการณ์สอน 1 มิ.ย. 2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้านการวิจัย ทางการศึกษา - วิทยากรด้านการ วัดผลและประเมินผล การศึกษา - วิทยากรด้านสถิติ สำหรับ การวิจัยทาง การศึกษา - กรรมการควบคุม							
19	นายกฤษฎา พลอยศรี X-XXXX-XXXX5-13-4 อาจารย์ ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2561 ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการ ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม, 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม, 2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -กฤษฎา พลอยศรี และคณะ. (2558). การใช้เทคโนโลยี เหมืองข้อมูลเพื่อ ปรับปรุงรูปแบบการ ให้บริการยืมคืน หนังสือของห้องสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. วารสารบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 pp.34- pp.39.	- EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ - EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์ - วิชาในกลุ่ม วิชาเอกทุกวิชา - วิชาในกลุ่ม ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	- AGE143 ความรู้พื้นฐาน ทางด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ - EET201 เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา - EET301 สื่อ สารสนเทศและ แหล่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - EET201 นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ประสบการณ์สอน 25 ต.ค. 54 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีการศึกษา - วิทยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ - การนิเทศการสอน		- EED205 ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ - EED402 ครู นิพนธ์					
20	นายคทาฐ กุลศิริรัตน์ x-xxxx-xxxx1-43-1 อาจารย์ ปร.ด. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2557 วท.ม. (ฟิสิกส์ประยุกต์) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2552 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2549	เอกสารประกอบการ สอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย 1. คทาฐ กุลศิริรัตน์ ,นิติพงษ์ ศิริวงศ์,นาย วินัย จันทรวงศ์,กุลยา รัตน์ ทศมี และ ธานินทร์ ปัญญา วัฒนากุล.(2561).การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอน วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3 - 4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย. หน้า.597-606. 2. ณัฐพร สุวรรณ พยัคฆ์, ชาติ ทีฆะ และ คทาฐ กุลศิริ รัตน์. (2560).ของ ไหลเชิงแสงกับการ พัฒนาเทคโนโลยี แผ่นใหม่.วารสาร วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชาชีพครู บังคับ - EGS103 วิทยาศาสตร์โลก ทั้งระบบ - EGS105 ดารา ศาสตร์และ อวกาศ - EGS201 ฟิสิกส์ สำหรับครู 1 - EGS203 ฟิสิกส์ สำหรับครู 2 - EGS302 ไฟฟ้า และพลังงาน - EGS308 วิทยาศาสตร์ กายภาพ - EGS306 สะ เต็มศึกษา - EGS205 โครงการและ กิจกรรม วิทยาศาสตร์ - EGS206 การ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา - EGS206 การ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการ	-	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ประยุกต์. ISSN 1513-7805. Vol 16 .หน้า.92-109. 3. คทาฐกุล กุลศิริรัตน์ และ สุวรรณ บุญผาย.(2561).ผลการส่งเสริมความสามารถในการจำชื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์โดยเกมจับคู่บัตรคำของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3 - 4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. หน้า.94-101. ประสบการณ์สอน 12 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน -EGS307 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และการสอน วิทยาศาสตร์ - EED402 ครูนิพนธ์ - ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาทุกวิชา <u>กลุ่มวิชาเอกเลือก</u> EGS305 วิทยาการคำนวณ EGS402 ธรรมชาติและ การ สืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์						
21	นางสาวจิรัชญา โคศิลา x-xxxx-xxxx8-32-5 อาจารย์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2554 ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	หนังสือ/ตำรา ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดรรณภพ เพียรจัด, วิภากรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมพ์. (2561). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	-EED101 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ	-ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศสำหรับครู -ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู -สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น -การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		(หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561. ประสบการณ์การสอน 1ก.ค.59 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ -วิทยากรด้านการ จัดการสอน ภาษาต่างประเทศ -ผู้ช่วยคณบดีวิชาการ และวิจัย คณะครุ ศาสตร์ -หัวหน้าโครงการ จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ ของเทศบาลเมือง ฉะเชิงเทรา	สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ					
22	นายฉัตรชัย ประภัตร x-xxxx-xxxx0-99-1 อาจารย์ ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2554 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 ศศ.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย ฉัตรชัย ประภัตร. (2560). ปัจจัยที่มีผล ต่อพฤติกรรมการออก กำลังกาย กรณีศึกษา: นักศึกษาสาขาการ บัญชี และนักศึกษา สาขาการจัดการ ระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558. วารสารราช	-EED302 การ เสริมสร้างและ ดูแลสุขภาพ -EED304 สุนทรียะ	-วิทยาศาสตร์ การกีฬาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ -ผู้กำกับลูกเสือ- เนตรนารี ชั้น ความรู้เบื้องต้น -กลยุทธ์ทางการ จัดการสุขภาพ -นโยบายและ ระบบสุขภาพ -วิทยาศาสตร์ การกีฬาและการ ออกกำลังกาย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		นรินทร์ ปีที่ 14 ฉบับ ที่ 32 กรกฎาคม – ธันวาคม 2560. ประสบการณ์การสอน 3 พ.ย. 46-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชาพล ศึกษา -วิทยากรอบรม ลูกเสือในทุกระดับชั้น -ผู้ฝึกสอนกีฬาแอน บอลทีมชาติ							
23	นางสาวณัฐกานต์ พจนพิมล X-XXXX-XXXX1-54-2 อาจารย์ ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2556 ศศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2554 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม, ดริณภพ เพียรจัด, วิภาภรณ์ บุญยงค์, อังคณา กุลนภาดล, จิรัชญา โคศิลา, ณัฐกานต์ พจนพิมล. (2561). การประเมิน หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2557) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนครินทร์ วารสารราชชนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม – ธันวาคม 2561 ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 50 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน	-EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษาเพื่อการ สื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี ดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	-ภาษาและ วัฒนธรรม ต่างประเทศ สำหรับครู -ภาษาและ วัฒนธรรม สำหรับครู -สัทศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น -การสอน ภาษาอังกฤษ เป็นภาษา นานาชาติ -ภาษาอังกฤษ สำหรับครู -วิชาเอกใน หลักสูตร ภาษาอังกฤษ	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน -ประธานสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ							
24	นายธนเทพ ศิริพัลลภ x-xxxx-xxxx5-83-4 อาจารย์ ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2555 ศษ.บ. (สังคมศึกษา)มหาวิทยาลัย รามคำแหง,2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธนเทพ ศิริพัลลภ. (2561).การบริหารและ พัฒนาการดำเนินงาน กศน.ตำบล ในสังกัด ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ. -วิจิตร วิชัยสาร,กริธา ไชแสง,ประภัสสร ทองยินดี,สุภาภรณ์ งามวัน และธนเทพ ศิริพัลลภ.(2560). การ พัฒนาการบริหาร จัดการคุณภาพ การศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วน ตำบลคลองสี่ อำเภอ คลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี. สารสาร วิชาการมหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. Pp93-101. ประสบการณ์การสอน 29 ก.ย. 59 -ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ประวัติศาสตร์	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	-การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น -ประวัติศาสตร์ เอเชีย -อาเซียนศึกษา -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา -การศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ ยั่งยืน -การสัมมนา สังคมศึกษา -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน	24	24	24	24	24
25	นายนิติพงษ์ ศิริวงศ์ x-xxxx-xxxx 9-22-7 อาจารย์ วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	เอกสารประกอบการ สอน - หนังสือ/ตำรา	กลุ่มวิชาชีพรู บังคับ - EGS202 ชีววิทยาสำหรับ	-	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2552 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2548	- ผลงานวิจัย 1. คทาวุธ กุลศิริรัตน์, ,นิติพงษ์ ศิริวงศ์,นาย วินัย จันทรวงศ์,กุลยา รัตน์ ทศมี และ ธานินทร์ ปัญญา วัฒนากุล.(2561).การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการสอน วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. “ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9”. วันที่ 3 - 4 เมษายน 2561. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย. หน้า.597-606. ประสบการณ์สอน 1 ก.ค. 2553 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - ประธานสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป - อาจารย์ประจำ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ ทั่วไป - อาจารย์นิเทศก์	ครู 1 - EGS204 ชีววิทยาสำหรับ ครู 2 - EGS301 วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ - EGS306 สะ เต็มศึกษา - EGS205 โครงการและ กิจกรรม วิทยาศาสตร์ - EGS206 การ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา - EGS206 การ จัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา - EGS303 การ ปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ใน โรงเรียน -EGS307 การ วิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ -EGS401 สัมมนา วิทยาศาสตร์และ การสอน วิทยาศาสตร์ - EED402 ครู นิพนธ์ - ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาทุกวิชา กลุ่มวิชาเอก เลือก - EGS402 ธรรมชาติและ						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
			การ สืบเสาะทาง วิทยาศาสตร์						
26	นางสาวเนติมา พัฒนกุล X-XXXX-XXXX7-49-0 อาจารย์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ขุนวิไชย, ธิดารัตน์ กันทิสรา, เนติ มา พัฒนกุล, วรรณ รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร.(2561) การศึกษาวិธีการเรียนรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชา การสอนภาษาไทย ชั้น ปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธิดารัตน์ กันทิสรา, ดล ใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจินะศักดิ์, วรรณ รัตน์ประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 26 พ.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา ภาษาไทย -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน							
27	นางประกอบกุล นาคพิทักษ์ X-XXXX-XXXX8-55-1 อาจารย์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2526	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิ ไชย, อิดารัตน์ กันท สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร.(2561) การศึกษาวิธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -อิดารัตน์ กันทิสา, ดล ใจ ชุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล	EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดวิเคราะห์จาก สารที่ได้รับ -สัมมนาการสอน ภาษาไทย -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 1 -การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2 -ภาษาและ วัฒนธรรมไทย สำหรับครู -การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย -กระบวนการ เรียนรู้ทักษะการ คิดสร้างสรรค์เพื่อ การพูดและการ เขียน -การอ่านตีความ -ภาษาไทยสำหรับ ครู -พื้นฐานวรรณคดี ไทย	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณารัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 22 มิ.ย. 2550-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการสอน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -รองคณบดีฝ่ายบริหาร -รองคณบดีฝ่าย วิชาการ							
28	นางประภาพร ชนะจันะศักดิ์ X-XXXX-XXXX6-60-9 อาจารย์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏยะลา, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -อิศารัตน์ กันธิสา, ดลใจ ขุนวิไชย, เนติมา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาคพิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรณารัตนประเสริฐ, สมบูรณ์ ศุภจริยาวัตร. (2561) การประเมิน หลักสูตรครุศาสตร	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EED101 ทักษะ การพูดและการฟัง ภาษาอังกฤษ -EED201 การใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -ภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านและ เขียนทั่วไป	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		บัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. การ ประชุมวิชาการและ เสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ทิพย์วิมล วังแก้วศิริ พรทิพย์ อันเกษม ดริณภพ เพียรจัด ประภาพร ชนะจันศักดิ์ (2561). การศึกษาและ พัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม นโยบายกิจกรรมลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : กรณีศึกษาโรงเรียนใน อำเภอบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน พ.ศ. 2544 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -วิทยากรด้านการ สอนภาษาอังกฤษ -การนิเทศการสอน	การสื่อสาร -EED205 ทักษะใน ศตวรรษที่21 เพื่อ ชีวิตและอาชีพ -EED301 ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ -EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร -EET106 ภาษาอังกฤษ สำหรับ เทคโนโลยีดิจิทัล และคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	-ภาษาอังกฤษ สำหรับทักษะ การเรียนรู้					
29	นายพงศธร ปาลี X-XXXX-XXXX1-10-1 อาจารย์ วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2555	เอกสารการสอน - หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย - กระบวนการเรียนรู้ แบบจินตนิมิตกรรม ด้วยเทคโนโลยีเสมือน	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 3	-	-	-	-	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	คอ.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2550	จริงคู่แฝดใน สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ห้องปฏิบัติการ เสมือน, 2560 - กรอบแนวคิดระบบ การพยากรณ์อาชีพ อัจฉริยะโดยใช้ จักรกลการเรียนรู้ สำหรับการผลิต บัณฑิตเพื่อ อุตสาหกรรมดิจิทัล, 2561 - แบบจำลองสมการ โครงสร้างเพื่อ พยากรณ์ความพึง พอใจของนายจ้างที่มี ต่อบัณฑิตในสถาน ประกอบการดิจิทัล ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ, 2561 - การพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ ท่องเที่ยวเชิง ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรม กรณีศึกษาอำเภอ เมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา ผ่านโม บายแอปพลิเคชัน, 2559 - การพัฒนาระบบ สารสนเทศแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัด ฉะเชิงเทรา โดยใช้ แอปพลิเคชันอาร์ส	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 4						

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		มา, 2558 การพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อ ส่งเสริมผลิตภัณฑ์ OTOP ของเทศบาล ตำบลบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา, 2559 การพยากรณ์ปัจจัย ภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารธุรกิจการ พิมพ์ของมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐโดยใช้ โมเดลจำลองสมการ โครงสร้าง,2556 -ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ตัดสินใจเลือกใช้ บริการธุรกิจขนส่ง สินค้าโดยรถบรรทุก ในเขต กรุงเทพมหานครโดย ใช้แบบจำลองสมการ โครงสร้าง, 2557 ประสบการณ์สอน มิ.ย. 2556 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ - วิทยากรด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ - วิทยากร การอบรม เชิงปฏิบัติการ การ ผลิตสื่อมัลติมีเดีย เสมือนจริงบน อุปกรณ์สมาร์ทโฟน ในยุคการศึกษา 4.0 - วิทยากรอบรมการ บริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การนิเทศการสอน							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ - การใช้งานเพื่อประกอบการสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแอนิเมชัน - การใช้งานโปรแกรม Microsoft office เบื้องต้น และการใช้งานวัสดุสำนักงาน อัดโนมิติ (e-Faculty) - การเขียนเกม มัลติมีเดียโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแบบสองมิติ							
30	นางพรทิพย์ คำชาย X-XXXX-XXXX2-81-1 อาจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2543 ค.บ.(คหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2530	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ คำชาย และคณะ. (2561). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์การสอน 11 พ.ย.23-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้านการบริหารการศึกษา	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การบริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู -การศึกษาและความเป็นครู -หลักการศึกษาและความเป็นครู -การบริหารหลักสูตรและการสอน การบริหารกิจการนักเรียน -การบริหารและการประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
31	นางสาวพรทิพย์ อ้นเกษม X-XXXX-XXXX2-94-2 อาจารย์ กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์, 2542	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -พรทิพย์ อ้นเกษม. (2561). รูปแบบ การบูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการ วิจัยแบบมีส่วนร่วม, การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. 3-4 เมษายน 2561. ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 51 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน หลักสูตรและการ สอน -กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ -ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู -ประธานกลุ่มวิชา หลักสูตรและการ สอน -การนิเทศการสอน	-ECI101 การ พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -กลุ่มวิชา ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา -EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-หลักการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตร -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -การประเมิน โครงการและ หลักสูตร -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร -การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู -การบูรณาการ และการจัดการ เรียนรู้วิชาการ สอนสังคมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา	24	24	24	24	24
32	นายวชิรพงศ์ มณีนันท์วิวัฒน์ x-xxxx-xxxx 9-27-1 อาจารย์ M.A. (ปรัชญาอินเดีย) Banaras Hindu University, 2540 ศน.บ. (ศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย, 2537	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วชิรพงศ์ มณีนันท์ วิวัฒน์.(2559) กระบวนการเรียนรู้ และจัดการความรู้เพื่อ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีชุมชน ริมน้ำบางปะกง-ริมน้ำ	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชทานเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่น	-เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -ประวัติศาสตร์ -บทบาท มหาอำนาจหลัง สงครามโลกครั้งที่ 2 -ปรัชญาและ ศาสนา -พุทธศาสน์ -ประวัติศาสตร์	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		บางปลาสร้อย : กรณีศึกษา อำเภอบาง ปะกง จังหวัด ฉะเชิงเทรา. วารสาร ศิลปกรรมบูรพา ฉบับ พิเศษ”โครงการ สัมมนาวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย ใน ชุดโครงการวิจัย บาง ปลาสร้อย-บางปะกง: วิถีพลังภูมิปัญญาร่วม สมัยวัฒนธรรมสามน้ำ. ปีที่ 20 ฉบับพิเศษ. pp.108-115. ประสบการณ์การสอน 1 ม.ย.48-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองผู้อำนวยการศูนย์ ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์		เอเชีย -ความจริงของ ชีวิต -ปรัชญาเบื้องต้น -จริยธรรมกับ ชีวิต -สัมมนาสังคม ศึกษา					
33	นายวิทยา เต่าสา x -xxxx-xxxx 6-55-2 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา,2545	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -วิทยา เต่าสา. (2561).บูรณาการ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อำเภอ บางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา.การประชุม วิชาการและเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิยา สมณา. (2561). บูรณาการ	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -ภูมิศาสตร์ ท้องถิ่น -เหตุการณ์โลก ปัจจุบัน -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -การอ่านแผนที่ และการแปล ภาพถ่ายทาง อากาศ -ระบบ สารสนเทศ ภูมิศาสตร์ -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนา แผนที่เดินดินชุมชน ตำบลปากน้ำ อ.บาง คล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงาน ประชุมวิชาการ ระดับชาติ (proceedings) “ราช นครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศ ไทย.pp.485-490. -สุทธิธา สมณา และ วิทยา เต่าสา. (2561). การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วย ระบบสวัสดิการ ชุมชน : การสำรวจ ความรู้และทัศนคติ ต่อการจัดการขยะใน กลุ่มประชาชน เทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. ประสบการณ์การสอน 1 ก.ค.53-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาวิชา สังคมศึกษา -วิทยากรด้าน ภูมิศาสตร์สารสนเทศ							
34	นางวรรณ รัตนประเสริฐ X-XXXX-XXXX7-65-4 อาจารย์	หนังสือ/ตำรา -	-EED103 ภาษา เพื่อการสื่อสาร	-วรรณกรรม วิจารณ์ -ภาษาถิ่น	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528 ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514	ผลงานวิจัย -ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ดลใจ ชุนวิ ไชย, ธีรรัตน์ กันทิ สา, เนติมา พัฒนกุล, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร.(2561) การศึกษาวិธีการ เรียนรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปี การศึกษา 2560. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -ธีรรัตน์ กันทิส า, ดลใจ ชุนวิไชย, เนติ มา พัฒนกุล, ประกอบกุล นาค พิทักษ์, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, วรรณภา รัตนประเสริฐ , สมบูรณ์ ศุภจริยา วัตร. (2561) การ ประเมินหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏราชนครินทร์. การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัย		-คติชนวิทยา -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -อิทธิพล ภาษาต่างประเทศ ศที่มีต่อ ภาษาไทย -วรรณกรรม ท้องถิ่น -การเขียนและ อ่านร้อยกรอง ไทย -วรรณกรรม แปล -วิวัฒนาการ ภาษาไทย -ศิลปะการอ่าน ออกเสียง -อรรถศาสตร์					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ระดับชาติ ราช นครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ประสบการณ์สอน 1 ต.ค. 52 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -วิทยากรด้าน ภาษาไทย -การนิเทศการสอน -อาจารย์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ -รองอธิการบดีกิจการ นักศึกษา							
35	นายสมศักดิ์ เอี่ยมคงสี X-XXXX-XXXX6-74-9 อาจารย์ กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 กศ.ม. (อุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532 กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2524	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -ธำนิษฐ์ ปัญญา วัฒนากุล และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2560). การพัฒนาครูด้าน ทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ของอำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารราชนครินทร์. ฉบับที่ 32 ปี 2560. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560. ศิริวัฒน์ จิระเดช ประไพ และ สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี. (2561). การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็กด้วย การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	-EFA101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู -EFA201 การ บริหารการศึกษา และประกัน คุณภาพ การศึกษา	-จริยธรรมและ จรรยาบรรณใน วิชาชีพครู -การศึกษาและ ความเป็นครู -หลักการศึกษา และความเป็นครู -การบริหาร หลักสูตรและ การสอน การ บริหารกิจการ นักเรียน -การบริหารและ การประกัน คุณภาพ การศึกษา -การประกัน คุณภาพ การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		แบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียน 2 แห่ง ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. รายงาน สืบเนื่องจากการ ประชุมทางวิชาการ ระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 7. 25-26 มกราคม 2561. หน้า 1988-2003. -พจนีย์ มั่งคั่ง กัญกร เอี่ยมพญา ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ พรทิพย์ คำชาย สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี ลินดา นาคโปย และ อำนาจ บุญประเสริฐ. (2561). การประเมิน หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. 10(28). พฤษภาคม-สิงหาคม 2561. หน้า 1-13. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย. 27 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -รองคณบดีวางแผน และพัฒนา -วิทยากรด้านการ บริหารการศึกษา -วิทยากรด้านการ ประกันคุณภาพ การศึกษา -การนิเทศการสอน -รองอธิการบดีบริหาร							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		-กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์							
36	นายสรเสรี หุ่นแสน X-XXXX-XXXX6-58-3 อาจารย์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพ มนุษย์(จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการ ให้คำปรึกษา)) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 Ph.D. (Counselling Psychology) The University of Kansas. USA, 2555 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550 ศษ.บ. (วิจัยวัดผลและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549 ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 ศศ.บ. (ดนตรีไทย แขนงวิชาดนตรี และศิลปะการแสดง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สรเสรี หุ่นแสน และธนิชา วิโรจน์รุ่ง. (2559). จิตอาสาบน พื้นที่ชุมชนตลาดพระ ประแดง. การนำเสนอ ผลการวิจัยระดับชาติ ใน การประชุม วิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ศาสตร์แห่ง วิทยาการจัดการเพื่อ รับใช้สังคม 3 ทศวรรษแห่งการตาม รอยแม่ของแผ่นดิน” วันศุกร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ประสบการณ์สอน 9 พ.ย. 2552 – ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน - วิทยาการด้านจิตวิทยา และ การแนะแนว - วิทยาการด้านจิตวิทยา ให้ คำปรึกษา - การนิเทศการสอน	-EED302 การ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ -EPG101 จิตวิทยาสำหรับ ครู -จิตวิทยากับการ พัฒนาตน -มนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครู -จิตวิทยาสำหรับ ครูและการแนะ แนว -การแนะแนว และการให้ คำปรึกษา -การศึกษา เอกเทศ -จิตวิทยาวัยรุ่น -หลักการแนะ แนว	24	24	24	24	24	
37	นางสาวสุทธิษา สมณา X-XXXX-XXXX1-89-5 อาจารย์ วท.ม. (ภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,2548	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -สุทธิษา สมณา.(2556) แนวทางการตรวจคัดกรอง ภาวะทุพโภชนาการ ระดับประชากรใน ประเทศไทย. วารสาร วิจัยระบบสาธารณสุข	-EED104 พลเมือง ที่เข้มแข็ง -EED303 ศาสตร์ พระราชาเพื่อ การพัฒนา ท้องถิ่น	-ภูมิศาสตร์ กายภาพ -มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม -ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย -การวิจัยทาง สังคมศึกษา -การสัมมนา สังคมศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 หน้า 485-492. -สุทธิธา สมณา และ วิทยา เต่าสา.(2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยระบบสวัสดิการชุมชน : การสำรวจความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะในกลุ่มประชาชนเทศบาลตำบลปากน้ำ การประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชนครินทร์วิจัย ครั้งที่ 9. วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. -วิทยา เต่าสา และ สุทธิธา สมณา. (2561). บูรณาการระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อพัฒนาแผนที่เดินดินชุมชนตำบลปากน้ำ อ.บางคล้า จ.ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบงานประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings) “ราชนครินทร์วิจัยครั้งที่ 9” วันที่ 3-4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย. pp.485-490. ประสบการณ์การสอน 3 ม.ย.56-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานสาขาสังคมศึกษา -วิทยากรด้านจิตตปัญญา							
38	นายสุวัฒน์ เศรษฐมงคล	หนังสือ/ตำรา	-ECI101 การ	-การพัฒนา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
	X-XXXX-XXXX0-69-9 อาจารย์ กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 ค.ม. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 ศศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา – วิชาโท นันทนาการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525	สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล. (2557). กิจกรรมร่วม หลักสูตร กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน. ฉะเชิงเทรา : จำนวน 196 หน้า. ผลงานวิจัย สุพัฒน์ เศรษฐคุณกุล. (2561). การ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการจัด กระบวนการเรียนรู้ แนวคิดปัญญาศึกษา กับแนวทฤษฎีค่านิยม สู่การเรียนรู้เพื่อการ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการ ดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตามบริบทของชุมชน แห่งการเรียนรู้. วารสารราชชนกนครินทร์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 33 (มกราคม-มิถุนายน 2561) หน้า 87-93. การนำเสนองานวิจัย Proceeding - ดวงพร ว่องไว ,สุพัฒน์ เศรษฐคุณ กุล. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ อริยสัจสี่ตามหลัก พุทธวิธีที่มีผลต่อการ พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหาและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดฉะเชิงเทรา. ประสบการณ์สอน 1 ก.ย.2543-ปัจจุบัน ประสบการณ์การ ทำงาน	พัฒนาหลักสูตร -EED203 วิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้ -EED304 สุนทรียะ	หลักสูตร -การจัดการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน -หลักการจัดการ เรียนรู้ -การออกแบบ และการจัดการ เรียนรู้ -การพัฒนา หลักสูตรโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน -หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		- รองคณบดีกิจการนักศึกษา - วิทยากรด้านหลักสูตรและการสอน - กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ - การนิเทศการสอน							
39	นางสาวหนึ่งฤทัย เมฆวาท X-XXXX-XXXX4-48-2 อาจารย์ ปร.ด. การวัดและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546 ศศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย -หนึ่งฤทัย เมฆวาท. (2560). การวิจัยและพัฒนา กลไกการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา : แนวทางการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน สำหรับนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชบัณฑิตยสถาน ครั้งที่ 9 วันที่ 4 เมษายน 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์ -หนึ่งฤทัย เมฆวาท. (2559). การเปรียบเทียบผลการจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผล การทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553-2554 และ 2556-2557 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา การประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5(The 5th Higher	-EMR201 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -EMR301 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	-การวัดและการประเมินผล การศึกษา -การวิจัยทางการศึกษา -การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อธิติและระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษา -วิทยาการวิจัย -การทดสอบและการวัดผล สำหรับครู ภาษาอังกฤษ -หลักการวัดและการประเมินผล การศึกษา	24	24	24	24	24

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		Education Research Promotion Congress; HERP CONGRESS V) โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา 70 แห่งวันที่ 2-4 มีนาคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี หนึ่งฤทัย เมฆวฑฒ. Data Management of Standard Test and Assessment O-NET from Students Grades 6 and 9 during the Year 2010 and 2013. The International Academic forum. The Seventh Asian Conference on the Social Sciences 2016, ACSS 2016, Art Center Kobe, Kobe, Kansai Region, Japan. Thursday, June 9th Sunday, June 12th 2016.pp. 155-165. Japan: IAFOR. ISSN 2186-2303. ประสบการณ์สอน 2 มี.ย. 2545-ปัจจุบัน ประสบการณ์ทำงาน -ประธานกลุ่มวิชาการ ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวิจัยทางการศึกษา -วิทยากรด้านการวัดผล							

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) สถาบัน และปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		รายวิชาที่รับผิดชอบ				
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	2560	2561	2562	2563	2564
		และประเมินผล -การนิเทศการสอน							

ภาคผนวก 4

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

(ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136

ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562

กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562
ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 136 ตอนพิเศษ 68 ง ประกาศ ณ วันที่ 20 มีนาคม 2562
กับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

มาตรฐานวิชาชีพครู



อ้างอิงตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานการปฏิบัติงาน 1) จรรยาบรรณตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	EFA101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียน และสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาด้านตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ	EPG101	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
พอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				ศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษาทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ข.การจัดการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน	EED203	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค. ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ประเพณี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก. การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 5) พัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข. การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค. ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและชุมชน 1) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	EMR201	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	EMR301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	EED103	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	วิเคราะห์ท้าวทวิหาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง				สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	EET201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้	EFA201	การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนว

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ข้อ				ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัด การคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ข.การจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ค.ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	EC101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการปฏิบัติตน 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ก.การปฏิบัติหน้าที่ครู 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	EED402	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์กรความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู บุคลากรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
(ประสบการณ์วิชาชีพ ต้อง ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็น เวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี)	EED105	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 1	1(0-3-0)	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ครอบุ้บทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจ

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
				บริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED204	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	2(0-6-0)	ประเพณีตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับครูพี่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED305	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3	3(0-9-0)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประเพณีตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	EED401	ปฏิบัติการสอนใน	6(240)	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประเพณีตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี

รายละเอียดมาตรฐานวิชาชีพครู	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา
		สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 4		คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบว การคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้า กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้า ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก 5

วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF)
เพื่อกำหนดรายวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา
และวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับสมรรถนะ

ตารางวิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดสาระความรู้

กลุ่มวิชาที่ 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าไว้ด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

สาขาวิชาเทคโนโลยี อาทิต

- (1) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- (2) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี
 - (2.1) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - (2.2) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน
 - (2.3) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
 - (2.4) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม
 - (2.5) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล
 - (2.6) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
 - (2.7) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงการ

- (2.8) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ
- (2.9) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์
- (2.10) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน
- (2.11) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยี	รายวิชาในกลุ่มวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา		
	กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี (เช่น พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล, กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม)	ECE101	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
	ECE106	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	ECE103	กฎหมายและจริยธรรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
(เช่น การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย)			
ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ (เช่น หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน)	ECE204	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (เช่น เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์) (เช่น การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล)	ECE105	วิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	ECE201	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	ECE301	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	ECE403	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าไว้ด้วยกัน (เช่น การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด (เช่น การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ)	ECE304	การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3(2-2-5)
	ECE206	การจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
	ECE306	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2561 (TQF) ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาเทคโนโลยี	รายวิชากลุ่มวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา		
สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ (เช่น ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ)	ECE203	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3(2-2-5)
	ECE104	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย (เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม)	ECE202	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก	3(2-2-5)
	ECE205	การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)
	ECE303	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เช่น วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน)	ECE102	เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
	ECE401	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เช่น การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์)	ECE302	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ (เช่น การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงงาน)	ECE305	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-2-5)
	ECE402	วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
1.การจัดระบบ สารสนเทศ ทางการศึกษา	3	1/1				✓	✓																						
2.กฎหมาย และ จรรยาบรรณ ทาง คอมพิวเตอร์	3	1/1																											
3.เทคโนโลยี สำหรับ วิทยาศาสตร์	3	1/1											✓	✓															
4.ขั้นตอนวิธี และการเขียน โปรแกรม	3	1/2																			✓	✓	✓	✓					
5.วิทยาการ คำนวณและ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์	3	1/2	✓	✓																									
6. โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อ	3	1/2				✓	✓																						

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
การศึกษา																													
7.สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3	2/1							✓			✓																	
8.การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3	2/1													✓	✓													
9.การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3	2/2																	✓	✓						✓			
10.การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3	2/2													✓	✓	✓	✓											
11.ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3	2/2													✓	✓	✓												

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
12. การ ออกแบบ คอมพิวเตอร์ กราฟิก	3	2/2													✓	✓	✓	✓											
13.ระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์	3	3/1							✓			✓																	
14.ระบบการ จัดการ ฐานข้อมูล	3	2/2																✓	✓							✓	✓	✓	
15.การ ออกแบบและ พัฒนา นวัตกรรม	3	3/1							✓			✓																	
16.การเขียน โปรแกรม ภาษาขั้นสูง	3	3/1																		✓	✓	✓	✓	✓	✓				
17.โครงการ ทางด้าน คอมพิวเตอร์	3	3/2							✓		✓	✓																	
18.การ ออกแบบและ	3	3/2													✓	✓	✓	✓											

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้น ปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3				สมรรถนะ หลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5				สมรรถนะหลักที่ 6										
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11
พัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่																													
19.วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3	4/2							✓		✓	✓																	
20.วิจัยและพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์	3	4/2							✓		✓	✓																	
21. วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3	4/2																											
รวม	63																												

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ (ต่อ)

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 7			สมรรถนะหลักที่ 8			สมรรถนะหลักที่ 9			สมรรถนะหลักที่ 10				สมรรถนะหลักที่ 11					
			7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6
1.การจัดระบบ สารสนเทศ ทางการศึกษา	3	1/1																			
2.กฎหมายและ จรรยาบรรณทาง คอมพิวเตอร์	3	1/1																		✓	✓
3.เทคโนโลยี สำหรับ วิทยาศาสตร์	3	1/1																		✓	✓
4.ขั้นตอนวิธีและ การเขียน โปรแกรม	3	1/2																			
5.วิทยาการ คำนวณและ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์	3	1/2																			
6. โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อ การศึกษา	3	1/2																			
7.สถาปัตยกรรม และการซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	3	2/1																			
8.การออกแบบ	3	2/1																			

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 7			สมรรถนะหลักที่ 8			สมรรถนะหลักที่ 9			สมรรถนะหลักที่ 10				สมรรถนะหลักที่ 11					
			7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6
มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน																					
9.การวิเคราะห์ และออกแบบ ระบบ	3	2/2																			
10.การพัฒนาและ ผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	3	2/2																			
11.ภาษาอังกฤษ สำหรับครู คอมพิวเตอร์	3	2/2	✓															✓	✓		
12. การออกแบบ คอมพิวเตอร์ กราฟิก	3	2/2																			
13.ระบบ เครือข่าย คอมพิวเตอร์	3	2/2							✓	✓						✓				✓	✓
14.ระบบการ จัดการฐานข้อมูล	3	2/2																			
15.การออกแบบ และพัฒนา นวัตกรรม	3	3/1														✓				✓	✓

รายวิชา	หน่วย กิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 7			สมรรถนะหลักที่ 8			สมรรถนะหลักที่ 9			สมรรถนะหลักที่ 10				สมรรถนะหลักที่ 11					
			7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	10.4	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6
16.การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง	3	3/1																			
17.โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3	3/2					✓	✓								✓				✓	✓
18.การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	3	3/2										✓	✓			✓				✓	✓
19.วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3	3/2				✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓					✓	✓
20.วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์	3	4/2														✓	✓	✓	✓	✓	✓
21. วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์	3	4/2																		✓	✓
รวม	63																				

สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
สมรรถนะหลักที่ 1. ทักษะวิทยาการคำนวณทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้ เข้าใจหลักการวิทยาการคำนวณ และวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สมรรถนะรองที่ 1.2 ประยุกต์ใช้หลักวิทยาการคำนวณเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5. วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 2. ทักษะการจัดการงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการทำงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ สมรรถนะรองที่ 2.2 สร้างงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ	1. การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา 21. โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการศึกษา
สมรรถนะหลักที่ 3. ทักษะการซ่อมบำรุงและการจัดการระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	สมรรถนะรองที่ 3.1 เข้าใจทฤษฎีและหลักการ สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสถาปัตยกรรมในงานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 เข้าใจทฤษฎีและหลักการ ของระบบปฏิบัติการ สมรรถนะรองที่ 3.4 ประยุกต์ใช้ระบบปฏิบัติการ	6. สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 4. เลือกใช้กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 4.1 เข้าใจกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะรองที่ 4.2 กรณีศึกษาอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์	3. กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 5. ออกแบบและสร้างสื่อกราฟิกเบื้องต้น	สมรรถนะรองที่ 5.1 เข้าใจหลักการและสามารถสร้างงานกราฟิกเบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 5.2 ประยุกต์ใช้งานกราฟิกเบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 5.3 เข้าใจหลักการ และสามารถออกแบบและสร้างสื่อ สมรรถนะรองที่ 5.4 ประยุกต์ใช้สื่อ	7. การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก 10. การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
สมรรถนะหลักที่ 6. วิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 6.1 วิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 ออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 6.3 เข้าใจหลักการของโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์และออกแบบขั้นตอนวิธีการในการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.5 นำหลักการแนวคิดเชิงตรรกะนำมาใช้ในการเขียนโปรแกรมเพื่อใช้ในการจัดการโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.6 พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4. ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม 8. การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 11. ระบบการจัดการฐานข้อมูล 15. การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	สมรรถนะรองที่ 6.7 วิเคราะห์และออกแบบการเขียนโปรแกรมขั้นสูง สมรรถนะรองที่ 6.8 ประยุกต์ใช้การโปรแกรมขั้นสูงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ฐานข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.9 ความรู้ความเข้าใจในระบบ สมรรถนะรองที่ 6.10 ทักษะการวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.11 ทักษะการพัฒนาระบบฐานข้อมูล	
สมรรถนะหลักที่ 7. ทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษเพื่องานวิชาการทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 7.1 สามารถอ่าน พูด และเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับงานวิชาการ	9. ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 8. ทักษะการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 8.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 8.2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 8.3 จัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ร่วมกับครูประจำการ	17. โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 18. วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทาง
สมรรถนะหลักที่ 9. ทักษะการดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 9.1 รู้และเข้าใจหลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 9.2 จัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	12. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
สมรรถนะหลักที่ 10. พัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	สมรรถนะรองที่ 10.1 รู้และเข้าใจหลักการการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.2 วิเคราะห์และออกแบบสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.3 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.4 ประเมินคุณภาพของสื่อด้านเนื้อหาและเทคนิควิธีการ	14. การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 16. การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 18. วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ ทั้ง 3 ใช้
สมรรถนะหลักที่ 11. พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครูคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 11.1 รู้และเข้าใจกระบวนการพัฒนาทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.2 เขียนรูปเล่มรายงานทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.3 เขียนผลงานวิชาการทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.4 นำเสนอผลงานทางวิชาการการพัฒนาทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.5 รู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัย	2. เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 9. ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 12. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 13. การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม 14. การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	สมรรถนะรองที่ 11.6 ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	16. การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ 17. โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 18. วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 19. วิจัยและพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ 20. วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์
รวม 11 สมรรถนะหลัก	รวม 41 สมรรถนะรอง	วิชาเอก 21 รายวิชา จำนวน 63 หน่วยกิต

ตารางแสดงความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรศาสตรบัณฑิต 4 ปี)

แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยครู)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 (ผู้ช่วยสอนร่วมกับครูประจำการ)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 (ครูปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรม)	
รู้ เข้าใจ และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดการงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ อย่างทันสมัย และซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์		ผู้ช่วยครูสามารถออกแบบและสร้างงานกราฟิก และสื่อ ออกแบบพัฒนาโปรแกรมและระบบฐานข้อมูล		เป็นผู้ช่วยสอนร่วมกับครูประจำการ และดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พัฒนาและผลิตสื่อการเรียนรู้		ครูปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 1 ทักษะวิทยาการคำนวณทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้เข้าใจหลักการวิทยาการคำนวณ และวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สมรรถนะรองที่ 1.2 ประยุกต์ใช้หลักวิทยาการคำนวณเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	สมรรถนะหลักที่ 5 ออกแบบและสร้างสื่อกราฟิกเบื้องต้น	สมรรถนะรองที่ 5.1 เข้าใจหลักการและสามารถสร้างงานกราฟิกเบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 5.2 ประยุกต์ใช้งานกราฟิกเบื้องต้น สมรรถนะรองที่ 5.3 เข้าใจหลักการ และสามารถออกแบบและสร้างสื่อ สมรรถนะรองที่ 5.4 ประยุกต์ใช้สื่อ	สมรรถนะหลักที่ 8 ทักษะการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 8.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 8.2 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 8.3 จัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ร่วมกับครูประจำการ	สมรรถนะหลักที่ 11 พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครูคอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 11.1 รู้และเข้าใจกระบวนการพัฒนาทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.2 เขียนรูปเล่มรายงานทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.3 เขียนบทความวิชาการทางคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 11.4 นำเสนอผลงานทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 2 ทักษะการจัดการงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการทำงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ สมรรถนะรองที่ 2.2 สร้างงานเอกสารและสำนักงานอัตโนมัติ		สมรรถนะรองที่ 6.1 วิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 ออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 6.3 เข้าใจหลักการของโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์และออกแบบขั้นตอนวิธีการในการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.5 นำหลักการแนวคิดเชิงตรรกะนำมาใช้ในการเขียนโปรแกรมเพื่อใช้ในการจัดการโครงสร้างข้อมูล	สมรรถนะหลักที่ 9 ทักษะการดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะหลักที่ 10 พัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	สมรรถนะรองที่ 9.1 รู้และเข้าใจหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 9.2 จัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 10.1 รู้และเข้าใจหลักการการผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.2 วิเคราะห์และออกแบบสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์		
สมรรถนะหลักที่ 3 ทักษะการซ่อมบำรุงและการจัดการระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	สมรรถนะรองที่ 3.1 เข้าใจทฤษฎีและหลักการสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์และการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ สมรรถนะรองที่ 3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสถาปัตยกรรมในงานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์						
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 4 เลือกใช้กฎหมายและจรรยาบรรณทาง	สมรรถนะรองที่ 3.3 เข้าใจทฤษฎีและหลักการของระบบปฏิบัติการ	สมรรถนะหลักที่ 6 วิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ	สมรรถนะรองที่ 6.6 พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์		สมรรถนะรองที่ 10.3 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการ		

คอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 3.4 ประยุกต์ใช้ ระบบปฏิบัติการ สมรรถนะรองที่ 4.1 เข้าใจ กฎหมายและจริยธรรมที่ เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะรองที่ 4.2 กรณีศึกษาอาชญากรรม ทางคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 6.7 วิเคราะห์และออกแบบการ เขียนโปรแกรมขั้นสูง สมรรถนะรองที่ 6.8 ประยุกต์ใช้การโปรแกรม ขั้นสูงไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนภายใน สถานศึกษา ฐานข้อมูล สมรรถนะรองที่ 6.9 ความรู้ความเข้าใจในระบบ สมรรถนะรองที่ 6.10 ทักษะการวิเคราะห์และ ออกแบบระบบฐานข้อมูล		พัฒนาสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะรองที่ 10.4 ประเมินคุณภาพของสื่อ ด้านเนื้อหาและเทคนิค วิธีการ		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
		สมรรถนะหลักที่ 7 ทักษะการฟัง พูด อ่านและ เขียน ภาษาอังกฤษเพื่องาน วิชาการทาง คอมพิวเตอร์	สมรรถนะรองที่ 6.11 ทักษะการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูล สมรรถนะรองที่ 7.1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับงานวิชาการทาง คอมพิวเตอร์				

--	--	--	--	--	--	--	--

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี)
แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะ และรายวิชาในแต่ละชั้นปี

รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2
1. การจัดระบบ สารสนเทศทางการ ศึกษา 2. เทคโนโลยีสำหรับ วิทยาศาสตร์ 3. กฎหมายและ จรรยาบรรณทาง คอมพิวเตอร์	4. ขั้นตอนวิธีและ การเขียนโปรแกรม 5. วิทยาการคำนวณ และคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ 21. โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อ การศึกษา	6. สถาปัตยกรรมและ การซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ 10. การออกแบบ มัลติมีเดียและ แอนิเมชัน	7. การออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก 8. การวิเคราะห์และ ออกแบบระบบ 9. ภาษาอังกฤษ สำหรับครู คอมพิวเตอร์ 14. การพัฒนาและ ผลิตสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์	11. ระบบการจัดการ ฐานข้อมูล 12. ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ 13. การออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม	15. การเขียน โปรแกรมภาษาขั้น สูง 16. การออกแบบ และพัฒนาแอป พลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่ 17. โครงการ ทางด้าน คอมพิวเตอร์		18. วิทยาการการ จัดการเรียนรู้ทาง คอมพิวเตอร์ 19. วิจัยและ พัฒนาโครงการ ทางคอมพิวเตอร์ 20. วิทยาการ ก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์

ภาคผนวก 6

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต
ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูษะภา	อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิษณุสินี อริยธนะกตวงศ์	รองอธิการบดีวิชาการและวิจัย	ประธาน
๑.๓ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธาน
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภพ เพียรจัด	รองคณบดีวิชาการและวิจัยคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์พิภัทรา สิมะโรจนา	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการฯ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๒.๑.๑ อาจารย์พจน์ย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุ่มพิกานนท์	กรรมการ
๒.๑.๓ อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไธ	กรรมการ
๒.๑.๔ อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานนาม	กรรมการ
๒.๑.๕ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๒.๑.๖ อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทยา น้อยจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๑.๙ อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๐ เซอร์ปีลีนา ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แหมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๑.๑๒ ดร.สุภัทรา จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๑.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๑.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระวังทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/ ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๒-

- ๒.๑.๑๕ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)
- ๒.๒ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- | | |
|--|---|
| ๒.๒.๑ อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาว์วงศ์ | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๒.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๒.๒.๓ อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง | กรรมการ |
| ๒.๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๒.๒.๕ อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๒.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๒.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พญู มีสัจ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๒.๘ ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๒.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๒.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา |
| ๒.๒.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา |
| ๒.๒.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๒.๒.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ | กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา) |
- ๒.๓ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
- | | |
|--|---|
| ๒.๓.๑ อาจารย์สุภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๒.๓.๒ อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน | กรรมการ |
| ๒.๓.๓ Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๒.๓.๔ Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๒.๓.๕ อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๓.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องฤกษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วณิช | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๓.๘ นางสาวสุภัตรา หวังหนับ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๓.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๓.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา |
| ๒.๓.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา |
| ๒.๓.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๒.๓.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ | กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา) |

/๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง...

๒.๔ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๔.๑ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ สิงห์ม่วง	กรรมการ
๒.๔.๓ อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน	กรรมการ
๒.๔.๔ อาจารย์สมพล พวงสั้น	กรรมการ
๒.๔.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวฑิต	กรรมการ
๒.๔.๖ อาจารย์ ดร.ลลิตา นาคโปย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๘ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๔.๙ อาจารย์ ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๐ อาจารย์ ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๑ เซอร์โปลิ้น ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๔.๑๒ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๔.๑๓ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๔.๑๔ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๔.๑๕ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๕ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๒.๕.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล ศุขสุเมฆ	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๕.๒ อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
๒.๕.๓ อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๒.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี บงเสน	กรรมการ
๒.๕.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๕.๘ นายขจิตพันธุ์ สุวรรณศิริภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๙ เซอร์โปลิ้น ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง...

-๕-

๒.๖ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๒.๖.๑ อาจารย์สุทธิสา สมณา	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๖.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ	กรรมการ
๒.๖.๓ อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันท์	กรรมการ
๒.๖.๔ อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ	กรรมการ
๒.๖.๕ อาจารย์วิทยา เต่าสา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย ราชชนะชัยพลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๖.๘ รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๖.๙ นายวัชรพล สกวลีธร	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๐ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๕.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๕.๑๒ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
๒.๕.๑๓ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๕.๑๔ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

๒.๗ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๗.๑ อาจารย์ ดร.ศุภาวุธ กุลศิริรัตน์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒.๗.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์	กรรมการ
๒.๗.๓ อาจารย์กุลยารัตน์ หัศมี	กรรมการ
๒.๗.๔ อาจารย์ธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล	กรรมการ
๒.๗.๕ อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๗ รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จิระวิภูวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
๒.๗.๘ อาจารย์ศิริภัสสร พินทุพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๙ เซอร์โปลิ้น ซูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๒.๗.๑๐ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แคมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อปฏิรูปการศึกษา
๒.๗.๑๑ ดร.สุภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒.๗.๑๒ ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๒.๗.๑๓ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

/๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย...

-๕-

๒.๗.๑๔ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ)

๒.๘ คณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- | | |
|--|---|
| ๒.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| ๒.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย | กรรมการ |
| ๒.๘.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาญ จันทนา | กรรมการ |
| ๒.๘.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี | กรรมการ |
| ๒.๘.๕ อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี | กรรมการ |
| ๒.๘.๖ อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม | กรรมการ |
| ๒.๘.๗ อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ | กรรมการ |
| ๒.๘.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๘.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๘.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพริณ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย |
| ๒.๘.๑๑ นางธนา สิริธำรงค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๘.๑๒ เซอร์โปลิ้น ชูวิรัช | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๒.๘.๑๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา แหมมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ
เพื่อปฏิรูปการศึกษา |
| ๒.๘.๑๔ ดร.สุภัทร จำปาทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| ๒.๘.๑๕ ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๒.๘.๑๖ ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ | กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(เลขาธิการคุรุสภา) |
| ๒.๘.๑๗ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ | กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา
(ประธานกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ) |

โดยให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ
ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรอง
ปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงพร ภูมิกะ)

อธิการบดี

ที่ ๘๙ /๒๕๖๒



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ที่ ๙๔ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตเสร็จตามกำหนดเวลา และมีผลต่อการบริหารงานวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

หลักสูตรที่ ๑ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑. อาจารย์ธิดารัตน์	อธิปัญจพงษ์
๒. อาจารย์ ดร.จิตติพร	บ่มไธ
๓. อาจารย์ ดร.เยาวนุช	ทานาม
๔. อาจารย์พนินัย	เชื้อบัณฑิต
๕. อาจารย์สุรสา	จันทนา

หลักสูตรที่ ๒ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารณ	สินถาวร
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนาฏ	จันทนา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์	แมลงคร
๔. อาจารย์ ดร.กฤษฎา	พลอยศรี
๕. อาจารย์ ดร.สุพัฒน์	สุขเกษม
๖. อาจารย์สุนทรีย์	ธรรมสุวรรณ

หลักสูตรที่ ๓ ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ	สิงห์ม่วง
๒. อาจารย์วรุฒม์	กิจเจริญ
๓. อาจารย์วรารณ	สุดสงวน
๔. อาจารย์สมพล	พวงสั้น
๕. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย	เมฆวดี

หลักสูตรที่ ๔...

หลักสูตรที่ ๔	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย	จันทร์วงศ์
	๒. อาจารย์กุลยารัตน์	ทัตมี
	๓. อาจารย์ธานินทร์	ปัญญาวัฒนากุล
	๔. อาจารย์ ดร.คหาฐ	กุลศิริรัตน์
หลักสูตรที่ ๕	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ	สุนทรายุทธ
	๒. อาจารย์สุทธิษา	สมนา
	๓. อาจารย์วิทยา	เต้าสา
	๔. อาจารย์วัชรพงศ์	มณีนันท์วัฒน์
หลักสูตรที่ ๖	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน	เสกขุนทด
	๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ	ปันทอง
	๓. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	รอดมันคง
	๔. อาจารย์ ดร.อดิเรก	เยาว์วงศ์
หลักสูตรที่ ๗	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	สุขสุเมธ
	๒. อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
	๓. อาจารย์ณัฐกานต์	พจนพิมล
	๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนี	บางเสน
หลักสูตรที่ ๘	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาจีน	
	๑. อาจารย์ชนิกานต์	รัตนชัยไพศาลกุล
	๒. อาจารย์สุจรรยา	ธิมาทาน
	๓. อาจารย์สุภาดา	อินทรบงกต
	๔. Miss.Jiaoyue	Zhao
	๕. Mr.Xiaoxin	She

มีหน้าที่ : บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตาม

ประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

- ๑) กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- ๒) กำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

/๓) จัดให้มีการทวนสอบ....

-๓-

- ๓) จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ผลการเรียนรู้
ในระหว่างปีการศึกษา
- ๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๖๐ วัน
หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- ๕) กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลา
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทองพร ภู่มะกา)
อธิการบดี



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสาขาการศึกษา

ด้วยคณะกรรมการ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ๒) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๓) สาขาวิชาสังคมศึกษา ๔) สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๕) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ๖) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ๗) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และ ๘) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

คมบตี ผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของคณะอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๑.๒ อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อ้นเกษม	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญาพงษ์	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววรภัค จ้อยจินดา	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : อำนวยการ กำกับดูแล และนำ ให้คำปรึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง	กรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วศิริ	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาท	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดร.ณภพ เพียรจัด	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ๓.๑ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานและบริหารการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ มั่งคั่ง | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญกร เอี่ยมพญา | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ คำชาย | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์อานาจ บุญประเสริฐ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒ กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอเจตน์ ธรรมศิริขวัญ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สุพัฒน์ เศรษฐคมกุล | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.พรทิพย์ อันเกษม | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๓ กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาภรณ์ บุญยงค์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.สรเสริญ หุ่นแสน | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พจนอารีวงศ์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ปิยะฉัตร เอื้อชินกุล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๔ กลุ่มวิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์หนึ่งฤทัย เมฆวาท | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กลนภาค | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๕ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ สีนถาวร | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ จันทนา | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี | กรรมการ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๖ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ประกอบด้วย
- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัศร | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุธิดา เจริญผล | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๗ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย
- | | |
|---|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญภัทร์ ศิริธรรมาโรจน์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ มั่งคั่ง | กรรมการ |
- /๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย...

๔) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาท	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.ฉัตรชัย ประภัสร์	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.ศทวาท กุลศิริรัตน์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.อดิเรก เขียววงศ์	กรรมการ
๘) อาจารย์เสี่ยวชิน เสอ	กรรมการ
๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล สุขสุเมธ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุทธิษา สมณา	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการ
๑๒) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เนติมา พัฒนกุล	กรรมการ
๑๔) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๔) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน ประกอบด้วย	
๔.๑ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	
ประกอบด้วย	
๑) อาจารย์พจน์ย์ เชื้อบัณฑิต	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กันยา ลุ่มพิกานนท์	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.เยาวนุช ทานาม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.จิตติพร บ่มไธ	กรรมการ
๕) อาจารย์ธิดารัตน์ อธิปัญญพงษ์	กรรมการ
๖) อาจารย์สุรสา จันทนา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	
เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณภพ เพียรจัด	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชิน นิธิไชโย	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุณา จันทนา	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญรัตน์ แผลงศรี	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.กฤษฎา พลอยศรี	กรรมการ
๖) อาจารย์สุพัฒน์ สุขเกษม	กรรมการ
๗) อาจารย์สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สีนถาวร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทรงพล สุขสุเมธ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันนีย์ บางเสน	กรรมการ
๓) อาจารย์ประภาพร ชนะจันะศักดิ์	กรรมการ
๔) อาจารย์ณัฐกานต์ พจนพิมล	กรรมการ
๕) อาจารย์จิรัชญา โคศิลา	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร...

-๔-

๔.๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.คทาจุธ กุลศิริรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย จันทรวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กุลยารัตน์ ทศมี | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธำนิษฐ์ ปัญญาวัฒนากุล | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นิติพงษ์ ศิริวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๕ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุทธิษา สมณา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลวรรณ สุนทรายุทธ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วัชรพงศ์ มณีนันท์วัฒน์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ธเนศ ศิริพัลลภ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์วิทยา เต่าสา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๖ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สุภาดา อินทรบงกต | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์สุจรรยา ธิมาทาน | กรรมการ |
| ๓) Mr.Xiaoxin She | กรรมการ |
| ๔) Miss. Jiaoyue Zhao | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ชนิกานต์ รัตนชัยไพศาลกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๗ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์วรุฒม์ กิจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรวรณ์ สิงห์ม่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วรากรณ์ สุดสงวน | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สมพล พวงสั้น | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เมฆวาท | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๘ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาววงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์ทัศนีย์ รอดมั่นคง | กรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐทิ ปิ่นทอง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : วางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดำเนินการประเมินการเรียนรู้ พัฒนา
หรือปรับปรุงหลักสูตร พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

-๕-

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตั้งแต่วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(อาจารย์ ดร.ลินดา นาคโปย)
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก 7
กรรมการพัฒนาหลักสูตร
และรายงานสรุปการวิพากษ์

กรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาววังก์	ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐที ปิ่นทอง	กรรมการ
5. อาจารย์พงษ์ธร ปาลี	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ ดร.พยางค์ มีสัจ	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนอาจารย์มหาวิทยาลัย
9. ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
10. เซอร์โปรลีน ชูวิรัช	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
11. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนคณะกรรมการอิสระ เพื่อการปฏิรูปการศึกษา
12. ดร.สภัทร จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
13. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิตัวแทนสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา
14. ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการวิชาชีพจากคุรุสภา (เลขาธิการคุรุสภา)

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ ดร.อดิเรก เยาว์วงศ์

ชื่อ	นายอดิเรก เยาว์วงศ์	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2558
	ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2550
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2548

เอกสารประกอบการสอน/ตำรา

ผลงานวิชาการ

อดิเรก เยาว์วงศ์. (2559). เอกสารประกอบการสอนวิชาการระบบปฏิบัติการ. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.

อดิเรก เยาว์วงศ์. (2560). ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. 219 หน้า

ผลงานวิจัย

อดิเรก เยาว์วงศ์. (2559). การพัฒนาตัวแบบวัดประสิทธิภาพการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยเทคนิคซอฟต์แวร์เวอร์แมชชีน. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2559 ณ อาคารศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. หน้า 45-49.

อดิเรก เยาว์วงศ์ และพงศธร ปาลี. (2561). การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา. หน้า 99-104.

อดิเรก เยาว์วงศ์ และพงศธร ปาลี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้วยเทคนิคสมการเชิงโครงสร้าง. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 14 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพฯ. หน้า 220-227

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา - ระบบปฏิบัติการ - ระบบการสื่อสารข้อมูลและอินเทอร์เน็ต - การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก - สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ - เครือข่ายคอมพิวเตอร์ - การศึกษาวงจรและซ่อมบำรุงไมโครคอมพิวเตอร์ - โครงการงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
------------------	--

เกียรติประวัติการทำงาน

- คณะกรรมการงานพระราชพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง
- คณะกรรมการโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
- คณะกรรมการดำเนินงานการทดสอบความสามารถด้านดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
- คณะกรรมการจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
- รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ประธานสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวจิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2561
	ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปี พ.ศ. 2553
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปี พ.ศ. 2539

ผลงานวิชาการ

ผลงานวิจัย

- Jittima Panyapisit and Monchai Tiantong. (2016). A Synthesis of Online Learning Model using Problem-Based Learning with Agile Method for Enhancing Creative Thinking Skills. **ICLIST 2016 (The 5th International Conference on Learning Innovation in Science and Technology)** in Pattaya, Thailand. January 27-29, 2016. pp.103-108.
- จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และจรัญ แสนราช. (2559). การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาโครงสร้างข้อมูล โดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. ปีที่ 35 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2559. หน้า 79-87.

จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์ และสมคิด แซ่หลี่. (2558). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Scratch ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 “การเรียนรู้สู่อนาคต : ตอบโจทย์โลกดิจิทัล”. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วันที่ 23 พฤศจิกายน 2558. หน้า 57-70.

ประสบการณ์การสอน ชื่อวิชา

สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
 การพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
 การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
 การพัฒนาบทเรียนออนไลน์
 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 โครงสร้างข้อมูล
 ระบบปฏิบัติการ
 การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์
 ดิจิทัลเบื้องต้น
 โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน
 ระบบฐานข้อมูล
 การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา
 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ
 ระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยี
 การศึกษา
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน
 ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูลเชิงธุรกิจ
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ประสบการณ์การทำงาน

- อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมคอมพิวเตอร์อาสาพัฒนาบ้านเกิด มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
- ผู้ช่วยคณบดีงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐที ปิ่นทอง

ชื่อ-นามสกุล

นายณัฐที ปิ่นทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สถานที่ทำงาน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ประวัติการศึกษา

ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ. 2561
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ปี พ.ศ. 2551
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ปี พ.ศ. 2549

ผลงานวิชาการ

ผลงานวิจัย

- ณัฐที ปิ่นทอง. (2560). **นวัตกรรมระบบการเข้าร่วมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์**. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2560. หน้า 365-379. (TCI กลุ่ม 2)
- ณัฐที ปิ่นทอง. (2560). **การพัฒนาระบบบริหารจัดการธนาคารขยะออนไลน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์**. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 36 ฉบับที่ 6 ประจำเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2560. หน้า 113-124. (TCI กลุ่ม 2)
- ณัฐที ปิ่นทอง. (2560). **นวัตกรรมระบบทะเบียนประวัตินักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์**. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 และระดับนานาชาติครั้งที่ 1 (3rd TECHCON 2017 & 1st ITECH 2017) “คิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม ขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี” ปี 2560 ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องสัมมนาใหญ่ อาคารเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพมหานคร. หน้า 2188-2196.

ณัฐที่ ปิ่นทอง. (2559). การสำรองข้อมูลด้วยโฟรโทคอลบิตทอร์เรนต์ผ่านเว็บไซต์แบบปิด.

วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2559. หน้า 137-144. (TCI กลุ่ม 1)

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา การวิเคราะห์และออกแบบระบบ การพัฒนาเว็บ การออกแบบการสอนบนเว็บ การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ศึกษา การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ การซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ การพัฒนาโครงงานทางคอมพิวเตอร์ศึกษา การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ในสถานศึกษา การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ โครงการศึกษาเอกเทศด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา ระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน ระบบฐานข้อมูล โครงสร้างข้อมูล ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
------------------	----------	---

ประสบการณ์การทำงาน

กรรมการสภาคณาจารย์และข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

กรรมการประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

อาจารย์นิเทศก์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

พิษณุพิจารณาให้กับวารสารวิชาการ และการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิทยากรด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ รอดมันคง

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวทัศนีย์ รอดมันคง	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2558
	ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ. 2549
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ ปี พ.ศ. 2544

ผลงานวิชาการ

สื่อตำรา

ทัศนีย์ รอดมันคง. (2560). **หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม**. ฉะเชิงเทรา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. 421 หน้า

ผลงานวิจัย

ทัศนีย์ รอดมันคง และจิตติพร บ่มไฉ่. (2559). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. วารสารครุศาสตร์สาร, 10(1), 13-26.

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	ดิจิทัลเบื้องต้น การวิเคราะห์และออกแบบระบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม การพัฒนาเว็บ โครงสร้างข้อมูล คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและการประยุกต์ใช้งาน การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ประสบการณ์วิชาชีพรู 1 การพัฒนาบทเรียนผ่านเว็บ ระบบฐานข้อมูล ระบบปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเขียนโปรแกรมติดต่อฐานข้อมูลบนเว็บ กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเต็มรูป1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเต็มรูป2 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
------------------	----------	--

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด

ชื่อ-นามสกุล นางสายฝน เสกขุนทด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สถานที่ทำงาน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ประวัติการศึกษา	ปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2547 ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. 2539 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมา ปี พ.ศ. 2535
------------------------	---

ผลงานวิชาการ

สายฝน เสกขุนทด. (2559). การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติและวิจัย. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น. 402 หน้า.

สายฝน เสกขุนทด. (2559). เอกสารคำสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. ฉะเชิงเทรา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์. 413 หน้า.

ผลงานวิจัย

Saifon Sekkhunthod. (2016). Investigation on Behaviors and Affection on Teachers and Students Rising From Use of Tablet on Integrated Learning in Primary School. Oral Presentation, The Seventh Asia Conference on the Social Science. at Art Center of Kobe, Kobe, Japan June 9-12, 2016, pp.99-108

สายฝน เสกขุนทด. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจริยธรรมของนักศึกษา. วารสารราชชนครินทร์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 29 มกราคม 2559. หน้า 135-142

- สายฝน เสกขุนทด. (2559). ผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับนักศึกษา โดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 11 ฉบับพิเศษ (พฤศจิกายน 2559). หน้า 120-140
- สายฝน เสกขุนทด. (2559). ผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับประชาชน โดยสถาบันเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกาญจนบุรี (Journal of Kanchanaburi Rajabhat University) ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2562. หน้า 52-66.
- สายฝน เสกขุนทด. (2562). ระบบการจัดการความรู้แบบมีส่วนร่วม : หลักสูตรฝึกอบรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. วารสารราชนครินทร์. 16(35) มกราคม-มิถุนายน 2562, หน้า 1-15.
- สายฝน เสกขุนทด และชัยณรงค์ มะหารักษ์. (2562). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 8(2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2562, หน้า 213-228.

วิชาที่สอน

- ปริญญาตรี ECE101 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- ปริญญาตรี ECE209 จริยธรรมและกฎหมายสำหรับครูสอนคอมพิวเตอร์
- ปริญญาตรี ECE310 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย
- ปริญญาตรี ECE406 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2
- ปริญญาตรี ECE404การพัฒนาโครงการทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- ปริญญาโท EMR703 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติวิเคราะห์ทางการศึกษา
- ปริญญาโท GCI701 สถิติเพื่อการวิจัย

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์พงศธร ปาลี

ชื่อ-นามสกุล	นายพงศธร ปาลี	
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2555
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปี พ.ศ. 2550

ผลงานวิชาการ

ผลงานวิจัย

- พงศธร ปาลี. (2559). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมผลิตภัณฑ์ OTOP ของเทศบาลตำบล บางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2559 ณ อาคาร ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. หน้า 148 – 154.
- พงศธร ปาลี. (2560). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม กรณีศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผ่านโมบายแอปพลิเคชัน. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (ACTIS' 2017) ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ ประยุกต์. วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก เดือนมกราคม 2560 หน้า 176 - 181
- อดิเรก เยาว์วงศ์ และพงศธร ปาลี. (2561). การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. การประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พระนครศรีอยุธยา. หน้า 99- 104.

พงศธร ปาลี. (2561). กระบวนการเรียนรู้แบบจินตวิศกรรมด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริงคู่แฝดในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการเสมือน. บทความวิชาการ วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2561). หน้า 17 - 29

พงศธร ปาลี และพิภัทรา สิมะโรจนา. (2561). แบบจำลองสมการโครงสร้างเพื่อพยากรณ์ความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตในสถานประกอบการดิจิทัลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศประยุกต์ (NCST) ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดือนกรกฎาคม 2561 หน้า 32-39.

ประสบการณ์การสอน	ชื่อวิชา	
		1093610 โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและการวิจัย
		1094105 การประกอบธุรกิจด้านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
		ECE202 โครงสร้างคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์และดีสครีต
		ECE204 การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
		ECE205 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน
		ECE301 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก
		ECE305 การวิเคราะห์และออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์
	ศึกษา	ECE306 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์
		ECE405 สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
		ECE406 การบูรณาการและการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2

ประสบการณ์การทำงาน

- ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2557 - 2560
- วิทยากรอบรม การใช้งานเพื่อประกอบการสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแอนิเมชัน
- วิทยากรอบรมทั้งภายในภายนอก การสร้างสื่อเสมือนจริงบนเทคโนโลยีสมาร์ทโฟน การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- วิทยากรอบรม การสร้างสื่อการสอนมัลติมีเดียเสมือนจริงแบบปฏิสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยี AR & VR บนมือถือและแท็บเล็ต
- วิทยากรอบรม โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอาคารเฉลิมพระเกียรติ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั่วประเทศ
- วิทยากรอบรมโครงการสร้างสื่อมัลติมีเดียแบบปฏิสัมพันธ์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. รายวิชาเฉพาะด้านควรมีการอ้างอิงกับ สมรรถนะ	จัดทำตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ สมรรถนะ
2. วิชาศึกษาทั่วไปที่บังคับใช้และมีการเปลี่ยน วิชาเพิ่มเติม	จัดทำรายวิชาให้มีความเหมาะสมและเปลี่ยนวิชาเพิ่มเติม และแสดงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. รายวิชาเฉพาะด้านควรให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู	ปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย เช่น วิชาที่เกี่ยวข้อง กับระบบ IOT วิชาปัญญาประดิษฐ์ วิทยาการคำนวณ เป็นต้น

ภาคผนวก 8
สรุปผลการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559)

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับผู้สอน)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.01	0.818	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	4.29	0.487	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.15	0.901	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.57	0.788	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.00	0.816	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	3.89	0.690	มาก
รวม	4.14	0.749	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: โครงสร้างของหลักสูตร			
1. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา	3.89	0.691	มาก
2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.01	0.817	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม	4.29	0.488	มาก
4. จำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	3.87	0.690	มาก
5. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม	4.00	0.816	มาก
6. จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสม	3.89	0.691	มาก
รวม	3.97	0.698	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร: เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	3.87	0.690	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.816	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.29	0.488	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	3.86	0.690	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.00	0.816	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงได้	3.86	0.690	มาก
รวม	3.98	0.698	มาก
ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา			

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	4.00	0.816	มาก
2. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553	4.14	0.690	มาก
รวม	4.07	0.753	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น: แผนการศึกษา			
1. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	3.44	0.535	มาก
2. แผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปีที่ 1 ถึง 4	3.71	0.756	มาก
3. จำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม	4.00	0.816	มาก
รวม	3.71	0.702	มาก
ด้านกระบวนการ: การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	3.87	0.690	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.00	0.816	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.14	0.690	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง	4.05	0.819	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.488	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.57	0.787	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.14	0.690	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.57	0.787	มากที่สุด
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.29	0.488	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	4.29	0.488	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	4.29	0.488	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.30	0.489	มาก

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.00	0.816	มาก
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.15	0.691	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.00	0.816	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.14	0.690	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	4.14	0.690	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้	4.00	0.816	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.15	0.691	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.29	0.488	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม	4.14	0.690	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทาง วิชาการ	4.14	0.690	มาก
รวม	4.17	0.672	มาก

สรุปผลการประเมิน (แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านบริบทของหลักสูตร : วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.05	0.755	มาก
2. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	3.98	0.733	มาก
3. ความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ	4.03	0.733	มาก
4. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.90	0.709	มาก
5. ความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.20	0.823	มาก
6. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา	4.05	0.783	มาก
รวม	4.03	0.757	มาก
ด้านบริบทของหลักสูตร : เนื้อหาของหลักสูตร			
1. เหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด	4.08	0.868	มาก
2. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.30	0.687	มาก
3. เนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน	4.03	0.862	มาก
4. มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.08	0.730	มาก
5. มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม	4.35	0.700	มาก
6. ใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อระดับสูงได้	4.05	0.714	มาก
รวม	4.15	0.760	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น : คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร			
1. มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตรงตามวิชาที่สอน	4.27	0.589	มาก
2. มีเทคนิควิธีการสอนที่ดี	4.03	0.698	มาก
3. มีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ	4.25	0.588	มาก
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.05	0.846	มาก
5. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา	3.80	0.648	มาก
6. รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษา	3.95	0.450	มาก
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา	4.38	0.628	มาก
8. มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์	4.20	0.823	มาก
รวม	4.11	0.658	มาก
ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านกระบวนการ : ทรัพยากรดำเนินการ			

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ	4.08	0.730	มาก
2. มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ	3.63	0.774	มาก
3. มีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	4.13	0.686	มาก
4. มีห้องปฏิบัติการที่มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอต่อการปฏิบัติ	3.95	0.450	มาก
5. ห้องเรียนมีครุภัณฑ์โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.63	0.774	มาก
6. สถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ	4.03	0.698	มาก
รวม	3.91	0.686	มาก
ด้านกระบวนการ : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล			
1. มีการจัดทำแผนบริหารการสอน	4.48	0.554	มาก
2. จัดการเรียนการสอนตามแผนบริหารการสอน	4.08	0.730	มาก
3. มีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน	4.45	0.552	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง	4.08	0.730	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.622	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีระบบ	4.23	0.577	มาก
7. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.08	0.730	มาก
8. มีกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะนอกชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	4.03	0.698	มาก
9. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน	4.08	0.730	มาก
10. มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน	3.83	0.594	มาก
11. มีสื่อและเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเพียงพอ	3.63	0.667	มาก
12. มีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.28	0.506	มาก
13. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการทำวิจัยหรือกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.69	0.657	มาก

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	ระดับ
14. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.28	0.506	มาก
15. มีการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.10	0.304	มาก
16. การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน	4.15	0.736	มาก
17. มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการประเมินรายวิชา	3.88	0.563	มาก
18. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	0.357	มาก
19. การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	4.25	0.870	มาก
20. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน	4.50	0.555	มาก
21. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	3.95	0.450	มาก
22. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.35	0.784	มาก
รวม	4.13	0.615	มาก

ภาคผนวก 9

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะ
สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการประจำคณะ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 2 /2562 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. 1. ครุศามีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานวิชาชีพครูจากเดิม 11 มาตรฐานวิชาชีพ เป็น 4 มาตรฐาน ดังนั้นควรมีการสรุปตาราง เปรียบเทียบรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูในแต่ละประเด็น ย่อยให้เกิดความเข้าใจง่ายและมีคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	จัดทำรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน วิชาชีพครูกับคำอธิบายรายวิชาวิชาชีพครู (ดังภาคผนวก 4)
2. ควรมีการเพิ่มเติมรายวิชาวิชาชีพครูในกลุ่มวิชาครูเลือกเรียน ใน กรณีที่สมรรถนะรายวิชาวิชาชีพครูไม่ครบถ้วนตามบริบท	ไม่มีการปรับปรุงเนื่องจากพิจารณาแล้วครบถ้วน (ดังภาคผนวก 4)
3. ควรปรับการเขียน หมวดที่ 1 (ข้อที่ 11 สถานการณ์ ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร และข้อที่ 12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการ พัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย) ให้มีความเฉพาะกาลตามบริบทของ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น EEC เป็นต้น	ปรับการเขียน โดยเขียนตามส่วนกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ไว้ต้นหัวข้อ และ แสดงความเฉพาะบริบทท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย ราชภัฏราชชนรินทร์ในย่อหน้าถัดไป (ดังหมวดที่ 1 ข้อที่ 11-12)
4. ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และแสดง ถึงอัตลักษณ์ตามมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ที่เน้นการ พัฒนาท้องถิ่น	ปรับปรัชญาของหลักสูตรให้สั้น กระชับ และ แสดงอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย (ดัง หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร)
5. ควรปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เช่น ECE102 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์และอัลกอริทึม ปรับเป็น EET104 ขั้นตอนวิธีและการเขียน โปรแกรม, ECE206 โครงสร้างคณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และดีสครีตปรับเป็น ECE105 วิทยาการคำนวณและคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ภาคผนวก 10

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการ/สภาวิชาการ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. เมื่อหลักสูตรเปิดสอนในระยะเวลา 2 ปี ต้องมีการประเมินหลักสูตร และหากพบปัญหาจะต้องนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณา	เมื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครบ 2 ปี รายงานผลการติดตามให้คณะกรรมการสภาวิชาการรับทราบ
2. ควรกำกับติดตามเป็นรายปี และทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปีว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่	จัดทำเครื่องมือกำกับเป็นรายปี
3. วิชาชีพครูควรแสดงให้เห็นภาพชัดเจนของสมรรถนะผู้เรียนแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปสู่เครื่องมืออาชีพ	ที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มีการจัดแสดงรายละเอียดความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีทั้งส่วนของวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพครู
4. ปรับรายวิชาในเทอมเดียวกันไว้ใกล้กันเพื่อให้เห็นลำดับก่อนหลัง	ดำเนินการปรับรหัสรายวิชา
5. ควรออกแบบรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนไว้ในหลักสูตร (Prerequisite) และกรรมการประจำหลักสูตรควรวิเคราะห์ตรวจสอบการเรียงลำดับวิชา ก่อนหลังของรายวิชา รวมถึงวิชาชีพครู	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อนหลังที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันคือรายวิชาในกลุ่มวิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ซึ่งแสดงอยู่ในโครงสร้างรายวิชา
6. ควรเตรียมข้อมูลสำหรับตอบคำถามในสภามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นอย่างไร และแตกต่างจากหลักสูตรอื่นที่เคยทำมาอย่างไร	มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาเตรียมตอบคำถามโดยชี้ให้เห็นภาพของการปฏิบัติให้ได้ผลที่เป็นรูปธรรม
7. ควรวางแผนการวัดและประเมินผล วิธีการสอน ใน	มีการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรมโดยหลังจากหลักสูตร

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
แต่ละรายวิชาของหลักสูตรแบบเน้นสมรรถนะ	ผ่านสภามหาวิทยาลัยจะมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถสอนผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามที่คาดหวังในรายวิชาได้
8. ตรวจสอบหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ตรงกับ มคอ.1 ที่ประกาศให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในทุกประเด็น	ตรวจสอบ ดังแสดงในภาคผนวกที่ 5
9. ตรวจสอบและปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาเอกให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน	ปรับปรุงการเขียนคำอธิบายรายวิชาในทุกวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ดังแสดงในคำอธิบายรายวิชาเอก
10. ผู้รับผิดชอบควรตรวจสอบคำผิด การคัดลอกข้อความ รหัสวิชาให้ถูกต้องทั้งเล่ม	ตรวจสอบคำให้ถูกต้องทั้งเล่มหลักสูตร

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
แต่ละหลักสูตรมีจุดเด่นหรือจุดเน้นในสาขาวิชาอย่างไร และเชื่อมโยงกับรายวิชาใดในหลักสูตรควรแสดงไว้ในเอกสารสรุปข้อมูลหลักสูตร	จุดเด่นหรือจุดเน้นของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2562) มีดังนี้ 1. มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นวิทยาการคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยี เป็นต้น 2. มีการบูรณาการรายวิชากับวิชาด้านวิทยาศาสตร์ เช่นเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ 3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ โดยมีการอิงสมรรถนะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 4. การเรียนการสอนเป็นไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เช่นอินเทอร์เน็ตในสรรพสิ่ง (IoT) ระบบอัจฉริยะ (AI) เป็นต้น หมายเหตุ ทุกเนื้อหารายวิชาแสดงในภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์สาระความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

ภาคผนวก 12
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
จากการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ครั้งที่ 2/2562
วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2562 และ คณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
วิธีการที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่ควรให้นักศึกษาปฏิบัติการสังเกต (observe) เท่านั้น ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนา กระบวนการสอนรวมทั้งระบบติดตามด้วย	แนวทางของกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมีอาจารย์นิเทศก์ของสาขาวิชาไปนิเทศนักศึกษา ตั้งแต่การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นปีที่ 1 และให้นักศึกษาได้ร่วมศึกษาและออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้และทดลองจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยร่วมกับสถานศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพัฒนาแผนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างจริงจัง สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 รวมถึงมีการ ออกแบบระบบติดตามและประเมินผลร่วมกับ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วย
อาจารย์ผู้สอนมีแผนการพัฒนาดตนเองเพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเชิงสมรรถนะได้ อย่างไร	มีการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนตั้งแต่ ออกแบบ มคอ.3 ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา (มคอ.1) และสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดสมรรถนะทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพ ครู และวิชาเอก โดยมีผู้รับผิดชอบดำเนินการ ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาโดยเชิญวิทยากรที่มี ความเชี่ยวชาญจากครูสภาหรือหน่วยงาน ระดับอุดมศึกษามาแลกเปลี่ยนและร่วมพัฒนา คณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ได้